

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41010265	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LAS MARISMAS	TRAJANO (UTRERA)	Sí/No NO
Coordinador/a	MARTA PÉREZ MARTÍN		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010265/helvia/sitio/		

Índice

<u>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....</u>	<u>3</u>
<u>OBJETIVOS.....</u>	<u>3</u>
<u>LÍNEAS DE TRABAJO.....</u>	<u>3</u>
<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....</u>	<u>4</u>
<u>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....</u>	<u>6</u>
<u>FORMACIÓN ESPECÍFICA.....</u>	<u>6</u>
<u>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</u>	<u>6</u>

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
Las finalidades por las que realizamos el PLC en nuestro centro parten de dos vertientes fundamentalmente:

Las características peculiares de nuestro centro: El CEIP Nuestra Señora de las Marismas se encuentra en la localidad de Trajano, pedanía de Utrera, que cuenta con menos de 1000 habitantes. El Centro está formado por tres unidades en infantil y cinco en Primaria, con un total de 73 alumnos/as y 12 maestros/as. Consideramos desde el centro que estas características son muy beneficiosas a la hora de integrar el proyecto a nivel de centro, desde la etapa de infantil hasta el último curso de Primaria.

A) Las características peculiares de nuestro alumnado: Una vez realizado el diagnóstico inicial teniendo en cuenta los resultados de pruebas externas realizadas en los últimos años, así como evaluación interna y mecanismos de autoevaluación, se detectan las siguientes necesidades en nuestro alumnado:

- Dificultades en la comprensión auditiva.**
- Dificultades para captar la idea principal en los textos escritos.**
- Escaso vocabulario.**
- **Escasa entonación lectora.**
- Dificultades en la caligrafía.**
- **Dificultades en la expresión oral.**
- **Lenguaje poco elaborado.**
- Inexistencia de estructura en el discurso.**
- **Dificultades para inferir ideas a partir de un texto.**
- **Dificultades en la comprensión lectora.**
- **Poca fluidez en la lectura.**
- **Dificultades ortográficas.**
- **Elevado tono de voz al hablar.**
- **Les cuesta escuchar al compañero/a.**
- **Escaso hábito lector. Escasa capacidad para hilar ideas.**
- **Dificultades para crear textos escritos.**
- **Escasa creatividad en sus escritos.**
- **Falta de estructura en sus escritos.**

Teniendo en cuenta ambas vertientes, la finalidad principal por la que elaboramos el PLC en nuestro centro se basa en implementar una serie de acuerdos (basados en esquemas mentales y estructuras) que partan desde el

período infantil (en las primeras edades) y vayan madurando a lo largo de los diferentes ciclos, con la finalidad de mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado y paliar en la medida de lo posible algunas de las dificultades previamente señaladas, al mismo tiempo que fomentamos el desarrollo e innovación en nuestra práctica educativa como docentes, apostando por nuevas metodologías más participativas e integradoras y sobre todo, comunes a todo el centro.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Como hemos señalado anteriormente, nuestro centro está compuesto por un reducido número de alumnos/as cuyo nivel sociocultural es medio bajo. La participación de las familias en las actividades del centro es aceptable, aunque mejorable, y depende también en gran medida del nivel al que pertenece el alumnado. El centro está formado por las siguientes unidades:

- Infantil de 3 años: 6 alumnos/as.
- Infantil de 4 años: 9 alumnos/as.
- Infantil 5 años: 10 alumnos/as.
- Primero de Primaria: 5 alumnos/as.
- Segundo de Primaria: 10 alumnos/as
- Tercero de primaria: 10 alumnos/as .
- Cuarto de primaria: 11 alumnos.
- Quinto y sexto de Primaria (unidad mixta): 12 alumnos/as.

En el centro se llevan a cabo numerosos planes y programas así como dinámicas y actividades en las que se trabaja de forma interdisciplinar desde todas las áreas y en todos los niveles y etapas. Entre ellos destacamos los siguientes:

a) **Plan integrado de Biblioteca a nivel de Centro**, por el que se desarrollan numerosas actividades con las que abordamos la CCL (lecturas compartidas, concursos de redacciones, talleres de cine, karaoke, cuentacuentos poesías, cuentos, exposiciones, debates, teatros, elaboración de currículums, entrevistas de trabajo, trabajo en equipo, participación activa en el blog de biblioteca...), así como el proyecto lector y las bibliotecas de aula.

b) **Plan Creciendo en Salud**, en el que se llevan a cabo numerosas actuaciones que fomentan el desarrollo de CCL, tales como concursos de recetas a través de la alimentación saludable, manifiesto por el derecho a la alimentación el día de la Constitución, actividades relacionadas con la inteligencia emocional o las numerosas campañas contra del abandono animal que se han llevado a cabo en nuestro centro, y el maravillosos proyecto Artístico emocional.

c) **Plan de Coeducación**, con numerosas actividades que favorecen el desarrollo de la CCL (lecturas y análisis sobre el papel de mujeres relevantes en la historia, elaboración de canciones, cuentos, cómics, cartelería, biografías, redacciones, visitas de las familias...)

d) **TIC 2.0:** A través de la realización de numerosas actividades relacionadas con las

nuevas tecnologías, como elaboración de cortos, videoclips, seguimiento y participación en los diferentes blogs del centro así como de la plataforma Helvia o plataforma Moodle.

e) **Escuela Espacio de Paz:** Durante este curso nos hemos adscrito al programa Escuelas Espacio de Paz con la finalidad de promover actitudes y valores que favorezcan la convivencia de nuestro alumnado. Trabajaremos acorde con PLC la resolución de conflictos a través del diálogo, así como supuestos prácticos de resolución de conflictos.

Junto a estos programas destacamos también un conjunto de actuaciones que se llevan a cabo durante el curso escolar y que forman parte de la identidad de nuestro centro, entre las que destacamos la celebración anual de la Semana Cultural, en la que a nivel de centro se escoge una temática que se trabaja de forma interdisciplinar desde todas las áreas (el cine, la Edad Media, los cuentos clásicos, el arte...) y en la que están presentes numerosas actividades que favorecen el desarrollo de CCL y que culmina con la presentación del producto final a toda la comunidad, así como la representación de un teatro en nuestra localidad, Utrera, en el Teatro Enrique de la Cuadra.

