

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11003278	CEIP Luis Vives Comunidad de Aprendizaje	Jerez	No
Coordinadora	M^a Ángeles Nieves Pavón		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	https://sites.google.com/site/ceipluisvivesjerez/		



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
<input type="checkbox"/> Finalidades por las que se desarrolla el programa	
<input type="checkbox"/> Relación con aspectos del Proyecto Educativo del centro	
<input type="checkbox"/> Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.	
<input type="checkbox"/> Proyecto mínimo viable de Centro Año I	
OBJETIVOS	6
<input type="checkbox"/> Objetivos con fundamentación	
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos	
LÍNEAS DE TRABAJO	10
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	13
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	17
<input type="checkbox"/> Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.	
<input type="checkbox"/> Uso de herramientas web colaborativas.	
<input type="checkbox"/> Integración curricular.	
<input type="checkbox"/> Implicación y compromiso de los Ciclos.	
<input type="checkbox"/> Integración de planes, programas y proyectos educativos.	
<input type="checkbox"/> Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.	
<input type="checkbox"/> Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	20
<input type="checkbox"/> Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.	
<input type="checkbox"/> Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.	
<input type="checkbox"/> Actuaciones formativas	
<input type="checkbox"/> Apoyos formativos externos	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	22



INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Finalidades por las que se desarrolla el programa.

La pregunta no es si la escuela está en transformación o no, sino más bien hacia dónde avanza (o incluso si retrocede). El sentido de la marcha es lo más relevante en este momento, pues solo cuando decidamos hacia dónde camina podremos determinar el camino o la velocidad adecuada. Para ello es necesaria la utopía.

Fernando Trujillo. Activos de aprendizaje. 2018

El marco educativo que consideramos idóneo para crear **entornos de aprendizaje** y ofrecer a nuestro alumnado, a **todo** nuestro alumnado, oportunidades de desarrollo y éxito, es la **Comunidad de Aprendizaje**, proyecto que busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todo el alumnado, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una **mejor convivencia y de actitudes solidarias**.

Elevar las expectativas del alumnado independientemente de las circunstancias socioeconómicas es nuestra finalidad. Que todas las personas de esta comunidad valoren sus capacidades y se desarrollen competencialmente es prioritario.

Nos decían que debemos proponernos aquello que podamos conseguir (medible, específico, alcanzable, relevante, temporal), en una comunidad de aprendizaje se **sueña la escuela que queremos**, una **utopía** que



deseamos hacerla entre todos los miembros de la comunidad realidad (o caminar hacia ella). Aunque necesitemos mucho tiempo en conseguirla, eso es lo que sí tenemos, tiempo. Tiempo, ganas, ilusión, participación, más familias y más profesorado interesado en formar parte de esta COMUNIDAD de APRENDIZAJE. **Caminemos** hacia ella.

¿Y por qué trabajar la competencia en comunicación lingüística? Porque es el lenguaje el que nos construye como personas, el que proporciona las relaciones (intra/inter) personales, el que regula nuestra actividad, nos acerca a la sociedad y a la cultura, nos permite la resolución dialógica de los conflictos, el diálogo igualitario (argumentación), aprender y desarrollarnos, ... nuestro pensamiento.

Relación con aspectos del Proyecto Educativo del centro

Alumnado y contextos sociales

La diversidad existe en nuestro centro.

Son cada vez más las familias que acuden al centro buscando otra escuela, una comunidad de aprendizaje.

Convivimos alumnado con muchas dificultades socioambientales (situaciones familiares de exclusión y riesgo social) al que hemos de valorar su capacidad y elevar sus expectativas, todas las personas podemos (resiliencia); y alumnado con un ambiente familiar favorecedor de procesos, a la vez que alumnado sobreprotegido, al que le evitan enfrentarse a problemas de la vida.



