**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA 2019- 2020**

A continuación presentamos un cuadro resumen en el que se presenta la valoración final de la formación específica que hemos llevado a cabo durante este curso. Partimos de la programación inicial que hicimos de nuestra formación, para posteriormente valorar el grado de desarrollo de las actividades propuestas, las estrategias de integración curricular que se han llevado a cabo, las propuestas de intervención en el aula y la implicación del profesorado participante. Así mismo se incluyen en este cuadro aspectos como valoración de las estrategias y recursos, productos y evidencias de integración curricular, así como una valoración de la implicación del profesorado participante. Cabe destacar que la formación específica se ha llevado a cabo de forma telemática desde mediados de marzo, lo que no ha sido un obstáculo para alcanzar los objetivos que nos habíamos propuesto a principios de curso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN**  **FORMATIVA/ TEMPORALIZACIÓN** | **CONTENIDOS** | **GRADO DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS/ ESTRATEGIAS** | **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN CENTRO Y AULA** | **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA** | **EVIDENCIAS** | | **IMPLIC.**  **PROF.** |
| 1  Primer trimestre: Septiembre | Sesión Inicial. Conocemos nuestro PLC. Principales aspectos: acuerdos de normalización, rúbricas de expresión oral, organigramas de tipologías textuales, plan de biblioteca escolar, plan lector, bibliotecas de aula y agenda viva del maestro/a | 100% REALIZADAS  A través de esta sesión realizamos un recorrido por nuestro PMV2, sentando las bases de las que partiremos este curso. Se elabora un plan de seguimiento de las actuaciones que se van a desarrollar durante el curso.  Analizamos las necesidades formativas de las que partimos durante este curso y se centran en tres líneas:  **1. Metodología ABP, textos escritos y evaluación de la CCL en las diferentes áreas.**  **2. Recursos y materiales motivadores para trabajar la CCL desde todas las áreas.**  **3. Utilización de recursos tecnológicos para la creación y edición de vídeos.**  **4. Creación de entornos de aprendizaje atendiendo a las inteligencias múltiples.** | - Utilización de la Agenda viva.  - Puesta en marcha del Proyecto Lector.  - Utiñlización de rúbricas.  - Adecuación al cuaderno de normalización. | \* Resumen de actuaciones a acometer en referencia a Biblioteca Escolar y Bibliotecas de Aula (se entrega la documentación pertinente).  \* Cuestionario de evaluación y seguimiento del plan lector, en el que se revisan los diferentes indicadores que nos permitirán evaluar el grado de cumplimiento de nuestro Proyecto Lector.  \*Entrega de horarios de guardia de biblioteca escolar, normas, horario de utilización de la misma, así como material seleccionado para las bibliotecas de aula organizadas por ciclos.  \* Itinerario de lecturas extensivas por ciclos.  \* Presentación y familiarización con la agenda viva del maestro/a. | - Acta 1 de PLC (incluida en Colabora)  - Documento “registro de actuaciones para el curso 2019/2020”, presente publicado en Colabora 3.0.  - Plan de Biblioteca Escolar 2019/2020.  - Proyecto Lector (anexos indicadores de evaluación) publicados en Colabora 3.0. | | EXCELENTE |