Destacar asimismo el fomento del gusto y aprendizaje de las distintas lenguas extranjeras presentes en nuestro centro (inglés y francés) a través del desarrollo de actividades que nos acercan a esta cultura así como al aprendizaje y relación con estos idiomas, las rutinas y dinámicas de clase tales como asambleas, cuentacuentos, exposiciones orales, debate, elaboración de resúmenes, cuestionarios, invitaciones...y decenas de actuaciones que protagonizan nuestro día a día en el aula.

e) Dentro de las directrices pedagógicas llevadas a cabo durante el curso anterior relativas a PLC, destacamos las siguientes:

- Cuadro de normalización.
- Hoja de ruta.
- Organigrama tipologías textuales bianual.
- Formato modelo Proyecto interdisciplinar (trabajo de todas las destrezas en áreas lingüísticas y no lingüísticas).
- Actividades programadas y desarrolladas desde los diferentes Planes y Programas.
- Proyecto Lector de centro implantado desde el curso pasado.
- Bibliotecas de Aula creadas en su totalidad, así como instrumentos de evaluación continua del funcionamiento de nuestras bibliotecas de aula.
- Instauración del MOMENTO LECTOR dentro de nuestra rutina diaria de clase, en el que el alumnado, de 9:00 a 9:15 realiza un tiempo dedicado a la lectura seleccionada por ellos/as mismos/as.
- Atención a la diversidad abordada desde los diferentes agrupamientos, ya sea con el desdoble (en la unidad mixta en primero y segundo) así como con el fomento de los grupos cooperativos e interactivos en nuestras aulas. También se lleva a cabo un PCAI con el alumnado de Altas Capacidades así como con el alumnado con buena predisposición hacia el aprendizaje.
- Creación y utilización de LAPBOOKS personales en el área de inglés en toda la etapa primaria, material que favorece en gran medida el aprendizaje autónomo de nuestro alumnado. Durante este curso se están empezando a elaborar los LAPBOOK de francés y también se realizarán LAPBOOKS de lenguaje musical en el área de artística.
- Rúbricas de expresión oral y escrita comunes a todo el centro instauradas e incluidas

en la AGENDA DEL MAESTRO/A.

- Participación de las familias en todas las actividades propuestas desde el PLC y biblioteca de centro, principalmente vinculadas al desarrollo de proyectos así como del Proyecto interdisciplinar (semana cultural).

- Vídeos colgados en nuestro canal youtube entre los que destacamos el producto final de nuestro proyecto interdisciplinar del curso antepasado “Trajano, una ventana al arte” así como el vídeo entrevistas en el que participa toda la comunidad educativa y que ofrece una reflexión sobre este proyecto. <https://www.youtube.com/channel/UCTTJd-uefz157IV7Iti-xEw>

Y los productos finales del año pasado: cinco cortometrajes de diferentes géneros cinematográficos protagonizados por todo el alumnado/profesorado del centro así como parte de nuestra comunidad escolar.

- **Agenda del maestro/a** elaborada para este curso. Se trata de una agenda viva y susceptible de modificación a lo largo del curso, así como de ampliación, en la que se recoge toda la documentación anteriormente citada, así como otras cuestiones relacionadas con la organización del centro. La finalidad de esta agenda es facilitar al profesorado (especialmente al de nueva incorporación) los recursos imprescindibles para trabajar las líneas pedagógicas de nuestro centro relativas a PLC.

- Diseño de una propuesta de líneas de trabajo para el presente curso atendiendo a la evaluación del curso anterior.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestra situación actual parte de la evaluación realizada en nuestro PMV año 2.		
1. Utilizar los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías para la creación de vídeos y audiciones que permitan trabajar las destrezas lingüísticas, fundamentalmente la expresión oral, así como la difusión de nuestra práctica docente a través de la creación y utilización de medios de difusión (canal youtube, facebook...).		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se crean vídeos y audiciones que permitan trabajar las destrezas lingüísticas, fundamentalmente la expresión oral y se difunden nuestras prácticas a través de medios de difusión como las redes sociales.	Vídeos y cortometrajes subidos a nuestro canal youtube https://www.youtube.com/channel/UCTTJd-uefz157IV7Iti-xEw Vinculados al Proyecto Interdisciplinar “Trajano en la alfombra roja” Infantil: cortometraje “Piratas de las Marismas” (género aventuras) https://www.youtube.com/watch?v=ng2TpVOFjz8	* Programar la creación y edición de vídeos desde todas las áreas atendiendo a la programación de tipologías textuales, utilizando este tipo de actividades para el trabajo de la oralidad fundamentalmente y estableciendo un mínimo de vídeos a subir en el canal para darle dinamismo. * Crear un Proyecto de Oralidad vinculado a la edición de vídeos y

	<p>Primer Ciclo: cortometraje “Un sueño cumplido” (género fantasía) https://www.youtube.com/watch?v=26LsA1cFz8M</p> <p>Segundo ciclo: cortometraje “Los ojos de mi madre” (género comedia) https://www.youtube.com/watch?v=potyc2BJsPI</p> <p>Tercer ciclo: cortometraje “Mi camino comienza” (género del oeste) https://www.youtube.com/watch?v=kDyM_-uUnWk</p> <p>Comunidad Educativa: cortometraje “Educación en tiempo ¿real?” (cine independiente) https://www.youtube.com/watch?v=-5QLtLpNeTg</p> <p>Noticias y fotografías subidas a Facebook y Twitter del Centro. Audiciones subidas a la plataforma Colabora 3.0 y al Drive de nuestro centro.</p> <p>* Programación curricular y evaluación de los criterios programados reflejados en proyecto interdisciplinar, subido a Colabora 3.0, al Drive del Centro y adjunto a este PMV2.</p> <p>* Creación de un estudio de grabación en el Centro y adquisición de un mínimo de material tecnológico (móvil, croma, estabilizador, trípode, grabadora...).</p>	<p>utilizando los recursos elaborados para la evaluación.</p> <p>* Adquisición de material de sonido (micrófonos de solapa, ambiente, pértiga...), cámara de mejor calidad compatible con micrófonos de sonido, portátil con potencia suficiente para editar vídeos y si fuera posible una tablet con aplicación de edición de vídeos.</p> <p>* Pintar la pared frontal, laterales y suelo para crear fondo de croma fijo. La tela que utilizamos de croma se dividirá y cortará para repartirlas en las clases y crear espacios para grabación.</p>
--	--	--

2. Incluir en las programaciones el trabajo de la competencia lingüística en las diferentes áreas, utilizando como eje vertebrador todas las actuaciones y actividades que giren en torno al proyecto interdisciplinar: “Trajano en la alfombra roja”.

INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se integran en todas las programaciones didácticas un apartado que incluya cómo se trabaja la competencia lingüística en cada área atendiendo a todas las destrezas, utilizando como eje vertebrador el Proyecto interdisciplinar “Trajano en la alfombra roja”.	<ul style="list-style-type: none"> * Programación del Proyecto Interdisciplinar subido drive, Colabora 3.0 y adjunto a este PMV2. * Conexión entre elementos curriculares programados en nuestras UDI's (programaciones diarias del profesorado) y en nuestro Proyecto Interdisciplinar. * Programaciones didácticas subidas al drive. 	* Revisión de todas las programaciones didácticas de las distintas áreas en reunión general de PLC, creando un formato común para la inclusión de la CCL en todas ellas.

