

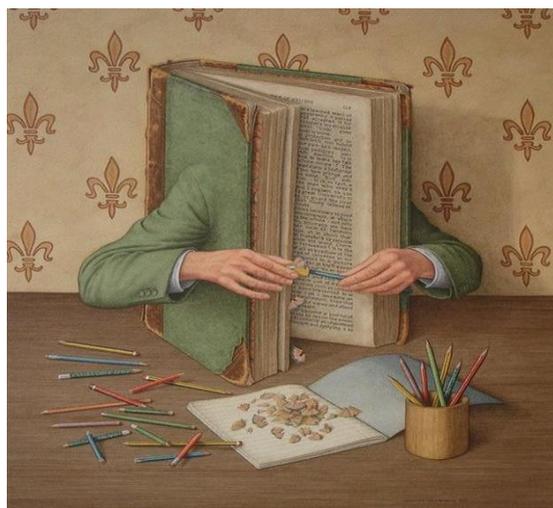
## PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

# PROYECTO MÍNIMO VIABLE

I.E.S. PADRE LUIS COLOMA

---

CURSO 2019-2020



# ***PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV) AÑO 1º***

---

## ***CENTRO: IES PADRE LUIS COLOMA***

DIRECCIÓN: AV. ALCALDE ÁLVARO DOMECQ, 10, 11402, JEREZ DE LA FRONTERA, CÁDIZ.

COORDINADOR DEL PLC: MARTÍN GUERRERO DOMÍNGUEZ.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE PLC: Jefes de los departamentos didácticos.

ASESOR DEL CEP: Pascual Zahinos, Pedro Javier.

## ***Situación de partida***

---

Situación de partida: El centro ya llevaba unos años con su propio proyecto lingüístico que consistía en un programa de lectura de libros y diversos textos para mejorar la comprensión lectora, y de ahí se pretendía llegar a que el alumnado fuera capaz de producir textos apropiados tanto orales como escritos. Su aplicación se da en todas las lenguas usadas en el centro: español, inglés, francés y chino.

Cada curso el centro realiza un diagnóstico de la situación de la CCL, ya que cuenta con numerosas incorporaciones en cada departamento. El centro desea mejorar la didáctica puesta en práctica hasta ahora consistente en potenciar el gusto por la lectura (con lecturas reflexivas, préstamo de libros, visita a la biblioteca municipal, películas basadas en novelas), así como por la escritura (divulgar concursos literarios, reconocer las creaciones del alumnado), y el desarrollo de la expresión oral mediante debates, diálogos, puestas en común, lectura en voz alta. Al comprometerse y participar todos los departamentos didácticos en el desarrollo del PLC y, en consecuencia, de la CCL, es evidente que al mismo tiempo se desarrollarán todas las competencias, aquellas que son más propias de otros departamentos (por ejemplo, la matemática) y, por supuesto, las que pueden considerarse transversales.

Creemos que después de este curso (a pesar del último trimestre) los resultados han sido positivos en todos los niveles y asignaturas, más en las del área lingüística que en las no lingüísticas.

## ***Actuaciones***

---

Actuaciones que se han desarrollado durante el primer año dentro del PLC:

## ACTUACIÓN 1ª

- Nombre de la actuación: **La lectura de textos en casa.**
- Descripción de la actuación: todos los trimestres los alumnos/as han tenido que leer textos diversos, incluso libros (mediante un listado), siguiendo el reparto por niveles y departamentos, aprobados en el PLC para el 1º año.
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: **positiva**, aunque en el 3º trimestre obviamente la evaluación de estos ha quedado supeditada a su desarrollo como tarea.

## ACTUACIÓN 2ª

- Nombre de la actuación: **La lectura de textos en clase.**
- Descripción de la actuación: todas las unidades didácticas han tenido textos para su lectura en voz alta o en silencio que luego se han usado en actividades o como complemento a la explicación de la unidad. El Departamento de Lengua castellana y Literatura ha dedicado en la E.S.O. parte de su horario a la lectura de obras completas por parte del alumnado. Además, en este curso se ha desarrollado un taller de lectoescritura para 2º y 3º de E.S.O. para los alumnos/as que podían necesitarlo más.
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: **positiva**, aunque en el 3º trimestre, debido a la suspensión de las clases, no se pudo desarrollar como tal dicha actividad.

