**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2º DE LA ESO**

| **Trimestre** | **Bloques de contenidos** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **Competencias clave** | **Ponderación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Todos** | **Bloque 1. La actividad científica** | 1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT. | CMCT, | **3,23%** |
| 2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC. | CCL, CSC, | **3,23%** |
| 3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT. | CMCT, | **3,23%** |
| 4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC. | CCL  CMCT, CAA, CSC | **3,23%** |
| 5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA. | CCL, CSC, CAA. | **3,23%** |
| 6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. | TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | **3,23%** |
| **1er Trimestre** | **Bloque 2 La materia.** | 1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA. | CMCT, CAA. | **3,23%** |
| 2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA. | CMCT, CAA. | **3,23%** |
| 3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA. | CD, CMCT, CAA. | **3,23%** |
| 4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC. | CCL, CMCT, CSC | **3,23%** |
| 5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA. | CCL, CMCT, CAA | **3,23%** |
| **2o Trimestre** | **Bloque 3. Los cambios.** | 1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA. | CCL, CMCT, CAA | **3,23%** |
| 2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT. | CMCT. | **3,23%** |
| 6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC. | CAA, CSC. | **3,23%** |
| 7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC. | CCL, CAA, CSC. | **3,23%** |
| **3er Trimestre** |  | 2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT. | CMCT | **3,23%** |
| **Bloque 4. El movimiento y las fuerzas.** | 3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA. | CMCT, CAA, | **3,23%** |
|  | 4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA. | CCL, CMCT, CAA | **3,23%** |
| 7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA. | CCL, CMCT,CAA | **3,23%** |
|  | **Bloque 5. Energía.** | 1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT. | CMCT | **3,23%** |
| 2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA. | CMCT, CAA. | **3,23%** |
| 3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA. | CCL, CMCT, CAA. | **3,23%** |
| 4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC. | CCL, CMCT, CAA, CSC. | **3,23%** |
| 5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC. | CCL, CAA, CSC. | **3,23%** |
| 6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP. | CCL, CAA, CSC, SIEP. | **3,23%** |
| 7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC. | CCL, CAA, CSC. | **3,23%** |
|  | 12. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. |  | **3,23%** |
|  | 13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT. | CMCT. | **3,23%** |
|  | 14. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT. | CMCT. | **3,23%** |
|  | 15. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC. | CCL, CSC. | **3,23%** |
|  | 16. Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP. | TIC. CCL, CD, CAA, SIEP. | **3,1%** |