3. Iniciarse en la creación un banco de recursos materiales que incluirá audiciones, textos pautados, imágenes y rúbricas, que nos permitirán llevar a cabo propuestas prácticas lúdicas y motivadoras para el alumnado y evaluar el grado de desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas. Seleccionar textos que se utilizarán en la implementación del PLC y que trabajan las diferentes destrezas.

INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se elaboran estrategias, recursos y materiales que dinamicen la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> * Proyecto Interdisciplinar. * Plan Lector. * Rúbricas de exposición oral. * Organigrama de tipologías textuales. * Cuadro de normalización. * Inicio de banco de recursos con documentos (la mayoría subidos a la plataforma Colabora 3.0) que incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Textos pautados (anuncio, sinopsis, crítica de cine, artículo de opinión, receta...). - Audiciones (sinopsis) - Formato de sesión PLC. - Material manipulable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Lapbooks de clase que incluyan recursos manipulables que faciliten el trabajo de la CCL en todas las áreas de una forma inmediata, fundamentalmente para la expresión oral y escrita. - Elaborar textos pautados acordes a año 2 de organigrama bianual de tipologías textuales (ticket, etiqueta, menú, entrevista, biografía, fábula y noticia). - Cumplir programación que vincula actuaciones de planes y programas (programación de actividades complementarias y extraescolares) asociadas a textos pautados creando y generando evidencias de los mismos. - Elaborar banco de recursos de lecturas asistidas desde las áreas de

		<p>Ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un banco de recursos de audiciones elaboradas por el alumnado relativas a fábulas, noticias, entrevistas y biografías.
<p>4. Continuar unificando todas las actuaciones que se lleven a cabo desde los diferentes planes y programas constituyéndose el PLC como el eje principal.</p>		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se vinculan todos los planes y programas que se llevan a cabo en el centro a través de la unificación de las diferentes actividades que se programan y realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Proyecto Interdisciplinar. “Trajano en la alfombra roja”: creación de material audiovisual en cortometrajes que trabajan valores y emociones (TIC’s, Biblioteca Escolar, PLC, Coeducación y Creciendo en Salud) * Celebración de efemérides. * Proyecto Coeducación “Mujeres relevantes en la historia” a través de la elaboración durante todo el curso de biografías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir programación que vincula actuaciones de planes y programas (programación de actividades complementarias y extraescolares) asociadas a textos pautados creando y generando evidencias de los mismos.
<p>5. Llevar a cabo el Proyecto Lector, aprovechando todos los recursos disponibles y evaluar de forma periódica la implementación del proyecto lector utilizando los recursos elaborados para ello.</p>		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se lleva a cabo el Proyecto Lector de forma unificada en el centro, organizando y aprovechando todos los recursos disponibles y evaluando de forma periódica la implementación del mismo utilizando los recursos elaborados para ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación del Proyecto Lector: <ul style="list-style-type: none"> - Creación de bibliotecas de Aula. - Dotación de libros de la BE a las Bibliotecas de aula. (Registro préstamos a aulas de BE) - Registro lector en las bibliotecas de aula. - Dotación de lecturas extensivas a los cursos de 2º, 4º y 6º. (Proyecto de BE) - Seguimiento y evaluación del Proyecto Lector 	<ul style="list-style-type: none"> * Crear un modelo global de registro de Momento Lector diario. * Crear un modelo global de registro de préstamos en Bibliotecas de Aula. * Dotar a las bibliotecas de aula de libros en inglés y francés. * Dotar a las bibliotecas de Aula de textos en diferentes formatos (audiocuentos, periódicos, revistas...)

	(publicado en Colabora 3.0) - Implantación del Momento Lector (9:00 a 9:15) de forma general en todo el centro.	
6. Promocionar una formación del profesorado que se ajuste a las necesidades reales de nuestro Centro, así como a las motivaciones del profesorado y los recursos disponibles.		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se programa y promociona una formación del profesorado que se ajusta a las necesidades reales de nuestro Centro, así como a las motivaciones del profesorado y los recursos disponibles.	<p>* Plan de Formación Específica de PLC (subido a Colabora 3.0 y evaluado por nuestro CEP de referencia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación en Centro por parte de un experto en relación a lectura y tipologías textuales. - Autoformación en Centro relativa a secuencias didácticas, materiales, proyecto lector y proyecto interdisciplinar. <p>* Grupo de Trabajo “Creación y edición de vídeos para el fomento de la expresión oral” (subido a Colabora 3.0 y evaluado por nuestro CEP de referencia).</p> <p>* La participación en ambas propuestas formativas por parte del claustro ha sido total (100%).</p> <p>* Documento Seguimiento y Evaluación de la Formación Específica (subido a Colabora 3.0)</p>	<p>Promover una formación del profesorado centrada en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación y edición de materiales audiovisuales (vídeos y audios) (continuando esta formación ya iniciada. - Secuencias didácticas (CCL desde las diferentes áreas). - Cuaderno del Profesor (Séneca) - Trabajo por proyectos. - Creación de espacios de aprendizaje.
7. Colaborar con las instituciones locales en el diseño de propuestas comunes.		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
El Centro colabora con las instituciones locales en el diseño de propuestas comunes.	<p>* Participación en la semana cultural intercentros con nuestra obra teatral y audiovisual “Trajano en la alfombra roja”, en el teatro Enrique de la Cuadra de Utrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el número de alumnos/as que participan en la obra teatral que se presenta en Utrera.

	* Programa de tránsito con el IES Ruiz Gijón (medidas adoptadas e información de las reuniones recogidas en actas de ciclo)	
8. Diseñar propuestas que den a conocer a las familias y a la comunidad educativa nuestro PLC e implicarlas en la mejora de la competencia lingüística del alumnado.		
INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se diseñan y llevan a cabo propuestas que dan a conocer a las familias y a la comunidad educativa nuestro PLC y se las implica en la mejora de la competencia lingüística del alumnado a través de la participación en las diferentes actividades propuestas.	<p>* Participación de las familias en el proyecto interdisciplinar Trajano en la alfombra roja (documento Proyecto interdisciplinar adjunto a este PMV2).</p> <p>* Participación de las familias en el día del libro a través del circuito de cuentacuentos (actividad recogida en el documento programación de actividades complementarias y extraescolares 2018/2019 y publicaciones en Twitter de Centro)</p> <p>* Participación e implicación de las familias en el Proyecto Lector vinculado al Proyecto Emocionario de Creciendo en Salud, a través de Cuentacuentos de Lecturas en familia (actividad recogida en el documento programación de actividades complementarias y extraescolares 2018/2019)</p> <p>* Encuestas de información y valoración para familias de las actividades promovidas por PLC (análisis de resultados y valoración de los mismos).</p> <p>* 5 madres participaron en el Día del libro,</p>	<p>- Continuar llevando a cabo propuestas que favorezcan la implicación de las familias en la Lectura a través del Proyecto Lector vinculado a planes y proyectos del centro en Familias Lectoras, con el fin de incrementar la participación de las familias.</p> <p>- Buscar alternativas que favorezcan la implicación también de los padres (casi siempre son madres) en este tipos e actividades.</p>