## ACTUACIÓN 3ª

- Nombre de la actuación: **La producción de textos.**
- Descripción de la actuación: el alumnado realizó en casa o en clase un texto, consistente en una producción escrita trimestral fijada por cada departamento didáctico para cada nivel educativo. Dicho texto ha debido de tratar temas propios de las materias de cada departamento, y consistió en un escrito de medio folio (unas 20 líneas) realizado por ordenador cuando era una tarea para realizar en casa. Todo ello siguiendo las pautas marcadas por el centro para la cabecera, los márgenes, el interlineado, tipos y tamaños de letra, etc.
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: **muy positiva**. Dicha producción de textos se ha visto incrementada por el confinamiento, pues se ha aprovechado que

los alumnos/as debían escribir sus tareas y enviarlas luego a través de las distintas plataformas empleadas para desarrollar esta actividad e ir mejorando su expresión, su ortografía...

#### **ACTUACIÓN 4ª**

- Nombre de la actuación: **El seguimiento de dichas lecturas y producción de textos.**
- Descripción de la actuación: durante los dos primeros trimestres se realizaron pruebas escritas para verificar la comprensión de los diversos textos y la capacidad de creación de nuevos textos. Esta última se ha trabajado en profundidad durante el tercer trimestre.
- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: **positiva.** Se constata que el alumnado mayoritariamente realiza las lecturas programadas en el tiempo dado y también la realización de diversos tipos de textos, que, como ya se ha dicho, ha tenido un amplio desarrollo durante el confinamiento del tercer trimestre.

#### ***Contexto sociolingüístico***

---

Nuestro contexto sociolingüístico y cultural es más alto en el Bachillerato que en la E.S.O. Ello se debe a que parte de los centros adscritos recogen alumnos de zonas alejadas del instituto y de un nivel muy heterogéneo. En cambio, vienen a cursar el Bachillerato bastantes alumnos/as procedentes de centros concertados y públicos que nos tienen como referente cultural de la ciudad. Muchas madres de nuestro alumnado están incorporadas al mundo laboral. También es significativo el número de alumnos/as hijos de funcionarios, de profesionales de la enseñanza, de la banca, abogados, médicos y otras profesiones liberales. Unimos a todo ello, el significativo número de alumnos/as procedentes de otros países con niveles competenciales distintos. Es relevante el que seamos centro referente para la enseñanza de chino.

#### ***Metas de aprendizaje***

---

Por todo ello, nuestras estrategias de intervención para conseguir las líneas generales u objetivos propuestos son, entre otras: ayudar al alumnado para que descubra, conozca, desarrolle y mejore sus propias cualidades y

sus potencialidades intelectuales físicas, psíquicas, sensoriales, sociales y emocionales.

Y centrándonos en nuestro PLC: potenciar en todos los aspectos el desarrollo de las competencias clave, y muy especialmente la lectura y producción de textos en todos los ámbitos y disciplinas tanto oralmente como por escrito; tanto como refuerzo como para los alumnos de altas capacidades del centro.

### ***Retos o problemas que afrontar***

---

La situación del centro es como todos los años de “reinicio”, pues recibimos mucho alumnado, y también profesorado, nuevo cada curso. Por ello la necesidad de que nuestro PMV sea realista y fácilmente asumible por el profesorado que cada curso se incorpora.

#### **ACTUACIONES PREVISTAS**

Además de los cursos de la ESO y Bachillerato, el próximo curso se extenderá la actuación al Bachillerato Internacional que empezaremos a impartir en el Centro.

#### **ACTUACIÓN 1ª**

- Nombre de la actuación: **La lectura de textos en casa** (Consolidación).
- Descripción de la actuación: todos los trimestres los alumnos/as habrán de leer textos diversos, incluso libros, siguiendo el reparto por niveles y departamentos aprobados en el PLC. La biblioteca del centro facilitará ejemplares de los libros escogidos. Las familias también saben de dichas lecturas y su periodicidad a través de la página web del instituto. Se desarrollará el uso de la página de biblioweb (la profesora encargada de la biblioteca realizó este curso este año pero al estar de baja materna poco después no se desarrolló)
- Mecanismos para valorar su eficacia: durante los trimestres se realizarán pruebas escritas para verificar la comprensión de los diversos textos. Creación de rúbricas para su evaluación.

