

**U. D. N° 23: Agentes geológicos externos.**  
Sector Primario.

**OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007**

**TEMP.: Una semana**

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que un mejor conocimiento de nuestro medio físico, genere hábitos que permita una intervención adecuada sobre nuestro medio ambiente. .

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION ÁREA LENGUA CASTELLANA	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir palabras homófonas: hay, ahí, ay, rallar, rayar, hecho, echo.</li> <li>Distinguir los distintos enlaces que aparecen en frases sencillas.</li> <li>Clasificar enlaces que aparecen en distintas frases.</li> <li>Identificar las características básicas del género literario que representa la fábula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora ( Águila o pato )</li> <li>Los enlaces.</li> <li>La fábula</li> <li>Palabras homófonas: hay, ahí, ay, rallar, rayar, hecho, echo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y clasifica enlaces que aparecen en frases sencillas.</li> <li>Define las características básicas de la fábula.</li> <li>Usa correctamente las siguientes palabras homófonas: hay, ahí, ay, rallar, rayar, hecho, echo</li> </ul>
	COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar y motivar para marrar historias de la propia vida o cercanas, apoyándose en distintos acontecimientos y experiencias sociales.</li> </ul> </li> <li><b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo, mediante la búsqueda, selección y tratamiento de la información.</li> </ul> </li> </ul>		Las actividades están diseñadas tres grupos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los elementos fundamentales del plano.</li> <li>• Identificar las posiciones relativas de dos rectas en el plano</li> <li>• Definir el concepto de ángulo</li> <li>• Diferenciar los conceptos de amplitud, unidad de medida de los ángulos</li> <li>• Clasificar los distintos tipos de ángulos.</li> <li>• Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del Plano.</li> <li>• Rectas y ángulos.</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la posición relativa de dos rectas en el plano.</li> <li>• Define los conceptos de ángulo, amplitud y grado.</li> <li>• Diferencia entre ángulos cóncavos y convexos</li> <li>• Clasifica los distintos ángulos en nulo, completo, agudo, obtuso, recto y llano.</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agilizar la adquisición del cálculo mental y escrito, utilizando distintos tipos de números y el razonamiento de expresiones y símbolos matemáticos, encaminados a desarrollar los procedimientos necesarios para buscar, debatir, encontrar y analizar las posibles soluciones a diferentes problemas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar el conocimiento de los avances científicos y su repercusión en la evolución de la sociedad.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

<b>AMBITO SOCIAL</b>  CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS INTEGRADOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los conceptos básicos que caracteriza la globalización.</li> <li>• Identificar las instituciones a nivel internacional.</li> <li>• Identificar los sectores económicos que constituye el sector primario.</li> <li>• Distinguir entre agricultura intensiva y extensiva</li> <li>• Explicar las características de la agricultura de mercado</li> <li>• Distinguir características y tipos de pesca y ganadería.</li> <li>• Identificar los problemas del aprovechamiento de la explotación forestal.</li> <li>• Ampliar el vocabulario básico sobre la dinámica de la atmósfera: anticiclones y borrascas, viento, albedo,....</li> <li>• Definir los distintos procesos geológicos externos.</li> <li>• Definir las características de los mapas topográficos</li> <li>• Crear perfiles topográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización.</li> <li>• Sector Primario.</li> <li>• Dinámica de la atmósfera.</li> <li>• Agentes geológicos externos.</li> <li>• Procesos geológicos externos.</li> <li>• Mapas Topográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las características básicas de la globalización.</li> <li>• Identifica y define los organismos internacionales.</li> <li>• Identifica los sectores que constituye el Sector Primario.</li> <li>• Define con claridad cada uno de los conceptos que aparece en la unidad didáctica: agricultura intensiva, extensiva, agricultura de mercado, tipos de ganadería, de pesca y explotación forestal</li> <li>• Define cada uno de los conceptos básicos de la dinámica de la atmósfera: anticiclones, borrascas, albedo, isobaras,...</li> <li>• Define los procesos geológicos externos: erosión, meteorización, transporte y sedimentación</li> <li>• Describe las características de los mapas topográficos y sabe diseñar perfiles topográficos a partir de las curvas de nivel.</li> </ul>		
	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorecer la comprensión de las peculiaridades de los distintos pueblos en función de las características de su hábitat y las condiciones en las que se desarrollan sus actividades</li> </ul> </li> <li>• <b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar las actividades humanas y su repercusión en el medio social y natural, así como su incidencia en el paisaje.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul>			

**UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales**

- **Agentes geológicos externos.-** Es una presentación donde se recoge los distintos procesos geológicos externos.