9. Atender y dar respuesta a las necesidades del alumnado atendiendo a la diversidad del mismo.

INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se proponen medidas de adaptación a las necesidades del alumnado de nuestro centro en relación a la CCL.	* Creación de un PCAI (programa de enriquecimiento curricular) con alumnado de altas capacidades o con buena disposición hacia el aprendizaje, llevándose a cabo a través de un taller semanal en el que se ha diseñado, escrito, creado ilustraciones, grabado, editado y publicado dos audiocuentos (programa publicado en Séneca y audiocuentos publicados en nuestro canal youtube)	* llevar a cabo una sesión de autoformación en nuestro centro en el que la orientadora o maestro/a PT nos asesoren sobre dislexia y trabajo de la CCL. * Crear un PCAI orientado al teatro durante el próximo curso escolar, incluyendo a alumnado de altas capacidades así como alumnado que presenten talentos en dramatización y teatro. El producto final de este PCAI se presentará en la semana cultural intercentros de Utrera.

10. Fomentar en el alumnado el gusto por el uso de la lengua así como por otros idiomas.

INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se llevan a cabo estrategias que fomentan el uso y el gusto por el uso de la lengua castellana, así como de las lenguas extranjeras (inglés y francés).	* Lapbooks de inglés y francés en todas las aulas (finalidad: aprendizaje autónomo de estructuras habladas y escritas de una forma motivadora). * Actividades programadas en las áreas de inglés y francés así como creación y publicación de material audiovisual en nuestro canal youtube.. * Dinamización de la BE. * Dinamización del Proyecto Lector. * Momento Lector (castellano en todos los cursos y en inglés en 6º) * Interpretación y creación de cortometrajes.	* Continuar con el mantenimiento de los Lapbooks de lenguas extranjeras, intentando darles formas más comunes a ambos para que sigan la misma línea metodológica. * Crear tutoriales de conversación en ambas lenguas extranjeras y publicarlas en nuestro canal. * Crear textos pautados en ambas lenguas extranjeras y subirlas al drive del centro y a Colabora 3.0. * Incluir un Momento Lector a la semana en inglés. * Incluir cuentacuentos en inglés y francés en la dinamización de la Biblioteca (día del Libro)

- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

En el cuadro anterior puede verse de forma explícita todas las actuaciones que se llevaron a cabo durante el curso pasado para elaborar el Proyecto Mínimo Viable. Este documento de año 2 recoge un análisis del punto de partida de nuestro centro en referencia a la competencia lingüística, así como una breve descripción de nuestro contexto. Junto a ello, recogemos los objetivos que nos marcamos durante ese curso, así como las líneas pedagógicas seleccionadas. Este aspecto está ampliamente desarrollado en nuestro PMV2, ya que recoge a su vez la competencia en comunicación lingüística en todas las áreas, las estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa basados en las destrezas de Expresión y comprensión de textos orales (escuchar, hablar y conversar) y expresión y comprensión de textos escritos (leer y escribir). También abordamos el tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar así como las actuaciones sobre la atención a la diversidad. Por otra parte incluimos un esquema organizativo a nivel de centro para el tratamiento de las diferentes tipologías textuales a través de un organigrama tipologías textuales a nivel de centro (bianual) así como nuestros principales acuerdos de normalización. Se incluye finalmente en este apartado la relación entre la CCL y metodología ABP a través del desarrollo de Nuestro Proyecto Interdisciplinar “Trajano en la alfombra roja”. Por último, realizamos una evaluación exhaustiva de todas las actuaciones y medidas que se han llevado a cabo durante este primer año de PLC, basada en el análisis de objetivos a través de indicadores de logros, plasmando las evidencias que los denotan así como las propuestas de mejora de las que directamente partiremos durante este curso escolar.

OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

* Utilizar los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías para la creación de vídeos y audiciones que permitan trabajar las destrezas lingüísticas, fundamentalmente la expresión oral, así como la difusión de nuestra práctica docente.

* Incluir en las programaciones el trabajo de la competencia lingüística en las diferentes áreas, utilizando como eje vertebrador todas las actuaciones y actividades que giren en torno al proyecto interdisciplinar: “Soñamos nuestro cole en igualdad”.

* Creación de un banco de recursos materiales que incluirá audiciones, textos pautados, imágenes y rúbricas, que nos permitirán llevar a cabo propuestas prácticas lúdicas y motivadoras para el alumnado y evaluar el grado de desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas.

* Continuar unificando todas las actuaciones que se lleven a cabo desde los diferentes planes y programas constituyéndose el PLC como el eje principal.

* Evaluar de forma periódica la implementación del proyecto lector utilizando los

recursos elaborados para ello.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10. Otras: Creación de entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia lingüística.

PROPUESTA LÍNEAS DE TRABAJO PARA PLC AÑO 3.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora planteadas en el apartado anterior, así como las líneas pedagógicas en las que hemos estado inmersos durante este curso escolar, podríamos partir el próximo curso de la definición de nuestro centro dentro de las siguientes líneas (en distintas fases):

PLANES	FASE	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	
PLAN DE ORALIDAD	Fase 2	* Rúbricas de expresión oral	Completar y aplicar
		* Selección de textos orales complementarios a organigrama bianual de tipologías textuales.	Iniciar
		* Crear espacio para grabar vídeos en nuestras clases.	Iniciar
PROYECTO LECTOR	Fase 3	* Bibliotecas de aula (espacios, sistemas de registro, dotaciones)	Mantener e incluir registro
		* Momento Lector	Mantener e incluir registro
		Lecturas asistidas	Crear
		Grabaciones en audiciones de textos escritos leídos (acordes a organigrama de tipologías textuales)	Crear
PROYECTO ESCRITOR	Fase 2	Textos pautados desde todas las áreas	Continuar
		Dictados. Crear cuadro de normalización de normas ortográficas.	Iniciar
PLAN DE ESCUCHA	Fase 1	Escucha de audiciones	Iniciar
		Reto escucha	Iniciar
PROYECTO INTERDISCIPLINAR	Fase 3/4	Programación interdisciplinar en cuadro resumen	Mantener
		Generar producto final	Mantener
		Vincular planes y programas	Mantener

Fase 1: Sensibilización Fase 2: Iniciación Fase 3: Desarrollo Fase 4: Afianzamiento

