

ACTA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

TÍTULO: ACTUALIZACIÓN EN EL AULA DE RELIGIÓN CATÓLICA. UTILIDAD DEL CUADERNO DE RELIGIÓN DE SÉNECA	
COORDINADOR/A: Eulalia M^a Arrabal López	CÓDIGO: 202318GT103
DÍA: 24 de mayo de 2020	HORA: 09:00
ASISTENTES: 1.-CHAMMORRO ALONSO, EDUARDO. 2.-LIÉBANA LIÉBANA, M. CARMEN 3.-LÓPEZ DE LA FUENTE, M. CARMEN. 4.- MARTOS COLMENERO, ISABEL. 5.-PERALBO ILLESCAS, M. LUISA. 6.- PÉREZ ARJONILLA, INMACULADA. 7.-TORNERO RUIZ, MARÍA. 8.-TORRE OCAÑA, M. CARMEN. 9.- TORREBEJANO FUNES, AURELIA. 10.-ARRABAL LÓPEZ, EULALIA M ^a .	
ORDEN DEL DÍA: 1.- Valoración final de los trabajos realizados	
ACUERDOS Y CONCLUSIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Grado de consecución de los objetivos: <p>Los objetivos propuestos se han conseguido en general.</p> <p>Este grupo ha sido muy positivo para todos los participantes, pues la mayoría no habían trabajado nunca con el Cuaderno del Profesorado de Séneca y esto nos ha permitido conocer una herramienta que puede ser muy útil para nuestro trabajo y lo más importante, el trabajo que hemos desarrollado a lo largo del curso, nos ha dado la oportunidad de conocer con cierta profundidad la herramienta, que hemos aprendido a usar con el nivel suficiente para empezar a trabajar con ella el curso que viene.</p> <p>Destacamos también, que el curso nos ha servido para conocer mucho mejor las grandes posibilidades que Séneca tiene de ayuda al profesor.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de interacción entre los participantes: <p>La interacción entre los participantes ha sido muy positiva y fluida. Todos los miembros del grupo han estado muy implicados en la realización de todas las tareas, en la atención al ponente y han sido muy interesantes y de mucha ayuda las aportaciones de los compañeros que tenían conocimientos previos del Cuaderno, cuya ayuda ha sido fundamental a la hora de conseguir los objetivos propuestos. El trabajo ha sido, por</p>	

tanto, muy colaborativo.

- **Grado de aplicación en su contexto educativo:**

Cada uno de los miembros del grupo ha alcanzado un grado distinto de aplicación en su contexto educativo, teníamos distintas variantes, había compañeros que llevaban tiempo trabajando con el cuaderno y este grupo les ha servido para profundizar más en el conocimiento de este, otros conocían algo, pero poco y han podido ampliar considerablemente sus objetivos y por último están aquellos compañeros que sin tener muy claro por qué, no disponen en SENECA de los indicadores ni los criterios, por lo tanto, no pueden trabajar esta herramienta que tan interesante les ha parecido

- **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:**

Mucha mayor agilidad en la comunicación entre familias y escuela, los padres están al tanto de las actividades que van a realizar sus hijos. Si se comunican las calificaciones, ven también sobre la marcha el rendimiento académico de sus hijos. Se pueden crear actividades relacionadas con la falta de trabajos o materiales, y cuando ocurre esta circunstancia, les llega un aviso en el día que se produzca esa falta de material o trabajo de su hijo.

- **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

En general, los miembros del grupo que ya utilizaban el Cuaderno, han aprendido a manejarlo mucho mejor y consideran que los datos que manejan a diario de seguimiento, evaluación o asistencia del alumnado, son de gran ayuda en nuestro trabajo, utilidad que se ha incrementado en los tiempos de confinamiento en los que estamos, en los que el Cuaderno de Séneca se ha convertido en una labor esencial de su tarea.

Los miembros que no lo manejan, han empezado a hacerlo y al ver su gran utilidad tienen el compromiso de trabajar con él y aprovechar todas las utilidades que nos aporta desde principios del curso del curso que viene.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes:

- Mejora en el seguimiento y evaluación del alumnado, así como una

comunicación mayor y más eficaz con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

- El Cuaderno nos ayuda a la mejor organización y planificación de las clases

- Las diferentes maneras de enfocar el uso del cuaderno, está muy abierto y cada cual puede adaptarlo a sus necesidades y su manera de entenderlo, lo que tiene aspectos positivos (utilidad real personalizada) y negativos (dificultad de cohesión y trabajo en grupo). Resulta muy interesante, por ejemplo, conocer como en una localidad, si los centros se ponen de acuerdo, pueden compartir metodología de trabajo y comunicación con las familias, lo cual da unidad al sistema educativo”.

- **Destacar aspectos susceptibles de mejora:**

Aspectos a mejora en el desarrollo del Grupo de Trabajo:

- Más facilidad y fluidez en su uso, puesto que a veces se bloquea el acceso a séneca.

- Material informático para facilitar al profesorado la ejecución del taller. Hemos tenido que trabajar con nuestro propio material y en condiciones un tanto precarias de conexión. Sugerimos la puesta en práctica de grupos de trabajo o cursos en los centros educativos donde trabajamos, que se adecuen a los distintos niveles que podamos tener los usuarios del cuaderno.

Aspectos a mejorar en los centros de trabajo:

-Posibilitar su uso a todos los docentes, sin importar la materia que impartan.

- Que todos los Equipos de docentes lo usen de modo consensuado para lograr una igualdad en la Evaluación del alumnado.

-Se necesita unos medios digitales que no todos los docentes tienen. Nos tenemos que servir de los ordenadores del centro y no siempre podemos disponer de ellos.

- Tampoco los centros usan esta herramienta a nivel mayoritario por lo que la evaluación del alumnado difiere mucho de unos centros a otros.

Fdo.:

La coordinación

