|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RA | % | OG | CPPS | UNIDAD DE APRENDIZAJE | Horas | Tr. |
| Nº 1 | 20 | a) | a) | **1.- CARACTERIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN Y EN EL LENGUAJE** | 17 | 1º |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | IE | % | CONTENIDOS | ACTIVIDAD E-A |
| a) Se han analizado los ámbitos de la intervención en mediación comunicativa. | Prueba escrita teórico práctica (PE)Lista de control | 20 | - Análisis de los ámbitos de intervención.• La familia.• E l centro educativo.• Los servicios y/o centros sociales y asociaciones.• Los servicios de inserción laboral o en el centro de trabajo. | Explicaciones apoyadas con TIC.Actividad en clase, check list sobre ítems a seguir por los centros para favorecer la comunicación en las aulas. (I). |
| b) Se han descrito las funciones del técnico superior en el contexto de la mediación comunicativa. | Rúbrica | 20 | - Funciones del técnico superior en Mediación Comunicativa.• En el equipo multidisciplinar.•En el contexto de la mediación. | Explicaciones apoyadas con TIC. Visual thinking por grupos. AC |
| c) Se ha definido el concepto de comunicación y lenguaje. | PE | 5 | -Concepto de comunicación, lenguaje. | Explicaciones apoyadas con TIC. |
| d) Se ha definido el concepto de habla. | PE | 5 | - Concepto de habla. | Explicaciones apoyadas con TIC |
| e) Se ha definido el concepto de interacción recíproca. | PE | 5 | - Concepto de interacción recíproca. | Explicaciones apoyadas con TIC |
| f) Se han analizado las diferentes formas de interacción y las condiciones más favorables para que la comunicación se establezca. | PELista de control | 15 | - Proceso de comunicación. Formas de interacción y condiciones favorables para el establecimiento de la comunicación. | Explicaciones apoyadas con TIC. Práctica en el aula. |
| g) Se han analizado las diferentes dificultades de interacción social. | PE | 10 | - Dificultades en la adquisición y la producción del lenguaje. | Explicaciones apoyadas con TIC. Práctica en el aula. |
| h) Se han identificado los principales trastornos que afectan a la comunicación en lenguaje, voz y habla. | PE | 20 | Principales trastornos del lenguaje, voz y habla.• Clasificaciones internacionales.• Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo y Trastorno mixto Expresivo-Receptivo.• Trastornos asociados al desarrollo del lenguaje. Trastornos del Espectro Autista (TEA).• Trastornos del lenguaje adquirido. Afasias.• Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Lectura, escritura y cálculo.• Trastornos del habla. Dislalias, disartrias, dispraxias/apraxias, disglosias y tartamudez/disfemia, entre otros posibles.• Alteraciones de la voz. Disfonías. | Explicaciones apoyadas con TIC. Trabajo grupal. |