PRIMER TRIMESTRE				
MES	MARTES 1	MARTES 2	MARTES 3	MARTES 4
OCTUBRE	Lectura asistida Naturales Dictado	Texto pautado Lengua (artículo de opinión o etiqueta/ tíquet)	PLC Divertido Lengua Escucha Artística	Vídeo Idiomas
NOVIEMBRE	Lectura asistida Sociales Escucha Educación Física	Texto pautado Matemáticas (tablas)	PLC Divertido Inglés Dictado Lengua	Vídeo Lengua
DICIEMBRE	Lectura asistida Lengua Dictado inglés	Texto pautado Lengua (menú/receta)	PLC Divertido Matemáticas Escucha Artística	Vídeo Ciencias Naturales
SEGUNDO TRIMESTRE				
MES	MARTES 1	MARTES 2	MARTES 3	MARTES 4
ENERO		Texto pautado Lengua (entrevistas)	PLC Divertido Lengua Dictado idiomas	Proyecto Interdisciplinar
FEBRERO	Lectura asistida Naturales Escucha Francés	Texto pautado Inglés (descripción)	PLC Divertido Matemáticas Dictado Lengua	Semana Cultural
MARZO	Lectura asistida Sociales Escucha Educación Física	Texto pautado Matemáticas (gráficas, diagramas, problemas)	PLC Divertido Francés Dictado Lengua	Vídeo Ciencias Sociales
TERCER TRIMESTRE				
MES	MARTES 1	MARTES 2	MARTES 3	MARTES 4
ABRIL		Texto pautado Lengua (noticia)	PLC Divertido Inglés Dictado Lengua	Vídeo Ciencias Naturales
MAYO	Lectura asistida Lengua	Texto pautado Ciencias	PLC Divertido Lengua	Vídeo idiomas

	Escucha Educación Física	Naturales (mapas conceptuales)	Dictado Francés	
JUNIO	Lectura asistida Sociales Escucha Artística	Texto pautado Lengua (biografía)	PLC Divertido Matemáticas Dictado Lengua	

ÁREAS	LECTURA ASISTIDA			TEXTO PAUTADO			PLC DIVERTIDO			VÍDEO			ESCUCHA			DICTADOS RULETA		
	1ºT	2ºT	3ºT	1ºT	2ºT	3ºT	1ºT	2ºT	3ºT	1ºT	2ºT	3ºT	1ºT	2ºT	3ºT	1ºT	2ºT	3ºT
LENGUA	X	X	X	XX	X	XX	X	X	X	X						X	XX	XX
MATES				X	X		X	X	X									
INGLÉS					X		X	X	X	X							X	
FRANCÉS														X				X
C.N	X	X														X		X
C.S	X	X	X														X	
ART													XX		X			
EF													X	X	X			

Ejemplo de plan de actuación para un área concreta:

ÁREA	MATERIAL A ELABORAR	TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS
INGLÉS	Texto pautado (descripción)	2º trimestre	Texto pautado subido a carpeta de Colabora 3.0 así como al drive del centro.
	PLC divertido	1º trimestre	Modelo de sesión subida a Colabora 3.0, al drive del centro y actividad recogida en la programación anual y diaria de inglés.
	PLC divertido	2º trimestre	Modelo de sesión subida a Colabora 3.0, al drive del centro y actividad recogida en la programación anual y diaria de inglés.
	PLC divertido	3º trimestre	Modelo de sesión subida a Colabora 3.0, al drive del centro y actividad recogida en la programación anual y diaria de inglés.
	Vídeo	1º trimestre	Vídeo subido al canal Youtube
	Dictado	2º trimestre	Incluido en la programación diaria y subido al banco de recurso.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	1. Análisis de las propuestas de mejora establecidas en el curso anterior.	Coordinadora	Octubre
	2. Cuestionarios de evaluación inicial al alumnado.	Coordinadora	Diciembre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Coordinadora PT Coordinadora	Noviembre- Febrero Marzo Abril- Junio
	Proyecto lector	Coordinadora PLC y Biblioteca	Septiembre- Octubre

	Plan de la oralidad	Coordinadora	Marzo
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Coordinadora Todo el claustro	Enero- Marzo
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	Coordinadora	Abril- Junio
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Coordinadora	Mayo- Junio
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	Coordinadora	Mayo- junio
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	Coordinadora Todo el claustro	Mayo- junio
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	Coordinadora	Junio
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	Análisis de los diferentes documentos, planes e instrumentos elaborados.	Coordinadora Equipo Directivo	Mayo- junio
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso,	1. Formato en papel de proyecto lingüístico. 2. Presentación power point del proyecto lingüístico y vídeo de reflexión. 3. Aprobar el documento impreso en Claustro y Consejo Escolar.	Coordinadora Coordinadora Equipo Directivo	Junio

y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	Subir el documento a Séneca y a Colabora 3.0.	Coordinadora	
--	---	--------------	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Elaboración de un cronograma a través de este plan de actuación, que será cumplido de forma rigurosa atendiendo a las necesidades del Centro. Se establecerá un horario de reuniones quincenales (siempre que sea posible) o mensuales, los lunes de 15:15- 16:15 horas, dentro del horario de exclusiva del centro. Estas reuniones estarán coordinadas por la coordinadora del Proyecto, que a su vez es la coordinadora de la Biblioteca escolar (de las cuales se levantará acta y se publicará en Colabora 3.0). Otro miembro de la Comisión es el Director y el secretario del centro. Esto indica el grado de alta implicación que tiene el equipo directivo con el PLC. Otros miembros de la Comisión son: un representante por ciclo (incluido infantil). Cabe señalar que las reuniones, dadas las características de nuestro centro, serán llevadas a cabo con todo el profesorado, y no únicamente con los miembros de la comisión.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Previo acuerdo con el coordinador TIC y la Dirección del centro se seleccionarán las herramientas web colaborativas más adecuadas a las características y dotaciones de nuestro centro. El blog de PLC recogerá muchas de las medidas que se adoptarán desde el PLC, así como las actividades más significativas que se estén realizando a nivel de centro. Las actividades realizadas dentro del PLC se publicarán en la página web del centro www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010265/helvia/sitio/ en/o el blog de Biblioteca y en la Red Colabora. La herramienta colaborativa más utilizada será el drive.

- Integración curricular.

Se llevarán a cabo reuniones periódicas que nos permitirán analizar el currículo e integrar todos los aspectos referentes a nuestro PLC así como los acuerdos tomados. De ello quedará constancia en el Plan de Centro, en las programaciones de ciclo, de nivel y de aula.

La integración curricular viene de la mano de nuestro Proyecto Interdisciplinar “Soñamos nuestro cole en igualdad” (proyecto que pretende crear espacios de aprendizaje fuera del aula tradicional atendiendo a las diferentes inteligencias múltiples), que se desarrollará durante todo el curso y permitirá integrar en todas nuestras programaciones los diferentes elementos curriculares que nos facilitarán el análisis y la evaluación de la práctica. Al mismo tiempo, es un Proyecto que se lleva a cabo en todo el centro, en las diferentes etapas y ciclos, por lo que alcanza una gran magnitud en nuestro currículo ya que es el sello de identidad de nuestro Centro.