| 2  Primer trimestre.  Noviembre | Jornadas PLC año 2.  Formación en el centro: Organización y puesta en marcha del PLC en nuestro centro. Recursos y materiales. | 100% REALIZADAS  \*Asistencia de coordinadora a Jornadas de PLC.  \* Sesión informativa/formativa de PLC en las que se abordan los siguientes aspectos para elaborar el Plan de Actuación para este curso:  - Líneas generales de nuestro PLC año 3.  - Modificaciones Proyecto Lector: incluimos momento lector en nuestra programación diaria. | - Utilizar los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías para la creación de vídeos y audiciones que permitan trabajar las destrezas lingüísticas, fundamentalmente la expresión oral, así como la difusión de nuestra práctica docente.  - Incluir en las programaciones el trabajo de la competencia lingüística en las diferentes áreas, utilizando como eje vertebrador todas las actuaciones y actividades que giren en torno al proyecto interdisciplinar: “Soñamos nuestro cole”.  - Creación de un banco de recursos materiales que incluirá audiciones, textos pautados, imágenes y rúbricas, que nos permitirán llevar a cabo propuestas prácticas lúdicas y motivadoras para el alumnado y evaluar el grado de desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas.  - Continuar unificando todas las actuaciones que se lleven a cabo desde los diferentes planes y programas constituyéndose el PLC como el eje principal.  - Evaluar de forma periódica la implementación del proyecto lector utilizando los recursos elaborados para ello. | \*Incluimos el “Momento Lector” en todas nuestras programaciones didácticas.  \* Incluimos en nuestras programaciones diarias y rutinas todos los aspectos acordados previamente en nuestro PMV2 (acuerdos de normalización, proyecto lector...)  \* Comenzamos a programar elementos curriculares del Proyecto interdisciplinar en el modelo formato que tenemos diseñado y acordado. En él se integran todos los elementos curriculares que se trabajan desde los distintos ciclos y etapas y que giran en torno al proyecto planteado. | - Acta 3 publicada en Colabora 3.0.  - Programaciones didácticas publicadas en Drive.  - Proyecto Lector publicado en Colabora 3.0.  - Plan de actuación 2019- 2020 publicado en Colabora 3.0 y en Séneca. | | EXCELENTE |
| 3  Primer trimestre.  Diciembre | Elaboración de materiales acordes al cronograma de tipologías textuales y proyecto interdisciplinar. Lecturas asistidas. Iniciamos proyecto interdisciplinar (primera fase) | 100% REALIZADAS.  \* Sesión de autoformación sobre lecturas asistidas. | \* Selección y recopilación de diferentes textos desde las áreas de Lengua Castellana, lengua extranjera, ciencias sociales y ciencias naturales. | \* Iniciamos la experiencia en algunos cursos para trabajar las lecturas asistidas acordes a las pautas establecidas en nuestra sesión de autoformación. | \* Textos recogidos en nuestro banco de recursos. | | EXCELENTE |
| 4  Segundo Trimestre. Enero. | Creación de banco de recursos: ruleta de dictados, lecturas asistidas, textos pautados y atención a la diversidad. | 100% REALIZADAS.  \* Sesiones prácticas en las que creamos recursos para el trabajo de la CCL en las distintas áreas. | \* Recopilación de diferentes dictados adecuados a cada ciclo.  \* Elaboración del cuaderno de normalización ortográfica.  \* Preparación del material para la ruleta de dictados. | \*Iniciamos la experiencia en algunos cursos con las actividades y materiales que se están preparando (con el fin de evaluar previamente el uso de estas actividades y materiales). | \* Material elaborado recogido en nuestro rincón de PLC (en Secretaría) | | EXCELENTE |
| 5  Segundo trimestre febrero | PLC y metodología ABP. Construimos nuestro Proyecto.  Proyecto interdisciplinar: Programación de elementos curriculares utilizando nuestro modelo de referencia. | 85% REALIZADAS  \* Trabajamos la integración de los diferentes elementos curriculares que se trabajan desde las distintas áreas relacionadas con la CCL, integrándolos en nuestras programaciones didácticas. Este aspecto aún no se ha conseguido en su totalidad.  \* Textos trabajados: biografía, cartel, horario, dni, pasaporte, billete de avión, folletos, reglas, etc…) | Integración del proyecto en nuestras programaciones de aula. | \*Exposiciones orales por parte del alumnado durante la semana cultural en cada uno de los rincones creados. | \* Memoria del Proyecto de Grupo de Trabajo.  \* Redes sociales.  Cuaderno del alumno/a.  \* Colabora 3.0 (Grupo de Trabajo) | | MUY SATISFACTORIA |