Es por ello, que nuestra Comunidad de Aprendizaje se enriquece con las diferencias, las hace visibles y les ofrece la posibilidad de participar en nuestro proceso de construcción de una educación mejor y para tod@s.

Marco pedagógico del centro

La esencia del proyecto como **Comunidad de Aprendizaje** es garantizar el derecho de todos y todas a **aprender y a aprender mucho**.

La **igualdad** de oportunidades supone hoy en día conseguir la **igualdad de resultados**.

Las Comunidades de Aprendizaje crean un clima de **altas expectativas** por parte de todas las personas involucradas, transforman el contexto del aprendizaje y obtienen los siguientes resultados:

- ❑ Mejora del desempeño académico de todo el alumnado. Mejora de los resultados escolares del alumnado en todas las asignaturas. Un **alto nivel de aprendizaje** es fundamental para enfrentar los constantes retos de la sociedad del siglo XXI.
- ❑ **Disminución** radical en los índices de repetición, abandono y fracaso escolar.
- ❑ Mejora del clima y de la **convivencia**; aumento de las actitudes solidarias.
- ❑ Aumento del **sentido** y de la **calidad del aprendizaje** para toda la comunidad.



- ❑ Aumento de la **participación** de toda la comunidad: alumnado, familiares, docentes, equipos directivos, universidades, fundaciones, entidades y organismos públicos.

Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Desde la Comunidad de Aprendizaje hemos compartido **diversas prácticas** con todo el profesorado del centro, proyectos, secuencias y actividades relacionadas con el desarrollo y promoción de la **cultura letrada** en la competencia de comunicación lingüística del alumnado de este centro educativo, nos propusimos como reto elaborar nuestro Proyecto Lingüístico de CdA, al objeto de continuar trabajando en la mejora de todo el alumnado.

Para diseñar, desarrollar y evaluar nuestro PLC contamos con la colaboración de todo el profesorado del centro, de la comunidad educativa, la asesora del CEP de Jerez y de profesorado de la UCA.

Durante el curso 2018/2019 se han aplicado pruebas de diagnóstico para conocer, de todo el alumnado del centro, el nivel inicial en las diferentes **destrezas de CCL** (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) diseñadas por el equipo de asesoramiento de la UCA, dentro de la formación específica del PLC organizada por la asesora de referencia del CEP de Jerez. Cuya documentación se ha recogido en Colabora 3.0.

La información obtenida, los resultados del diagnóstico, se volcarán en una aplicación de recogida de datos de todos los indicadores a evaluar, lo



que nos permitirá generar un **informe** individualizado de cada alumnado en las destrezas comunicativas lingüísticas. Disponiendo del **itinerario del alumnado** a lo largo de las etapas educativas de infantil y primaria así como la valoración de la eficacia de las prácticas y la evolución de sus aprendizajes..

Proyecto mínimo viable de Centro Año I

Por la situación de partida y la argumentación expresada, el centro aprueba la formación específica del PLC. Planificando un calendario, creando unos espacios dentro de las diversas actuaciones que tenía en el curso anterior. Diseñando unas sesiones de formación con la asesoría del CEP y la UCA, otras de trabajo en equipo y otras de diagnóstico y prácticas en el aula.

Coincidimos con la valoración del Equipo de Coordinación Pedagógica del PLC:

“Un buen PMV de año 1, con actuaciones concretas que integran las líneas de actuación de PLC y Comunidad de Aprendizaje. Se trata de un proyecto muy bien orientado y apoyado en la formación. Se inician prácticamente todas las líneas de PLC. En los próximos cursos habrá, tal vez, que secuenciar objetivos para ir avanzando en cada una de ellas.”

Y así concluimos a final de curso con la valoración de dedicar la formación, en este curso 2019/2020, exclusivamente al PLC para seguir avanzando en su desarrollo y completar todos los aspectos curriculares que requieren su puesta en marcha.