Con respecto a cómo se van a integrar todas las áreas, véase el cuadro de la página 16.

- **Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).**

La implicación de los diferentes ciclos en el PLC es absoluta y pretendemos llevar a cabo durante este curso la integración de la Competencia Lingüística en todas las áreas, quedando reflejado en nuestro documento de “Proyecto Interdisciplinar”, cuyo formato ya quedó definido el curso pasado así como en todas nuestras Programaciones, tanto anuales como de aula.

- **Integración de planes, programas y proyectos educativos.**

Todos los planes y programas que llevamos a cabo en el Centro están unificados y giran en torno al PLC.

Desde el centro consideramos que el hecho de integrar los planes y programas educativos en el PLC puede resultar la tarea más efectiva y práctica. Los planes y programas que llevamos a cabo en el centro cobran un gran protagonismo en nuestro quehacer diario. Son numerosas las actividades que realizamos a nivel de centro relacionadas con los mismos, y pueden constituir un excelente eje vertebrador sobre el que gire el desarrollo de actividades que promuevan la competencia lingüística.

Plan integrado de Biblioteca a nivel de Centro, por el que se desarrollan numerosas actividades con las que abordamos la CCL (lecturas compartidas, concursos de redacciones, talleres de cine, karaoke, cuentacuentos, poesías, cuentos, exposiciones, debates, teatros, elaboración de currículums, entrevistas de trabajo, trabajo en equipo, participación activa en el blog de biblioteca...)

Plan Creciendo en Salud, en el que se llevan a cabo numerosas actuaciones que fomentan el desarrollo de CCL, tales como concursos de recetas a través de la alimentación saludable, actividades relacionadas con la inteligencia emocional o las numerosas campañas en contra del abandono animal que se han llevado a cabo en nuestro centro.

Plan de Coeducación, con numerosas actividades que favorecen el desarrollo de la CCL (lecturas y análisis sobre el papel de mujeres relevantes en la historia, elaboración de canciones, cuentos, cómics, cartelera, debates, redacciones, visitas de las familias, biografías de mujeres importantes, vídeos y campañas por la igualdad de género...)

- **TIC 2.0:** A través de la realización de numerosas actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, como elaboración de cortos, videoclips, seguimiento y participación en los diferentes blogs del centro y redes sociales (youtube y facebook así como de la plataforma Helvia o plataforma Moodle.

- **Escuela Espacio de Paz:** Durante este curso iniciamos nuestra andadura en este Proyecto con la finalidad de favorecer el clima de convivencia en nuestro centro. El proyecto se centrará en crear espacios de aprendizaje en el recreo que favorezcan las relaciones entre nuestro alumnado así como la resolución de conflictos a través del diálogo.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las diferentes pautas y estrategias para llevar a cabo las actividades con el alumnado se basarán en secuencias didácticas compartidas entre todos los niveles del centro (adaptadas a cada ciclo) así como en metodologías basadas en ABP. Utilizaremos las actividades propuestas en los diferentes planes y programas (biblioteca, coeducación, TIC y Creciendo en salud) así como el proyecto de la Semana Cultural (que se desarrolla durante todo el curso) como hilo conductor para enlazar dichas secuencias didácticas y garantizar que se realicen a nivel de centro.

Asimismo, se tomarán las siguientes medidas:

- * Se seguirán llevando a cabo desdobles en los cursos pertenecientes a tercer ciclo (quinto y sexto) en las áreas de matemáticas, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales.
- * Se llevarán a cabo numerosas tareas que impliquen el fomento y desarrollo de la CCL en la biblioteca escolar, procurando la participación e implicación de todo el centro en las mismas de una forma interdisciplinar y adaptada a cada grupo y edades.
- * Se incluirán en todas las programaciones de aula aspectos relacionados con los acuerdos que vayamos estableciendo en el PLC.
- * Se atenderá a la diversidad de nuestro alumnado a través de refuerzo individual dentro del aula, actividades cooperativas e interactivas.
- * Se llevan a cabo programas específicos de Competencia Lingüística por parte de la maestra de PT con el alumnado diagnosticado con neae y nee.
- * Se realiza un programa de PECAI con el alumnado de altas capacidades así como con el alumnado que presenta buena predisposición hacia el aprendizaje, llevado a cabo a través de un taller de teatro y escenografía.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

- * Reuniones de PLC (en las que participará todo el claustro dadas nuestras características) e información al Consejo Escolar de las medidas adoptadas.
- * Reflejo de actas de reuniones de PLC en Colabora 3.0, en la carpeta de actas 2019- 2020.
- * Página web del centro y blog de biblioteca.
- * Plataforma COLABORA.
- * Redes sociales: difusión del producto final en youtube, facebook y Twitter.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante

los últimos cursos.

Durante el curso 2017/ 2018, en nuestro centro llevamos a cabo el curso presencial “Texto Expositivo: oral y escrito”, de 30 horas de duración. Este curso fue realizado por un 70% del profesorado, y puesto en práctica en nuestro centro por la totalidad del profesorado. También llevamos a cabo una sesión formativa en nuestro Centro coordinada por nuestro CEP de referencia, el CEP de Lebrija. Durante este mismo curso varios maestros/as del centro llevaron a cabo cursos que, a su vez, hicieron grandes aportaciones al trabajo que de la competencia lingüística llevamos a cabo en nuestro centro a través del PLC, concretamente cursos relacionados con la metodología ABP.

Durante el pasado curso 2018/2019, llevamos a cabo la formación específica en centro sobre el desarrollo de la CCL y los textos escritos, mapas de género y lecturas compartidas. Por otra parte llevamos a cabo un grupo de trabajo sobre el uso de los medios audiovisuales para el desarrollo de la CCL.

La Coordinadora del PLC y el Director del centro llevarán a cabo el itinerario formativo de PLC AÑO 3.

🔗 Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Fruto del trabajo llevado a cabo durante los dos pasados cursos relativos a PLC1 y PLC2, realizamos un diagnóstico exhaustivo de nuestro punto de partida, necesidades e intereses (durante el primer año) así como una definición clara de las líneas pedagógicas que pretendemos desarrollar en nuestro PLC y un organigrama para llevarlo a cabo (durante el pasado curso). A partir de aquí establecemos como necesidades prioritarias para nuestra formación las siguientes:

1. Recursos y materiales para trabajar nuestro PLC. Abordaremos este aspecto a través de la autoformación en nuestro centro en nuestras sesiones dedicadas a PLC en el que participará todo el profesorado del centro y en el que llevaremos a cabo la realización de secuencias didácticas y materiales motivadores y atractivos para nuestro alumnado atendiendo a nuestra propuesta de líneas de trabajo para este curso (véase en temporalización).

