

## **ACTA REUNIÓN PLC**

**DÍA: 9 DE MARZO DE 2020**

**LUGAR: CEIP LA SANTA CRUZ (ALMUÑÉCAR)**

**MOTIVO/ASUNTOS A TRATAR: ACUERDOS SOBRE TEMÁTICA PLAN LECTOR DEL CENTRO.**

**PUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:**

### **1. ¿QUÉ TIPOS DE TEXTOS VAMOS A TRABAJAR EN ED. INFANTIL Y EN ED. PRIMARIA?**

Se trata de llegar a un consenso sobre los tipos de textos que se van a trabajar a lo largo de cada curso escolar. El debate surge sobre si sería conveniente trabajar toda la tipología textual en cada nivel educativo e ir aumentando su dificultad hasta llegar al último curso de primaria, esto supondría que todo el alumnado trabajaría el mismo tipo de texto a la vez y con un tiempo de duración determinado (el texto estaría adaptado a cada nivel); o si sería conveniente decidir qué tipos de textos se pretenden trabajar en cada nivel educativo, de esta forma se profundizaría en cada tipología textual pero no se volvería a trabajar con tanta precisión en el resto de cursos.

### **2. REVISIÓN DEL PRÉSTAMO DE LIBROS.**

El número de horas dedicado a la coordinación del Plan de lectura y Biblioteca hace que no haya posibilidad de establecer un préstamo de libros más continuo. El alumnado demanda que quieren poder leer libros de la biblioteca con más asiduidad.

### **3. LECTURAS OBLIGATORIAS DE LIBROS.**

El debate en este punto se debe a si vamos a llegar a un acuerdo sobre qué lecturas se van a establecer como obligatorias en cada nivel educativo y concretar igualmente si se van a establecer fichas de lecturas (título, autor, resumen,...) con un formato definido por el centro y adaptadas a cada nivel, o si se va a hacer de forma oral; o por el contrario si la lectura de libros se va a establecer de forma personal (que cada alumno/a lea los libros que prefiera)

#### **4. VELOCIDAD LECTORA.**

Se pretende consensuar las lecturas seleccionadas para cada nivel educativo, el número de lecturas seleccionadas y el tiempo de realización de las pruebas. Se decide establecer como tabla de registro y evaluación la marcada dentro del programa de Fluidez y Comprensión lectora del CEP de Guadix.

#### **5. APORTACIONES SOBRE ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

La comisión del PLC cree conveniente que se establezcan estrategias, técnicas o instrumentos que ayuden a fomentar el hábito lector en el alumnado. Se pide para esto la colaboración del profesorado. Se propone como uno de los instrumentos el “carrito lector” o “kiosco lector” durante el recreo.

#### **6. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

Se pide a los representantes de la comisión del PLC que recuerden al resto del profesorado que se deben trabajar todas las destrezas lingüísticas en todas las áreas.

#### **7. COMPRENSIÓN LECTORA.**

Dentro de la tipología textual que se decida establecer hay que tener en cuenta los cuestionarios de cada texto. Se pide a la comisión que comenten que se tiene que seguir un orden y un número establecido de preguntas de cada tipo (literales, inferenciales y valorativas) según el nivel educativo en el que se trabaje cada texto.