**CIMIENTOS DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

 **- CONCIENCIA FONOLÓGICA -**

**3 AÑOS.- SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA.**

 - Rimas, canciones y juegos de palabras o conciencia léxica (identificar, contar, omitir palabras de una frase)

**4 AÑOS.- CONCIENCIA SILÁBICA**.

* Identificar y manipular deliberadamente sílabas de una palabra.
* Dividir y contar número de palabras.
* Quitar palabras de una frase.
* Segmentar e identificar sílabas de una palabra.
* Omitir sílabas de una palabra.
* Encadenar sílabas.

**5 AÑOS.- CONCIENCIA FONÉMICA.**

* Identificar y manipular deliberadamente los sonidos de las letras.

 - Identificar, omitir, sustituir fonemas.

LO ÚLTIMO .- PRINCIPIO ALFABÉTICO: Sonido + Letra.

**SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

 **3 AÑOS**

MEMORIA AUDITIVA (M.A)

* Mejorar la memoria secuencial auditiva de palabras (en orden directo)
* Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con series de 2 elementos, de 3 elementos
* Identificar la palabra quitada en una serie dada.
* Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases.

CONCIENCIA LÉXICA (C.L)

* Segmentar oraciones en palabras y contarlas (frases de 2, 3, 4 ó más palabras)
* Inventar frases de 3 ó 4 elementos.
* Añadir palabras a una frase conservando el sentido completo.
* Ordenar palabras para construir frases.
* Quitar una palabra compuesta y descubrir la palabra resultante.
* Comprender palabras que riman.
* Identificar rimas.
* Completar frases sencillas para realizar una rima entre dos palabras.

 **4 AÑOS**

Trabajaremos a nivel silábico la “conciencia silábica” la capacidad de escuchar, identificar, manipular y trabajar con unidades sonoras menores como son las sílabas.

MEMORIA AUDITIVA (M.A)

* Mejorar la memoria secuencial auditiva de palabras en orden directo.
* Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.
* Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases.
* Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con serie de tres elementos.
* Identificar la palabra añadida a una serie dada (2, 3 y 4 elementos)
* Mejorar la memoria secuencial de elementos en orden inverso.
* Mejorar la memoria secuencial auditiva de elementos (serie de dígitos desordenados) en orden inverso.
* Mejora de la memoria secuencial auditiva de elementos (palabras) en orden inverso.

CONCIENCIA LÉXICA (C.L)

* Segmentar oraciones en palabras.
* Contar palabras.
* Clasificar y comparar palabras en función del número de palabras.
* Ordenar palabras para construir frases.
* Sumar dos palabras para formar una nueva.
* Quitar una palabra a una compuesta y descubrir la palabra resultante.

- Identificar rimas.

CONCIENCIA SILÁBICA (C.S)

* Contar sílabas.
* Identificar una palabra segmentada en sílabas.
* Identificar sílaba inicial.
* Identificar sílaba final.
* Identificar sílaba tónica.
* Identificar sílaba en posición media.
* Identificar sílaba en cualquier posición.
* Identificar y asociar sílaba inicial y final (encadenar palabras).
* Clasificar palabras según número de sílabas.
* Omitir sílaba inicial.
* Omitir sílaba final.
* Añadir sílaba inicial.
* Añadir sílaba final.
* Ordenar sílabas para formar palabras.
* Discriminar grupos de sílabas f/s/z.
* Discriminar grupos de sílabas ch/ll/ñ.
* Discriminar grupos de sílabas p/b/m.
* Discriminar grupos de sílabas d/g/k.

 **5 AÑOS**

CONCIENCIA FONÉMICA: Habilidad de escuchar, identificar y manipular los fonemas (las unidades más pequeñas de los sonidos que se combinan para formar palabras).

PRINCIPIO ALFABÉTICO: Saber que cada grafema (letra) corresponde a un fonema (sonido) y que cada fonema (sonido) tiene por los menos un grafema (letra) que lo representa de forma escrita.

MEMORIA AUDITIVA (M.A)

* Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases.
* Mejorar la memoria secuencial auditiva de sílabas.
* Recordar la sílaba que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.
* Identificar la sílaba añadida a una serie dada.
* Mejorar la memoria secuencial de fonemas.
* Recordar el fonema que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.
* Identificar el fonema añadido a una serie dada.

**CONCIENCIA LÉXICA (C.L)**

* Segmentar oraciones en palabras y contarlas.
* Inventar frases de 4 o más elementos.
* Ordenar palabras para construir frases.
* Suma 2 palabras para formar una nueva.
* Quitar una palabra a una compuesta y descubrir la palabra resultante.

**CONCIENCIA SILÁBICA (C.S)**

* Identificar sílabas en cualquier posición.
* Identificar y asociar sílaba inicial y final (encadenar palabras).
* Ordenar sílabas para formar palabras.
* Sustituir una palabra por otra.
* Comparar palabras con sílaba común.
* Ordenar sílabas para escribir palabras.
* Sumar sílabas iniciales para formar palabras nuevas (articulema/grafema).

 **CONCIENCIA FONÉMICA (C.F)**

* Introducir el fonema a partir de la sílaba con articulemas--conocer los articulemas (punto y modo de articulación) y asociarlos a sus sonidos.
* Identificar fonemas en posición inicial y final (seleccionar el fonema que se trabaje en el aula).
* Discriminar fonemas (este objetivo se repetirá, dependerá del fonema a trabajar).
* Contar fonemas.
* Identificar fonemas en cualquier posición (será continuo a lo largo del programa dependiendo del fonema a trabajar)-
* Añadir fonema inicial y final.
* Omitir fonema inicial y final.
* Dividir las palabras en los sonidos (fonemas) que la constituyen (segmentación fonémica).
* Unir sonidos para formar palabras (síntesis fonémica).
* Ordenar fonemas para formar palabras.

 **PRINCIPIO ALFABÉTICO (P.A)**

* Asociar, identificar y discriminar fonemas vocálicos y consonánticos (articulemas) con sus grafemas (seleccionar por el tutor o según lo que trabaje).
* Ordenar sílabas para escribir palabras.
* Sumar sílabas iniciales para formar palabras nuevas (articulemas/grafemas).
* Escribir el grafema por el que empieza y/o termina una palabra ( y unir para formar palabras nuevas).
* Buscar sílabas directas ( las más trabajadas) para escribir palabras sin apoyo de articulema.
* Dictar fonemas para escribir palabras.
* Ordenar letras para formar palabras bisílabas con apoyo de articulemas.