2. Organización y puesta en marcha del PLC en el Centro. Precisaremos de la colaboración de nuestro CEP de referencia para la formación específica en nuestro centro, principalmente en aspectos relacionados con metodología ABP, textos escritos y elaboración de materiales motivadores para las sesiones de PLC divertidas.

3. Utilización de recursos tecnológicos para la creación y edición de vídeos. Llevaremos a cabo sesiones autoformativas en nuestro centro guiadas por la

coordinadora de PLC, para el uso y manejo de programas sencillos para la edición de vídeos, como el Movie Maker, así como programas más complejos que ya maneja la mitad del claustro (Sony Vegas pro 15).

4. Creación de entornos de aprendizaje atendiendo a las inteligencias múltiples: Se llevará a cabo un Grupo de Trabajo para la creación de entornos de aprendizaje en todo el centro. Desde el PLC trabajaremos la inteligencia lingüística reinventando nuestra Biblioteca Escolar como espacio para la creación y creando dos zonas en el patio de recreo: una zona de teatro y una clase al aire libre.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

SESIÓN FORMATIVA	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	Sesión Inicial. Conocemos nuestro PLC. Principales aspectos: acuerdos de normalización, rúbricas de expresión oral, organigramas de tipologías textuales, plan de biblioteca escolar, plan lector y bibliotecas de aula. Propuesta de grupo de trabajo. Presentación del material AGENDA DEL MAESTRO/A. Incluimos los diferentes apartados de PLC en nuestra agenda viva.	Primer trimestre: Septiembre
2	Sesión autoformativa: recopilación de material relativo a textos pautados y ruleta de dictados.	Primer trimestre Octubre.
3	Sesión informativa a las familias sobre nuestro PLC. Elaboración de materiales acordes al cronograma de tipologías textuales y proyecto interdisciplinar. Lecturas asistidas. Iniciamos proyecto interdisciplinar (primera fase)	Primer trimestre. Noviembre

4	Creación de banco de recursos: ruleta de dictados, lecturas asistidas, textos pautados y atención a la diversidad.	Primer Trimestre. Noviembre.
5	PLC y metodología ABP. Construimos nuestro Proyecto. Proyecto interdisciplinar: Programación de elementos curriculares utilizando nuestro modelo de referencia. Elaboración de materiales	Primer Trimestre. Diciembre
6	Proyecto Interdisciplinar: Programación, actividades y elaboración de materiales atendiendo al organigrama de tipologías textuales.	Segundo Trimestre. Enero
7	Proyecto Interdisciplinar: Puesta en marcha y producto final.	Segundo trimestre. Febrero.
8	Evaluación del Proyecto Interdisciplinar llevado a cabo. Elaboración de materiales y textos pautados atendiendo al organigrama de tipologías textuales.	Segundo Trimestre. Marzo
9.	Elaboración de materiales y textos pautados atendiendo al organigrama de tipologías textuales.	Tercer Trimestre Mayo
10.	Evaluación Difusión de nuestras prácticas	Tercer Trimestre Junio

Estas actividades serán formativas en centro y autoformativas en su gran mayoría, promovidas y desarrolladas por la coordinadora del PLC, la coordinadora del CEP de Lebrija y la coordinadora de nuestro grupo de trabajo, con apoyo de todo el claustro del centro. Su temporalización estará sujeta a las necesidades del centro y al tiempo disponible. Dentro de esta temporalización incluiríamos la formación específica en centro por parte de un/a ponente (relacionado con lecturas asistidas, textos escritos y metodología ABP)

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

El día 25 de septiembre así como el día 21 de octubre de 2019, llevamos a cabo una

reunión con nuestra asesora formativa de nuestro CEP de referencia (CEP de Lebrija). En ella presentamos nuestro plan de formación a la espera de contar con la presencia de, al menos, un experto, para llevar a cabo la sesión formativa en nuestro centro al igual que realizamos en el curso pasado, relativa a las "lecturas asistidas, textos escritos e iniciarnos en metodología ABP". y que fue altamente beneficiosa. Por otra parte, si fuera posible, nos gustaría recibir durante el curso una sesión formativa ó autoformativa en nuestro centro sobre la utilización de programas de edición de vídeo (sobre todo para los maestros/as de nueva incorporación, así como recuerdo para los maestros/as que ya se formaron durante elk curso pasado.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

* Se utilizarán diferentes instrumentos que nos permitirán evaluar las acciones y tareas planificadas, atendiendo a los siguientes datos :

- Tabla de evaluación similar a la presentada anteriormente donde evaluaremos las acciones y tareas propuestas, el grado de consecución, la temporalización, las evidencias que demuestran que se han llevado a cabo y las propuestas de mejora de cara al curso que viene.
- Cuestionarios de autoevaluación a alumnado/ profesorado/ familias sobre diferentes actuaciones que se han llevado a cabo.
- Cuestionario de evaluación del PLC, análisis de los mismos y difusión de los resultados (Colabora 3.0 y en nuestro propio PLC).
- Se recogerán todas las actas relativas a las reuniones de PLC en la plataforma Colabora 3.0.
- Estudio comparativo de los resultados de la evaluación de nuestro alumnado en relación a la CCL a principios y a finales de curso.
- Se recoge la documentación requerida en la agenda viva del maestro/a.
- Análisis DAFO.

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Las estrategias y metodología centradas en las líneas propuestas en apartados anteriores se evaluarán de la siguiente forma:

METODOLOGÍA	INDICADORES	EVIDENCIAS
Proyecto Lector	- Se evalúan los indicadores establecidos en nuestro Proyecto lector.	- Hoja de registro de biblioteca de aula. - Actuaciones recogidas en programación diaria. - Seguimiento y evaluación trimestral del proyecto subido a Colabora 3.0.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea un bando de recursos de lecturas asistidas. - Autoevaluación de la metodología docente. - Instrumentos para la evaluación/autoevaluación de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas asistidas recogidas en la agenda viva del maestro/a. - Resultados de los cuestionarios publicados en el PMV3. - Instrumentos accesibles en el rincón de PLC de la Secretaría y publicados en Colabora 3.0.
Proyecto Escritor	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúan los indicadores establecidos en nuestro Proyecto Escritor. - Se utilizan las rúbricas de expresión escrita en las diferentes áreas. - Existe un banco de recurso con textos pautados para todos los ciclos y etapas. - Autoevaluación de la metodología docente(cuestionarios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y evaluación trimestral de los indicadores relativos a expresión escrita. - Registro de rúbricas en las evaluaciones trimestrales. - Textos pautados subidos al drive del centro, a la plataforma Colabora 3.0 e impresos como modelos en la agenda viva del maestro/a. - Resultados de cuestionarios incluidos en PMV3.
Proyecto Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan las rúbricas de expresión oral. - Se elaboran vídeos como recurso para el fomento de la expresión oral en las diferentes áreas. - Se llevan a cabo actividades programadas para la expresión oral. - Autoevaluación de la metodología docente (cuestionarios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de rúbricas en las evaluaciones trimestrales. - Vídeos publicados en nuestro canal Youtube. - Registro en programaciones diarias así como en la agenda viva del maestro/a. - Resultados registrados en PMV3.
Proyecto Escucha	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevan a cabo escuchas en las diferentes áreas. - Se utilizan las rúbricas de comprensión oral. - Se elabora un banco de recurso de audiciones. - Autoevaluación de la metodología docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro en programaciones diarias. - Registro de rúbricas en las evaluaciones trimestrales. - Audiciones subidas al drive del centro y en CD´s (o en pen drive) en la agenda viva del maestro/a. - Resultados registrados en PMV3.
Proyecto interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> - Se programan todas las áreas de forma globalizada en 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento publicado en Colabora 3.0 “Proyecto