| 6  Segundo Trimestre.Marzo | Evaluación del Proyecto Interdisciplinar llevado a cabo. | 100% REALIZADAS  - Evaluación de los diferentes espacios creados en el centro. | Utilización práctica de los diferentes espacios creados en el centro en actividades que promuevan el desarrollo de la CCL. | Se inician experiencias durante los recreos para el uso de estos espacios. | Redes sociales y página web del centro. | EXCELENTE | |
| 8  Segundo trimestre marzo- abril | Elaboración de materiales y textos pautados atendiendo al organigrama de tipologías textuales. | 100% REALIZADAS  - Se han elaborado secuencias didácticas (compuestas por 5 fases) adaptadas a todos los ciclos de los diferentes textos pautados que se van a trabajar en los dos próximos cursos escolares (descripción, anuncio, textos de opinión, receta, carta formal e informal, tablas, gráficos y diagramas, reseña bibliográfica, el juego...) | Elaborar una hoja de ruta práctica con los diferentes tipos de texto a trabajar (por ciclos). | \*Iniciamos la experiencia en algunos cursos con los textos y materiales que se están preparando (con el fin de evaluar previamente el uso de estas actividades y materiales) en las trabajos a distancia con el alumnado. | Banco de recursos de PLC y Agenda viva del maestro/a.  Publicación en Colabora 3.0. de los diferentes textos pautados elaborados. | EXCELENTE | |
| 9.  Segundo trimestre Marzo | Formación en Centro metodología ABP, textos escritos y evaluación de la CCL. | No se ha llevado a cabo dadas las circunstancias excepcionales de confinamiento. | No se ha llevado a cabo dadas las circunstancias excepcionales de confinamiento. | No se ha llevado a cabo dadas las circunstancias excepcionales de confinamiento. | No se ha llevado a cabo dadas las circunstancias excepcionales de confinamiento. | Por definir | |
| 10. Tercer trimestre | Elaboración de materiales para sesiones de PLC divertido y creación de un banco de recursos de audios y vídeos. | 75% REALIZADAS  Se han elaborado y se sigue trabajando en ello, 12 materiales manipulables polivalentes, susceptibles de ser utilizados en cualquier ciclo para trabajar la expresión oral, la gramática y el vocabulario en las sesiones de PLC divertido. | Programación de sesiones de PLC divertido utilizando las secuencias didácticas y materiales elaborados, a través de un cuadro modelo en el que se programa y evalúa el material creado teniendo en cuenta los diferentes ciclos. | Sesiones piloto en algunas clases con el material y las secuencias didácticas elaboradas (no han podido llevarse a cabo) | Los materiales estarán recogidos en nuestro rincón de PLC de Secretaría y posteriormente se incluirán las sesiones elaboradas en las programaciones del profesorado para trabajar la CCL en todas las áreas (para el próximo curso).  \* Los materiales elaborados y la programación y evauación por ciclos del uso de los mismos, se encuentra publicada en Colabora 3.0. | EXCELENTE | |
| 11.  Tercer trimestre Junio | Evaluación  Difusión de nuestras prácticas | Junio (faltan algunos aspectos por finalizar. Todo estará concluido al finalizar el curso escolar. | (Aún por realizar):  \*Evaluación de todos los objetivos planteados al inicio de nuestro PLC.  \*EVALUACIÓN DEL Proyecto Lector.  \*Evaluación de la Formación en Centro.  \*Evaluación del Plan de BE  \*Resumen de actuaciones llevadas a cabo en PLC 2019- 2020  \*Inclusión de toda la documentación en la agenda viva del maestro/a.  \* Pruebas de evaluación inicial de la CCL para todo el centro.  \* Creación de nuestro proyecto Lingüístico de Centro para ser llevado a cabo durante el próximo curso. | Participación en las evaluaciones y en el resumen de las actuaciones llevadas a cabo durante este curso. | \*PMV2 (se publicará en Colabora 3.0 y en Séneca)  \*Vídeo resumen y presentación de uestro PLC (se publicará en nuestro canal Youtube a mediados de junio) | EXCELENTE | |