

U. D. N° 28: Los perfiles del Suelo. Los grandes retos de nuestro mundo.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que un mejor conocimiento de nuestro medio físico, genere hábitos que permita una intervención adecuada sobre nuestro medio ambiente. .

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION

ÁREA LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente las siguientes reglas ortográficas: la diéresis, 'g' y 'j'</li> <li>• Realizar lecturas comprensivas cada vez más complejas</li> <li>• Distinguir las siglas, acrónimos y abreviaturas más importantes.</li> <li>• Construir frases con palabras polisémicas.</li> <li>• Localizar entre diferentes textos, los que son leyendas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (Gestión del tiempo)</li> <li>• Siglas, acrónimos y abreviaturas.</li> <li>• Las Leyendas</li> <li>• Uso de la diéresis</li> <li>• Uso de la j y g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza diferentes ejercicios sobre siglas, acrónimos y abreviaturas más importantes</li> <li>• Distingue entre diferentes textos, las que son leyendas.</li> <li>• Usa correctamente las siguientes reglas ortográficas: diéresis, 'g' y 'j'</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aportar conocimientos de las reglas funcionales básicas del uso del lenguaje transferibles a otros ámbitos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje autónomo: atención, percepción, memoria lenguaje y pensamiento.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>• Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>• Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar unidades de superficie de una a otra</li> <li>• Combinar unidades de superficie con unidades agrarias.</li> <li>• Resolver problemas de la vida cotidiana</li> <li>• Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de superficie.</li> <li>• Unidades agrarias.</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa unidades de superficie de una a otra</li> <li>• Realiza ejercicios sobre unidades agrarias, pasándolas a unidades de superficie</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre unidades de superficie y de unidades agrarias.</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar medidas de planos, mapas y superficies, con expresiones matemáticas, representadas mediante escalas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facilitar la expresión de ideas creativas a través de diferentes formas de comunicación, numérica, gráfica y geométrica.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión del **Ámbito Social** y 1 Sesión del **Tecnológico** de dos horas cada una

<b>AMBITO SOCIAL</b> <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>		OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los grandes problemas del subdesarrollo y la pobreza en el mundo, así como la diferencia entre el mundo rico y pobre.</li> <li>Identificar los problemas de pobreza y exclusión entre ciudadanos de Europa, España y Andalucía</li> <li>Diferenciar entre sueldo mínimo, umbral de pobreza y pobreza extrema.</li> <li>Distinguir cada uno de los perfiles del suelo, así como su composición más significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los grandes retos de nuestro mundo.</li> <li>El subdesarrollo y la pobreza en la UE y España.</li> <li>Perfil del Suelo.</li> <li>Composición y factores formadores de suelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los grandes problemas del subdesarrollo y de la pobreza en el mundo.</li> <li>Identifica las grandes diferencia entre el mundo rico y pobre.</li> <li>Localiza cuales son los grandes problemas de pobreza y exclusión en la UE, España y Andalucía</li> <li>Diferencia entre sueldo mínimo, umbral de pobreza y pobreza extrema.</li> <li>Define cada uno de los perfiles del suelo, así como su composición más significativa.</li> </ul>	
		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la capacidad de exponer ideas o elaborar noticias relacionadas con los problemas del medio natural o social de su entorno.</li> </ul> </li> <li><b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades para el aprendizaje colaborativo, valorando las ventajas que posee para el enriquecimiento personal tales como: la adopción de distintos puntos de vista sobre un mismo acontecimiento, la gestión de tareas grupales, la necesidad de llegar a acuerdos, la negociación en la resolución pacífica de conflictos y la asunción de responsabilidad en la toma de decisiones.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul>		

### UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales

- Procesos geológicos externos.-** Es una presentación que la última parte corresponde a la formación del Suelo.