**GRUPOS DE TRABAJO**

**MODELO DE ACTA DE REUNIONES**

**CENTRO: CEIP MEDINA ELVIRA**

**LOCALIDAD: ATARFE**

**CÓDIGO:**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR PARA ALUMNADO 3-8 AÑOS, BASADO EN NEUROCIENIA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de reunión** |  | Informativa | Día: | 13/01/2.020 |
|  | Producción de documentos | Lugar: | CEIP Medina Elvira |
|  | Planificación |
|  | Formativa interna | Hora comienzo: | 19:00 |
|  | Toma de acuerdos | Hora finalización: | 20:00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASISTENTES** | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **PUESTO / CARGO** |
| Francisco Cazalilla Luque | Tutor Primaria |
| Mª Isabel Cartas Carrascosa | Tutora Infantil |
| Natividad Molina Jiménez | Tutora Infantil/ Jefa de Estudios |
| Mª Carmen Contreras Cerrillo | Tutora Infantil |
| Mª Natividad García Costela | Tutora Primaria/ Coordinadora del GT |

**Orden del día:**

* Establecimiento del calendario de reuniones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso
* Entrega de dosier con documentación

**Documentos entregados:**

* **ETAPAS DEL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA**
* **COMO APRENDE EL CEREBRO:FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **Desarrollo de la sesión:**  En Atarfe, a 13 de enero de 2.020.  Se reúnen los integrantes del grupo de trabajo APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR PARA ALUMNADO 3-8 AÑOS, BASADO EN NEUROCIENIA.  En esta primera sesión, se establece de manera consensuada entre todos los participantes, la organización del calendario de reuniones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso.  Después del establecimiento de las fechas, se entrega un dosier con información sobre:  ***ETAPAS DEL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA***, en el que se incluyen los siguientes apartados:  1.- Los niños/as y el proceso de aprender a leer y escribir.  2.-La gradualidad al aprender a leer y escribir  3.-Etapas o niveles de maduración de la escritura.  También se entrega un artículo , de la revista Salud, cerebro y neurociencia (COGNIFIT), titulado ***COMO APRENDE EL CEREBRO: FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE.***  Se recomienda la lectura individual de estos documentos, para su posterior análisis en la siguiente reunión.  De esta manera, se atiende a los siguientes objetivos de nuestro grupo de trabajo:  .- Actualizar nuestra práctica docente, basándonos en los últimos avances que nos aporta la Neurociencia, sobre los dispositivos básicos del aprendizaje aplicados a la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura. |

|  |
| --- |
| **Acuerdos adoptados:** Realizar una lectura individual de estos documentos, para su posterior análisis en la siguiente reunión. |

|  |
| --- |
| **Fecha de la próxima reunión:** 10/02/2.020 |