

U. D. N° 20: Sistema Nervioso. La Europa Política.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que tome conciencia de que la salud depende en gran medida de un buen estilo de vida saludable, ("si tratas bien a tu cuerpo, tu cuerpo te tratará bien") y que conocer el medio que te rodea, le permite una eficaz integración física y social.

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION

ÁREA LENGUA CASTELLANA

| OBJETIVOS   | CONTENIDOS INTEGRADOS   | CRITERIOS EVALUACIÓN   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar correctamente la regla ortográfica de la tilde diacrítica (cuánto –os / cuanto, -os /por qué – porque – porqué).</li> <li>Distinguir palabras homófonas: ha – a - jah! / he – e - jeh!</li> <li>Realizar ejercicios de comprensión lectora cada vez más complejos.</li> <li>Localizar los verbos en frases sencillas y determinar los tiempos verbales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora (Te compro una hora)</li> <li>El verbo. Tiempos verbales</li> <li>Tilde diacrítica cuánto –os / cuanto, -os /por qué – porque – porqué.</li> <li>Palabras homófonas ha – a - jah! / he – e - jeh!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el verbo en oraciones simples</li> <li>Clasifica los tiempos verbales.</li> <li>Usa correctamente la regla ortográfica de la tilde diacrítica (cuánto –os / cuanto, -os /por qué – porque – porqué).</li> <li>Utiliza correctamente en distintas frases las palabras homófonas: ha – a - jah! / he – e - jeh!</li> </ul>   |
| COMPETENCIAS  |   | ACTIVIDADES  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar para planificar y desarrollar un discurso coherente y crítico.</li> </ul> </li> <li><b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje autónomo: atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.</li> </ul> </li> </ul> |   | <p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> </ul> |

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS INTEGRADOS  | CRITERIOS EVALUACIÓN  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el porcentaje como una proporcionalidad directa.</li> <li>• Resolver problemas de porcentajes.</li> <li>• Reconocer e identificar los aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Resolver problemas de aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje.</li> <li>• Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de porcentajes.</li> <li>• Resuelve problemas de aumentos y disminuciones porcentuales.</li> </ul>  |
| COMPETENCIAS   |  | ACTIVIDADES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender que una misma situación basada en los datos ofrecidos se puede representar mediante diversas formas, tanto numéricas como gráficas, así como adecuarlas en función del contexto en el que se produce.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facilitar y promover experiencias culturales propias, cultivando la imaginación y la creatividad.</li> </ul> </li> </ul> |  | <p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul> |

**SESIONES:** 1 Sesión del **Ámbito Social** y 1 Sesión del **Tecnológico** de dos horas cada una

|  |                               |  |   |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| <b>AMBITO SOCIAL</b>   | <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b> | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTENIDOS INTEGRADOS</b>  | <b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>  |
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la localización de Europa en el mundo.</li> <li>• Identificar las principales capitales europeas.</li> <li>• Identificar el proceso para la formación de la Unión Europea a lo largo de la Historia.</li> <li>• Identificar y reconocer la función de cada uno de los sentidos.</li> <li>• Definir los elementos fundamentales del sistema nervioso.</li> <li>• Diferenciar entre acto involuntario y voluntario</li> <li>• Identificar las enfermedades principales del sistema nervioso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa política.</li> <li>• Historia de la Unión Europea.</li> <li>• Los sentidos.</li> <li>• El sistema nervioso.</li> <li>• Actos voluntarios e involuntarios.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las principales capitales europeas y países</li> <li>• Explica los distintos procesos que se producen a lo largo de la historia para la formación de la Unión Europea.</li> <li>• Reconoce cada una de las funciones de los sentidos.</li> <li>• Define cada uno de los elementos del sistema nervioso así como actos voluntarios e involuntarios.</li> <li>• Distingue la enfermedades fundamentales del sistema nervioso</li> </ul> |
|  |                               | <b>COMPETENCIAS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  |  |
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las conductas que contribuyen a actuar de forma coherente y responsable sobre el consumo, el uso de los recursos y de los productos que el medio y la sociedad ofrecen, que fomente la iniciativa personal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar habilidades para el aprendizaje colaborativo, valorando las ventajas que posee para el enriquecimiento personal tales como: la adopción de distintos puntos de vista sobre un mismo acontecimiento, la gestión de tareas grupales, la necesidad de llegar a acuerdo, la negociación en la resolución pacífica de conflictos y la asunción de responsabilidad en la toma de decisiones.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul> |  |
| <b>UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales</b>   |                               |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistema Nervioso y los sentidos.-</b> Existen varios vídeos y una presentación que explica cada uno de los elementos que forman el sistema nervioso y los sentidos.</li> </ul> |                               |  |   |  |