OBJETIVOS

Objetivos con fundamentación

1. Hacer el mejor regalo a nuestro alumnado, leer y escribir. (Tonucci)
2. Dejar que le pasen cosas: “Si no lees no pasa nada, deja que te pasen cosas”. (Estela D’Angelo -AELE)
3. La justicia: a todo el alumnado. “Cambiar el mundo, amigo Sancho, que no es locura, ni utopía, es justicia”. (Miguel De Cervantes, “El Quijote de la Mancha”)
4. Aprendizaje inteligente: L@s niñ@s -tod@s l@s niñ@s-, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infradotad@s o como personas adultas en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo. (Emilia Ferreiro. Leer y escribir en un mundo cambiante)
5. Considerar que la apropiación de la competencia lectora, en una sociedad como la nuestra, empieza muy pronto y no se acaba nunca. Requiere de la participación decidida de todos los miembros de la comunidad. (Isabel Solé, 2015)
6. Promover la lectura dialógica, proceso intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que las personas profundizan en sus interpretaciones, reflexionan críticamente sobre el mismo y el contexto, e intensifican su comprensión lectora a través de la



interacción con otros agentes, abriendo así posibilidades de transformación como persona lectora y como persona en el mundo.
(Rosa Valls, Marta Soler, Ramón Flecha)

7. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todo el alumnado a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Delia Lerner)
8. ...

Objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

La esencia del PLC como Comunidad de Aprendizaje es garantizar el derecho de todos y todas a aprender y a aprender mucho.

La igualdad de oportunidades supone hoy en día conseguir la igualdad de resultados.

1. Desarrollar la competencia en comunicación lingüística en todo el alumnado en todas las destrezas: leer, escribir, hablar, escuchar, interactuar.
2. Ofrecer prácticas lectoras y escritoras, para la mejora en la comunicación lingüística.
3. Promover en los Grupos Interactivos (actuación de éxito) actividades de comunicación lingüística que a través de la interacción entre sus miembros en el trabajo en equipo favorezca y enriquezca los intercambios comunicativos.
4. Fomentar el uso adecuado de las TICs.



5. Utilizar en todas las áreas, y especialmente en las tres lenguas, situaciones reales y contextos donde la lengua tenga un uso social.
6. Implicar a toda la Comunidad de Aprendizaje en los procesos de mejora de la comunicación lingüística.
7. Valorar el desarrollo competencial de comunicación lingüística como construcción personal. El conocimiento genera actuar, tomar parte, caminar hacia una mejora en la vida.

LÍNEAS DE TRABAJO

LÍNEAS	PLC año I
<ul style="list-style-type: none"> • La Competencia en Comunicación Lingüística. • Mapa de géneros discursivos. • Atención a la diversidad. • Las TIC en la mejora de la CCL. • Proyectos y metodologías comunicativas. 	<p>En el primer año del PLC se ha empleado mucho tiempo en el diagnóstico de la comprensión lectora, las definiciones, la oralidad y la escritura creativa.</p> <p>El profesorado realizó la formación específica en relación a las líneas de trabajo seleccionadas.</p> <p>Se realizaron prácticas de aula de lectura intensiva y decálogo de definiciones.</p> <p>Proyectos de centro y el uso de las TIC.</p>

LÍNEAS	PLC año II
<p>1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para</p>	<p>Continuar con las prácticas de lectura intensiva y definiciones. Seleccionar textos, vocabulario y temporalizar las acciones.</p> <p>Iniciar con prácticas de oralidad y escritura.</p>