#### **ACTUACIÓN 2ª**

- Nombre de la actuación: **La lectura de textos en clase** (Consolidación).
- Descripción de la actuación: todas las unidades didácticas tendrán textos para su lectura en voz alta o en silencio que luego

serán usados en actividades o como complemento a la explicación de la unidad. Se usarán también textos orales para constatar la comprensión del alumnado de estos. El Departamento de Lengua castellana y Literatura seguirá dedicando en la E.S.O. parte de su horario a la lectura de obras completas por parte del alumnado. Además, durante el curso se seguirá desarrollando un taller de lectoescritura para 2º y 3º de E.S.O. para los alumnos/as que puedan necesitarlo más.

- Mecanismos para valorar su eficacia: durante los trimestres se realizarán pruebas escritas para verificar la comprensión de los diversos textos. Creación de rúbricas para su evaluación.

### **ACTUACIÓN 3ª**

- Nombre de la actuación: **La producción de textos** (Consolidación).
- Descripción de la actuación: el alumnado realizará tanto en casa como en clase un texto, consistente en una producción escrita trimestral fijada por cada departamento didáctico para cada nivel educativo. Dicho texto tratará temas propios de las materias de cada departamento, y consistirá en un escrito de medio folio (unas 20 líneas), realizado con ordenador cuando sea una tarea para realizar en casa.
- Mecanismos para valorar su eficacia: creación de rúbricas para su evaluación.

### **ACTUACIÓN 4ª**

- Nombre de la actuación: **Exposición oral de consolidación.**
- Descripción de la actuación: Los alumnos/as por turno resumirán oralmente (o de modo escrito, en menor grado) lo visto en la última clase.
- Mecanismos para valorar su eficacia: creación de rúbricas para su evaluación por los propios compañeros.

### **ACTUACIÓN 5ª**

- Nombre de la actuación: **Definir conceptos del tema.**
- Descripción de la actuación: los alumnos/as definirán un número de conceptos de la unidad en estudio.

- Mecanismos para valorar su eficacia: en los exámenes se preguntarán parte de dichas definiciones.

### **ACTUACIÓN 6<sup>a</sup>**

- Nombre de la actuación: **Mejorar la velocidad de lectura.**
- Descripción de la actuación: se medirá la velocidad lectora, sin deterioro de la claridad. Para ello se les propondrán audiciones de textos como modelo que a continuación habrán de leer en voz alta.
- Mecanismos para valorar su eficacia: realización de cuadrantes para valorar gráficamente la evolución de cada alumno/a.

<b>Actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	Todo el curso	Profesor de cada asignatura	Libro de texto, fotocopias, plataformas. Biblioteca.
<b>2<sup>a</sup></b>	Todo el curso	Profesor de cada asignatura	Libros de lectura. Biblioteca
<b>3<sup>a</sup></b>	Todo el curso	Profesor de cada asignatura	Cuaderno. Ordenador.
<b>4<sup>a</sup></b>	Todo el curso	Profesor de cada asignatura	Cuaderno para borrador
<b>5<sup>a</sup></b>	Todo el curso	Profesor de cada asignatura	Cuaderno, diccionarios, web
<b>6<sup>a</sup></b>	Una vez al mes	Profesor de cada asignatura	Textos diversos, plataformas

### ***CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC***

- Se controlarán mediante las reuniones de departamento y áreas.
- Creación de rúbricas para las distintas actividades para evaluar los

logros y deficiencias detectados.

- Incluir en los informes de resultados trimestrales de cada departamento, las actividades llevadas a cabo correspondientes al PLC.
- Realización de una encuesta a final de curso para evaluar los logros y detallar las prioridades para el próximo curso basándonos en lo conseguido y las carencias detectadas.
- Evaluar mediante rúbricas los trabajos realizados por el alumnado y el profesorado.