

U. D. N° 25: La erosión. Sector Primario en la UE, España y Andalucía.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que un mejor conocimiento de nuestro medio físico, genere hábitos que permita una intervención adecuada sobre nuestro medio ambiente. .

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION

ÁREA LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir palabras homófonas: honda, onda, vaca, baca, bello, vello</li> <li>Identificar el sujeto y predicado de oraciones simples sencillas.</li> <li>Contar las sílabas de los versos teniendo en cuenta las reglas</li> <li>Identificar sinalefas en los versos que se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora (Historia de dos hermanos)</li> <li>Las oraciones.</li> <li>Sujeto y Predicado.</li> <li>El verso</li> <li>Palabras homófonas: honda, onda, vaca, baca, bello, vello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza el sujeto y predicado en oraciones simples sencillas.</li> <li>Cuenta y mide las sílabas de los versos presentados siguiendo las reglas.</li> <li>Localiza sinalefas en los distintos versos presentados.</li> <li>Usa correctamente las siguientes palabras homófonas: honda, onda, vaca, baca, bello, vello</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario con propiedad y ampliar el léxico de forma proporcional y ordenada</li> </ul> </li> <li><b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la adquisición de conceptos relacionados con el razonamiento lógico – matemático, mediante estructuras lingüísticas, que permita el aprendizaje autónomo.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar unidades de longitud de una a otra</li> <li>• Resolver problemas de la vida cotidiana</li> <li>• Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de longitud.</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa unidades de una a otra</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre unidades de longitud</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibilitar una mejor comprensión de la realidad a través del conocimiento de sus aspectos cuantificables y geográficos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorar la importancia de las expresiones culturales y artísticas como características de las distintas sociedades.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

<b>AMBITO SOCIAL</b> <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características del sector primario europeo.</li> <li>Identificar las características del sector primario de España</li> <li>Identificar las características del sector primario andaluz</li> <li>Definir la erosión eólica y los distintos procesos</li> <li>Definir los distintos procesos de erosión hídrica (aguas subterráneas, marinas, salvajes y glaciares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Sector Primario en UE, España y Andalucía</li> <li>Erosión eólica, hídrica (aguas superficiales, subterráneas, marinas y glaciares)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define cada una las características del sector primario en la Unión Europea, España y andaluza.</li> <li>Define la erosión eólica y los distintos procesos</li> <li>Define la erosión hídrica y cada una de sus especificidades: aguas subterráneas, superficiales, salvajes, marinas y glaciares</li> </ul>
	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los recursos y las oportunidades seleccionando los más convenientes en función de las necesidades formativas.</li> </ul> </li> <li><b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la convivencia, la tolerancia y el respeto, ejercitando el diálogo como vía necesaria para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul>		

### UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales

- Procesos geológicos externos.-** Es una presentación que recoge los distintos procesos geológicos externos.