<p>abordar prácticas y géneros discursivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora. ● Expresión Oral. ● Procesos lectores. ● Procesos de Escritura. ● Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios. 	<p>Prácticas de escritura en relación a la diversidad textual.</p> <p>Lectura dialógica de los textos seleccionados para las tertulias dialógicas literarias.</p> <p>Selección de textos escritos por mujeres, plan de coeducación.</p>
<p>2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.</p>	<p>Diseño de un plan lector que incluya las actuaciones de lectura: diversidad de textos, en todas las áreas, lecturas compartidas, tertulias, prácticas de lectura intensiva, lectura de cuentos internivelares, ...</p> <p>Itinerario lector de diversidad textual.</p> <p>Itinerario lector de textos de literatura universal y escritoras en las tertulias.</p> <p>Plan de trabajo de la Biblioteca Escolar.</p> <p>Actuaciones de la Biblioteca Tutorizada (actuación de éxito en la CdA.)</p>
<p>4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).</p>	<p>Selección de indicadores del inglés y el francés, para establecer tareas relacionadas con los proyectos y UDIs.</p> <p>Prácticas de lectura, escritura y oralidad en el aula en las lenguas de inglés y francés.</p>
<p>6. Mapa de géneros discursivos.</p>	<p>En los ciclos se elaboraron mapas de géneros discursivos, a partir de los cuales el centro definirá el itinerario de géneros y tratamiento a la largo de las etapas educativas de nuestro alumnado (infantil y primaria).</p>



	Planificación textual: Estudio de las características y propiedades de los diversos textos y propiedades del sistema de escritura.
8. Atención a la diversidad.	<p>Según la normativa e instrucciones educativas de atención a la diversidad planificar una intervención inclusiva desde metodologías inclusivas, comunicativas con el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.</p> <p>Eliminar las barreras que dificultan la participación, el aprendizaje y la comunicación de todo el alumnado.</p>
9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.	<p>Es mejor educar en el buen uso de las tecnologías de la información y de la comunicación que prohibirlas en las escuelas.</p> <p>Educar en la selección y búsqueda de información, análisis crítico, plataformas colaborativas, en el lenguaje de programación y secuencial, ...</p> <p>Banco de recursos TIC, formación STEM y robótica.</p>
10. Normalización	Empezamos por la normalización de documentos y notas informativas del profesorado, se trataría este curso de elaborar un documento que recoja todos los acuerdos de normalización referido a las producciones orales y escritas de la CCL: trabajos escritos, exposiciones orales, ...
11. Aprendizaje basado en proyectos y UDIs.	<p>Ampliar el trabajo por proyectos a todos los cursos.</p> <p>Elaborar las UDIs en Séneca. Al menos una de cada proyecto de trabajo de centro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El club de las y los valientes. Filosofía y dilemas éticos. Actuación de éxito de CdA.: Modelo dialógico de prevención y



	<p>resolución de conflictos.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Ciencia: qué podemos hacer por La Tierra. Los centros (IES de referencia y CEIP) compartimos: semana ambiental.3. Los castillos (el Alcázar-la torre) y la mujer en la sociedad.
<p>12. Metodologías comunicativas: Aprendizaje cooperativo, momentos de pensamiento y gamificación.</p>	<p>Prácticas de metodologías comunicativas para el desarrollo de las destrezas de CCL.</p> <p>Trabajo en equipo: actuaciones de éxito en los GG.II. (grupos interactivos).</p> <p>Gamificación: Lego, robótica, ...</p>



