

U. D. N° 26: La Sedimentación. Sector Secundario en la UE, España y Andalucía.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

JUSTIFICACIÓN.- Se pretende que un mejor conocimiento de nuestro medio físico, genere hábitos que permita una intervención adecuada sobre nuestro medio ambiente. .

SESIONES: 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION ÁREA LENGUA CASTELLANA	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir palabras homófonas: cabo, cavo, sabia, savia, oveja, abeja Realizar lecturas comprensivas cada vez más complejas Localizar los distintos prefijos y sufijos de palabras sencillas. Realizar narraciones siguiendo el orden de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora (El ladrón de sueños) Prefijos y Sufijos. La narración Palabras homófonas: cabo, cavo, sabia, savia, oveja, abeja 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza los prefijos y sufijos de palabras sencillas. Elabora narraciones siguiendo un orden en las ideas expuestas. Usa correctamente las siguientes palabras homófonas: cabo, cavo, sabia, savia, oveja, abeja
	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	
	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en comunicación lingüística <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el conocimiento de organizaciones internacionales que persiguen objetivos comunes para la protección del medio ambiente y la biodiversidad. Aprender a aprender. <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el aprendizaje permanente como necesidad para adaptarse y evolucionar con nuestro entorno científico-tecnológico. Con ello se pretende que las personas sean cada vez más autónomas y que adquieran capacidades que les ayuden a decidir de manera adecuada en los diferentes momentos de su vida. 	<p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un primer grupo corresponde a comprensión lectora. Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica. Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica. 	

SESIONES: 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Pasar unidades de capacidad de una a otra • Resolver problemas de la vida cotidiana • Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de capacidad. • Resolución de problemas • Cálculo mental • Lógica matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasa unidades de capacidad de una a otra • Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre unidades de capacidad
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar el pensamiento lógico y su aplicación a la resolución de problemas y situaciones, en diferentes contextos de la vida cotidiana. • Conciencia y expresión cultural <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar el acceso y disfrute de los bienes culturales y otras manifestaciones artísticas de diferente índole, periodos y procedencia. 		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad • Ejercicios de cálculo mental • Ejercicio de lógica.

SESIONES: 1 Sesión del **Ámbito Social** y 1 Sesión del **Tecnológico** de dos horas cada una

AMBITO SOCIAL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del sector secundario europeo. Identificar las características del sector secundario de España Identificar las características del sector secundario andaluz Definir la erosión biológica Identificar en qué consiste el transporte y la sedimentación Diferenciar entre compactación y sedimentación. Explicar el proceso de formación del petróleo y el gas natural Identificar el impacto medio ambiental que produce el uso del petróleo. 	<ul style="list-style-type: none"> El Sector Secundario en UE, España y Andalucía La erosión biológica. Transporte y Sedimentación. Formación del Petróleo e Impacto medioambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Define cada una las características del sector secundario en la Unión Europea, España y andaluza. Identifica los núcleos más importantes del sector secundario en UE, España y Andalucía Define la erosión biológica Explica en que consiste el transporte y la sedimentación, los fenómenos más importantes. Diferencia entre compactación y sedimentación Explica el proceso de formación del petróleo y el gas natural. Es capaz de enumerar los diferentes impactos que produce el uso del petróleo. 	
	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES		
	<ul style="list-style-type: none"> Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor. <ul style="list-style-type: none"> Posibilitar el conocimiento de la interacción de la humanidad con el medio y la organización del territorio, promoviendo la protección y el cuidado del medio ambiente. Competencia social y cívica. <ul style="list-style-type: none"> Facilitar el conocimiento de las particularidades de los distintos grupos sociales y sus manifestaciones culturales, asentando las bases para la convivencia en una sociedad multicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio. 		

UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales

- Procesos geológicos externos.-** Es una presentación que recoge los distintos procesos geológicos externos.
- Formación del petróleo.-** Es un pequeño vídeo que explica la formación del petróleo y el gas natural.