**GRUPOS DE TRABAJO**

**MODELO DE ACTA DE REUNIONES**

**CENTRO: CEIP MEDINA ELVIRA**

**LOCALIDAD: ATARFE**

**CÓDIGO:**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR PARA ALUMNADO 3-8 AÑOS, BASADO EN NEUROCIENIA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de reunión** |  | Informativa | Día: | 26/02/2.020 |
|  | Producción de documentos | Lugar: | CEIP MEDINA ELVIRA |
| x | Planificación |
| x | Formativa interna | Hora comienzo: | 15:00 |
| x | Toma de acuerdos | Hora finalización: | 17:30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASISTENTES** | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **PUESTO / CARGO** |
| Mª Isabel Cartas Carrascosa | Tutora Infantil |
| Natividad Molina Jiménez | Tutora Infantil/Jefa de Estudios |
| Francisco Cazalilla Luque | Tutor Primaria |
| Mª Carmen Contreras Cerrillo | Tutora Infantil |
| Mª Natividad García Costela | Tutora Primaria/Coordinadora GT |

**Orden del día:**

* Análisis libros de texto del centro.
* Puesta en común del trabajo diario realizado en el aula, a través de metodologías constructivistas.

**Documentos entregados:**

* Nueva bibliografía para documentarnos**.**

|  |
| --- |
| **Desarrollo de la sesión:**  En Atarfe, a 13 de enero de 2.020.  Se reúnen los integrantes del grupo de trabajo APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR PARA ALUMNADO 3-8 AÑOS, BASADO EN NEUROCIENIA.  En nuestra tercera sesión, analizamos los libros de texto de infantil que se usan en nuestro colegio, los cuales siguen una metodología constructivista.  Ponemos en común los resultados positivos que esta metodología aporta al proceso de lecto-escritura , tanto en el alumnado de infantil, como en el del primer ciclo de primaria.  Nos queda claro, que las líneas metodológicas adecuadas para realizar el proceso lecto-escritor de manera fluida entre infantil y primer ciclo de primaria, deben de estar basadas en el constructivismo, de manera que:  Se debe de partir de la palabra en los primeros niveles de la etapa de infantil, teniendo en cuenta el uso de palabras motivadoras y funcionales para ellos, como el nombre propio, los apellidos, logotipos, palabras de los catálogos de juguetes……  En los siguientes niveles de infantil y primer ciclo de primaria, se debe continuar con frases cortas y sencillas, también funcionales y motivadoras para ellos/as, como notas dirigidas a las familias, a los/as compañeros/as, nombres de canciones que les gusten, realización de textos muy sencillos (listas, invitaciones de cumpleaños, ….), para continuar en los siguientes niveles con textos sencillos.  Las maestras de infantil, aportan documentación nueva, que nos puede ofrecer una buena clasificación secuenciada de la tipología de textos a tratar para el alumnado de 3 a 8 años.  Acordamos profundizar en esta secuenciación de textos utilizando la nueva bibliografía aportada por los componentes del grupo de trabajo. |

|  |
| --- |
| **Acuerdos adoptados:**  Acordamos profundizar en esta secuenciación de textos utilizando la nueva bibliografía aportada por los componentes del grupo de trabajo.  .-ESCRIBIR Y LEER . DE CÓMO LOS NIÑOS APRENDEN A ESCRIBIR Y A LEER  .-ESCRIBIR Y LEER. DE CÓMO ENSEÑAR A ESCRIBIR Y LEER  .-ESCRIBIR Y LEER . MATERIALES Y RECURSOS PARA EL AULA.  Todos estos de Editorial Edelvives.  Lluís Maruny Curto, Maribel Ministral Morillo y Manuel Miralles Teixidó  .-LEER Y ESCRIBIR PARA VIVIR.  Editorial Grao y La Galera  Montse Fons ESteve |

|  |
| --- |
| **Fecha de la próxima reunión:** 18/03/2.020 |