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABILIDAD	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	<p>El equipo de evaluación propone unos ámbitos de evaluación, según la formación y trabajo del PLC Año I.</p> <p>Se entregan en claustro y se valoran y desarrollan en ciclo.</p> <p>Tareas: asignar indicadores de evaluación a las diferentes destrezas a evaluar, adecuación de las actividades evaluables a cada ciclo, temporalización y valoración de los procesos y resultados obtenidos.</p> <p>Sesión de evaluación en claustro.</p>	<p>Coordinadora PLC</p> <p>Equipo de evaluación</p> <p>Ciclos y tutorías</p> <p>Equipos docentes de evaluación inicial</p> <p>Claustro</p>	<p>Del 10 de septiembre al 10 de octubre de 2019.</p>
Elaboración y presentación del PLC año II	<p>Elección de tareas y líneas de trabajo.</p> <p>Elaboración proyecto.</p>	<p>Coordinación</p> <p>Equipo evaluación</p>	<p>Septiembre 2019</p>
Revisar PLC año I	<p>Evaluación inicial del trabajo realizado durante el primer año: revisión de objetivos e indicadores de evaluación.</p> <p>Propuesta de mejora y priorizar las actuaciones a realizar este curso.</p>	<p>Coordinación</p> <p>Claustro</p>	<p>Octubre 2019</p>
Normalización	<p>Reuniones para debatir y consensuar los siguientes aspectos de normalización de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas y acuerdos iniciales relativos al uso común de materiales (lápiz, pautado del papel, tamaño de las libretas o cuadernos, color de los bolígrafos...). • Elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto 	<p>Ciclos</p> <p>Claustro</p> <p>Comisión PLC</p>	<p>Enero 2019</p>



	<p>del alumnado (materiales, formatos, resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales...), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones).</p> <p>Elaboración del manual de estilo del centro.</p>		
Establecimiento de los objetivos primordiales	<p>Selección de objetivos CCL para cada curso o nivel en todas las Áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de doble entrada para la información. 	Equipos docentes Ciclos	Trimestre 1º
	Discusión y acuerdos.	Claustro	
	Incorporación al PLC.	Comisión PLC	
Selección de indicadores de evaluación	<p>Selección de estándares e indicadores de evaluación CCL en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.</p>	Tutorías/ equipos docentes Ciclos	Trimestre 1º
	La atención a la diversidad en los indicadores.	EOA Claustro	
	Discusión y acuerdos.	Claustro	
	Incorporación al PLC	Comisión PLC	
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	<p>Concreción y revisión del Mapa de géneros discursivos por ciclo.</p> <p>Selección de textos para trabajar prácticas de lectura intensiva.</p> <p>Selección de textos de literatura, lectura dialógica (Tertulias dialógicas literarias) por nivel.</p>	<p>Comisión del PLC</p> <p>Ciclos</p> <p>Claustro</p> <p>Equipo de evaluación</p> <p>Coordinadora PLC</p>	Todo el curso
Diseño y desarrollo del Proyecto	<p>Seleccionar los indicadores de lectura de las áreas y ciclos.</p>	<p>Comisión del PLC</p> <p>Ciclos</p>	Todo el curso



<p>lector</p>	<p>Establecer un esquema de lectura que aborde todos los aspectos: preparación del texto, lectura expresiva, velocidad lectora, entonación, ...</p> <p>Itinerario de lecturas para las etapas de infantil y primaria (diversidad textual).</p> <p>Plan de lectura de todas las áreas desde la biblioteca escolar.</p>	<p>Comisión mixta Comunidad de aprendizaje</p>	
<p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</p>	<p>Reorganizar el material de diagnóstico de la oralidad y el obtenido en la evaluación inicial.</p> <p>Valorar los resultados.</p> <p>Diseñar tareas y actuaciones de oralidad para la mejora de los resultados obtenidos.</p> <p>Incluir las propuestas de mejora en el Plan de estimulación del lenguaje oral en infantil.</p> <p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.</p>	<p>UCA Coordinación PLC Tutorías CLAustro Comisión PLC Comunidad de aprendizaje</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Plan de trabajo de la Biblioteca Escolar Línea 2</p>	<p>Revisar Plan de trabajo del curso anterior.</p> <p>Incluir los aspectos de mejora detectado en los diagnósticos realizados de las destrezas en CCL.</p> <p>Relación de la biblioteca con el desarrollo de la CCL.</p> <p>Propuestas de materiales para el trabajo de proyecto, UDIs, secuencias comunicativas y resolución de problemas.</p> <p>Recreos inclusivos: diseño de actividades de CCL.</p> <p>Biblioteca tutorizada (actuación de éxito en la CdA.)</p>	<p>Responsable biblioteca y equipo de apoyo</p> <p>Ciclos</p> <p>Claustro</p> <p>Comisión mixta de biblioteca de la CdA.</p> <p>Comisión PLC</p>	<p>Hasta el 30 de noviembre de 2019</p> <p>Durante todo el curso escolar</p> <p>Lunes, miércoles y viernes de 12 a 12:30 h.</p> <p>Jueves de 16 a 18 h.</p>
<p>Propuestas específicas de actividades y</p>	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas</p>	<p>Ciclos</p>	<p>Trimestre 1º</p>



tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	<p>y habilidades comunicativas necesarias.</p> <p>Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</p> <p>Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</p> <p>Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</p>		
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo de centro.</p>	<p>Claustro Ciclos</p>	<p>2º y 3º trimestres</p>
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	<p>A partir de la elaboración de estas propuestas, se revisará el proyecto mínimo viable de PLC, incorporando al mismo todos los avances desarrollados durante este segundo año.</p> <p>El documento final se compartirá en el correspondiente espacio de Colabor@.</p>	<p>Claustro Comisión PLC Coordinadora PLC</p>	<p>Mayo - junio de 2020</p>



ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ❑ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

- ❑ Sesiones formativas, cada dos meses. Organizadas por el CEP de Jerez y en colaboración con la UCA, departamento de didáctica de la lengua y la literatura.
- ❑ Reuniones, planificadas a lo largo del curso. Al determinar el PLC plan de trabajo prioritario en el centro, todas las reuniones de ciclo, claustro, equipos docentes, ... tengan transversalmente que incluir en sus temas a tratar el vínculo con el desarrollo de la CCL, para su inclusión en el PLC.

- ❑ Uso de herramientas web colaborativas.

Site del CEIP Luis Vives Comunidad de Aprendizaje:
<https://sites.google.com/site/ceipluisvivesjerez/>

Se dispone de una zona pública para familias, voluntariado y comunidad educativa en general y de una zona restringida para el profesorado.

Un blog (**<https://asambleasdialogicas1617.wordpress.com/>**) para las asambleas dialógicas, desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de cuatro ámbitos: arte, música, texto y ciencia.

Con la UCA, Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura:
<https://sites.google.com/view/plcmanuelromero/inicio?authuser=0>



☐ Integración curricular.

La comisión del PLC planificará tareas curriculares para ir completando todos los ámbitos del Proyecto Lingüístico de Centro.

Utilización de Séneca para gestionar el currículo de las etapas de infantil y primaria:
Programaciones y UDIs.

☐ Implicación y compromiso de los Ciclos.

Evaluación inicial: indicadores, actividades y valoración.

Programación didáctica (primaria) y Propuesta Pedagógica (infantil):

Objetivos: selección y priorización en relación CCL.

Diseño y realización de actividades, tareas y proyectos: Prácticas de lectura, escritura, oralidad, ... Itinerario y temporalización.

Concreción de las tareas y proyectos a cada ciclo.

Evaluación: criterios e instrumentos. Valoración de los procesos y resultados en relación a los indicadores seleccionados.

☐ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Plan de Convivencia y resolución dialógica de los conflictos: club de valientes y diálogo igualitario.

Plan de Igualdad: proyecto de coeducación en cooperación con la AFA (familias). Lenguaje coeducativo, equidad, mejora de las oportunidades.

Plan de trabajo de la Biblioteca Escolar: Biblioteca, recreos inclusivos, Biblioteca Tutorizada.



Plan de hábitos saludables: exposiciones orales y escritas, recetas, infografías.