	<p>el documento elaborado para ello de nuestro Proyecto Interdisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se incluyen todas las actuaciones relativas al Proyecto interdisciplinar en nuestras programaciones diarias. - Se genera un producto final que fomenta la motivación de nuestro alumnado así como la implicación de las familias. - Autoevaluación por parte de los docentes. - Evaluación de la práctica por parte de las familias a través de cuestionarios. 	<p>interdisciplinar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programaciones diarias. - Difusión del producto final en nuestras redes de difusión y sociales. - Resultados registrados en PMV3.
Proyecto Ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Se elabora de la ruleta de dictados para todos los ciclos. Adaptación de esta actividad a la etapa infantil. - Se elabora el cuadro de normalización ortográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - Material existente en nuestro rincón de PLC. - Recogido en PMV3.
Sesiones de PLC divertido	<ul style="list-style-type: none"> - Se programan sesiones de PLC divertido en las áreas indicadas anteriormente. - Se evalúan y realizan propuestas de mejora de la mismas. - Se elaboran materiales motivadores para el alumnado. - Se elaboran instrumentos para la evaluación de las sesiones así como de la evaluación del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro en la hoja de formato sesión incluida en todas las agendas de maestros/as (incluye apartado propuestas de mejora al final). - Materiales disponibles en el rincón PLC. - Instrumentos accesibles en el rincón de PLC de la secretaría así como publicados en Colabora 3.0.
Áreas lingüísticas (idiomas)	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboran Lapbooks a todo el alumnado en las áreas de inglés y francés. - Se lleva a cabo una programación paralela en las áreas de inglés y francés. - Se trabajan los textos pautados programados. - Se trabajan todas las destrezas atendiendo a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapbooks del alumno accesible en el rincón de idiomas de cada aula. - Programaciones de aula publicadas en el drive del centro. - Registro en programaciones diarias y evaluación de los criterios pertinentes. - Se publican vídeos en nuestro canal youtube,

	acuerdos establecidos en PLC. - Se programa a través de destrezas acordes al PLC.	lecturas asistidas, dictados, sesiones de PLC divertido... - Programaciones diarias.
Atención a la diversidad	- Se realiza material adaptado a nuestro alumnado con nee y neae. - Se llevan a cabo programas específicos con el alumnado nee y neae. - Se establecen medidas claras en la metodología adaptada a alumnos/as con dislexia.	- Material disponible en el rincón de PLC. - Programas específicos recogidos en el drive del centro. - Medidas de atención a la diversidad recogidas en nuestras programaciones diarias.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Al finalizar el curso evaluaremos los siguientes indicadores:

- Existe motivación en el claustro y se trabaja de manera cooperativa en las sesiones que se llevan a cabo de manera grupal.
- Se cumplen los objetivos marcados en la elaboración de material y secuencias didácticas en todos los ciclos y etapas.
- Se registran las diferentes actuaciones llevadas a cabo en la agenda viva del maestro.
- Se utiliza la plataforma Colabora 3.0.
- Al finalizar el curso (así como determinadas actividades) se pasarán cuestionarios de autoevaluación del grado de participación en las mismas.
- Cuestionarios a los alumnos/as para valorar el trabajo del docente.

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Se llevan a cabo experiencias de tareas integradas, trabajos por proyectos o Unidades Didácticas Integradas en distintos cursos con la colaboración de todo el Equipo Docente del curso en cuestión.

OBJETIVO	INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIAS
O1) Utilizar los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías para la creación de vídeos y audiciones que permitan trabajar las destrezas lingüísticas,	I1) Se crean audiciones y vídeos desde todos los ciclos y áreas que permiten trabajar las destrezas lingüísticas, fundamentalmente la	E1) Vídeos publicados en nuestro canal Youtube.

fundamentalmente la expresión oral, así como la difusión de nuestra práctica docente.	expresión oral, así como la difusión de nuestra práctica docente.	
O2) Incluir en las programaciones el trabajo de la competencia lingüística en las diferentes áreas, utilizando como eje vertebrador todas las actuaciones y actividades que giren en torno al proyecto interdisciplinar: “Trajano en la alfombra roja”.	I 2) Se incluyen las programaciones el trabajo de la competencia lingüística en las diferentes áreas, utilizando como eje vertebrador todas las actuaciones y actividades que giren en torno al proyecto interdisciplinar: “Trajano en la alfombra roja”.	E2.1) Esquema proyecto Interdisciplinar publicado en Colabora (integrando todos los elementos curriculares desde las distintas áreas y ciclos) E2.2.) Programaciones diarias del profesorado (drive)
O3) Crear un banco de recursos materiales que incluirá audiciones, textos pautados, imágenes y rúbricas, que nos permitirán llevar a cabo propuestas prácticas lúdicas y motivadoras para el alumnado y evaluar el grado de desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas.	Cr I3) Se crea un banco de recursos materiales que incluirá audiciones, textos pautados, imágenes y rúbricas, que nos permitirán llevar a cabo propuestas prácticas lúdicas y motivadoras para el alumnado y evaluar el grado de desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas.	E3.1) Drive que incluya la carpeta con los documentos elaborados a lo largo del curso. E3.2) Rincón de PLC accesible a todo el profesorado creado en la Secretaría del centro con todo el material creado desde el Proyecto.
O4) Continuar unificando todas las actuaciones que se lleven a cabo desde los diferentes planes y programas constituyéndose el PLC como el eje principal.	I4) Se unifican todas las actuaciones que se lleven a cabo desde los diferentes planes y programas constituyéndose el PLC como el eje principal.	E4.1.) Programación de actividades complementarias y extraescolares. E4.2.) Programaciones diarias que integran estas actividades.
O5) Evaluar de forma periódica la implementación del proyecto lector utilizando los recursos elaborados para ello.	I5) Se evalúa de forma periódica la implementación del proyecto lector utilizando los recursos elaborados para ello.	E5) Registro del seguimiento y evaluación del proyecto lector (por aula).