- ❑ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

- ❑ Formación específica o tertulias pedagógicas de textos que aborden la necesidad formativa de CCL.
- ❑ Esquema, guión, plan de trabajo de las diferentes prácticas para el desarrollo en el aula de la mejora de las destrezas:
 - ❑ lectura intensiva
 - ❑ decálogo definición
 - ❑ oralidad
 - ❑ escritura
 - ❑ ...
- ❑ Guión de proyecto de trabajo.
- ❑ Valoración de la planificación de actividades, tareas y proyectos:
 - ❑ Diseño
 - ❑ Práctica en el aula
 - ❑ Procesos y resultados
 - ❑ Propuesta de mejora

- ❑ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

- ❑ Asambleas de familias de aula.
- ❑ AFA: participación de 6 miembros de la asociación “Creciendo en Comunidad”.
- ❑ A través del site:
<https://sites.google.com/site/ceipluisvivesjerez/>
- ❑ Dípticos de las actuaciones de las destrezas comunicativas y cómo trabajar con sus hij@s.



FORMACIÓN ESPECÍFICA

- ❑ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

- ❑ Feria de la Ciencia en la Calle de Jerez
- ❑ Integración de las competencias clave en el ámbito educativo
- ❑ Educación emocional: resolución dialógica de los conflictos.
- ❑ Sensibilización en Comunidad de aprendizaje
- ❑ Revista escolar, tarea de competencia lingüística
- ❑ Comunidad de Aprendizaje: PDI y tertulias
- ❑ Programa de formación Escuelas Mentoras
- ❑ Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo
- ❑ Jornadas Redes Provinciales de Bibliotecas Escolares

- ❑ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Competencia en Comunicación Lingüística: metodologías, aprendizajes, prácticas de lectura y escritura, oralidad, tipologías textuales.

Las TIC en el uso adecuado para la mejora de la CCL: robótica, gamificación, STEM.

Proyectos de trabajo.

Inclusión (Diseño Universal de Aprendizaje) en la atención a la diversidad: metodologías.



- ❑ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación.

Actuaciones Formativas	Temporalización
Formación específica PLC	
Revisión del PLC año I	
Práctica de lectura intensiva y definiciones: pruebas en evaluación inicial y diseño de práctica de lectura intensiva, igualmente para la definición.	
Oralidad y escritura creativa: Valoración del diagnóstico y prácticas de aula. Informe individual del alumnado: evolución de las destrezas relacionadas con la CCL.	18 Noviembre 2019
Oralidad y Proyecto de estimulación del lenguaje oral en infantil	24 febrero
Inclusión y aprendizaje cooperativo y rutina de pensamiento	27 enero 2020
Profundización en las temáticas tratadas: metodologías comunicativas, destrezas, inclusión o aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos.	4 Mayo 2020
Formación interna de centro	
ABP: proyectos de trabajo. UDIs: currículo por competencias y trabajo en el aula para el desarrollo competencial en CL.	Primer trimestre
Atención a la diversidad: metodologías inclusivas para el trabajo CCL en todo el alumnado.	Segundo trimestre



TIC: mejora de la CCL.	Abril 2020
Valoración de las prácticas y su inclusión en el PLC: ABP: proyectos de trabajo. UDIs: currículo por competencias y trabajo en el aula para el desarrollo competencial en CL.	Junio 2020

- ❑ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Buenas Prácticas:

- ❑ **Erasmus+. Acción clave 1: movilidad de las personas.**
Permitiéndonos al profesorado emprender una experiencia de aprendizaje en otro país: En la zona de Reggio Emilia, trabajo por proyectos y ambientes.

Personas expertas y sus publicaciones, en diferentes ámbitos de la CCL:

- ❑ Estrategias de lectura, Isabel Solé.
- ❑ Leer y escribir para la vida, Montserrat Fons.
- ❑ Comunidades de personas lectoras y escritoras, Estela D'Angelo.
- ❑ Sobre la enseñanza del lenguaje escrito, Myriam Nemirovsky

Coordinación y formación CCL en el PLC:

- ❑ UCA, Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura.

Asesoría:

- ❑ Reuniones de planificación, diseño de la formación, recursos, búsqueda de personas expertas.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Ámbitos a evaluar	Medidas y procedimientos	Indicadores
Acciones y tareas planificadas	<p>Presentación del plan de Actuación.</p> <p>Planificación de las tareas y actuaciones trimestralmente y revisión.</p> <p>Prácticas de aula, formación y sesiones de trabajo.</p>	<p>Calendario de tareas eficaz y posible de realizar.</p> <p>Todo el profesorado participante ha practicado las diversas destrezas en el aula en los plazos indicados.</p>
Estrategias y metodología de trabajo	<p>Proporcionar a todo el profesorado un documento (elaborado a través de la formación y acuerdos tomados) sobre las prácticas de aula para la CCL.</p> <p>En ciclo se concretará y especificará los materiales y metodologías empleadas.</p>	<p>La dinámica de trabajo ha permitido realizar las acciones y tareas propuestas en cada sesión.</p> <p>Facilita la participación de todo el profesorado y miembros de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se ha trabajado desde una perspectiva inclusiva: todo el alumnado.</p>
Grado de implicación y compromiso del profesorado	Se habilitará momentos en la planificación semanal del profesorado, a través	Participación en las sesiones formativas. Participación en la planificación y diseño



	<p>de reuniones de claustro y ciclos.</p> <p>Con dinámicas de trabajo se construirá los diferentes documentos (objetivos, criterios, indicadores, metodologías, prácticas, textos, ...) necesarios para conformar un PLC compartido y colaborativo.</p>	<p>de las acciones y tareas.</p> <p>Prácticas de aula: lectura intensiva, oralidad, escritura, ... Elaboración y desarrollo de los proyectos de trabajo y UDIs.</p>
<p>Productos y evidencias de la integración curricular.</p>	<p>Estableciendo unos espacios y plazos para la selección de los diferentes elementos curriculares.</p> <p>Utilizar Séneca para la programación de UDIs en el currículo por competencias.</p> <p>Puesta en marcha de dos proyectos: diseñados a partir de la formación específica de PLC.</p>	<p>La comisión del PLC ha organizado todo los materiales y recursos elaborados en el proceso PLC segundo año.</p> <p>Se han elaborado los proyectos y udis.</p> <p>Se ha incluido el uso de las TIC para el desarrollo de la CCL en todas las áreas y grupos de alumnado.</p>



Fuentes:

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Documentos y prácticas de las autorías reconocidas por la comunidad científica internacional:

Aprendizaje dialógico y Comunidad de aprendizaje:

Flecha, Proyecto INCLUD-ED, Freire, Chomsky, Searle, Vygostsky, Bruner, Mead, Bakhtin, Purcell - Gates entre otros, así como investigaciones sobre el aprendizaje dialógico desarrolladas por CREA (U. Barcelona).

Teoría y práctica en el aprendizaje y actuaciones de lectura y escritura:

Ferreiro, Teberosky, Cassany, Tonucci, Nemirovsky, I. Soler, Estela D'Angelo, Belmonte, Luisa Ruiz, ...

Formación específica PLC de la UCA:

<https://sites.google.com/s/0By6-4C6tARSmZ0xMQIA4VINBWVk/p/0By6-4C6tARSmWEtOYWRqVDVMeHc/edit>

Colabora 3.0 Comunidad de PLC, Redes:

<https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/proyecto-linguistico-de-centro/inicio>

Web del CEIP Luis Vives CdA: <https://sites.google.com/site/ceipluisvivesjerez/>

PLC:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/programa-proyecto-linguistico-de-centro>



Educ@con TIC:

<http://www.educacontic.es/blog/el-proyecto-minimo-viable-pmv-o-como-lanzar-un-proyecto-educativo-con-eficacia>

Agave: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agave/index.html>

Fernando TRujillo PLC: <https://fernandotrujillo.es/tag/plc/>

Carlos Magro:

<https://carlosmagro.wordpress.com/2019/07/06/el-derecho-a-sonar/>