|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RA | % | OG | CPPS | UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | Horas | Tr. |
| Nº 1 | 20 | a) | a) | **1.- CARACTERIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN Y EN EL LENGUAJE** | | | | 17 | 1º |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | IE | % | CONTENIDOS | ACTIVIDAD E-A | | |
| a) Se han analizado los ámbitos de la intervención en mediación comunicativa. | | | | Prueba escrita teórico práctica (PE)  Lista de control | 20 | - Análisis de los ámbitos de intervención.  • La familia.  • E l centro educativo.  • Los servicios y/o centros sociales y asociaciones.  • Los servicios de inserción laboral o en el centro de trabajo. | Explicaciones apoyadas con TIC.  Actividad en clase, check list sobre ítems a seguir por los centros para favorecer la comunicación en las aulas. (I). | | |
| b) Se han descrito las funciones del técnico superior en el contexto de la mediación comunicativa. | | | | Rúbrica | 20 | - Funciones del técnico superior en Mediación Comunicativa.  • En el equipo multidisciplinar.  •En el contexto de la mediación. | Explicaciones apoyadas con TIC. Visual thinking por grupos. AC | | |
| c) Se ha definido el concepto de comunicación y lenguaje. | | | | PE | 5 | -Concepto de comunicación, lenguaje. | Explicaciones apoyadas con TIC. | | |
| d) Se ha definido el concepto de habla. | | | | PE | 5 | - Concepto de habla. | Explicaciones apoyadas con TIC | | |
| e) Se ha definido el concepto de interacción recíproca. | | | | PE | 5 | - Concepto de interacción recíproca. | Explicaciones apoyadas con TIC | | |
| f) Se han analizado las diferentes formas de interacción y las condiciones más favorables para que la comunicación se establezca. | | | | PE  Lista de control | 15 | - Proceso de comunicación. Formas de interacción y condiciones favorables para el establecimiento de la comunicación. | Explicaciones apoyadas con TIC. Práctica en el aula. | | |
| g) Se han analizado las diferentes dificultades de interacción social. | | | | PE | 10 | - Dificultades en la adquisición y la producción del lenguaje. | Explicaciones apoyadas con TIC. Práctica en el aula. | | |
| h) Se han identificado los principales trastornos que afectan a la comunicación en lenguaje, voz y habla. | | | | PE | 20 | Principales trastornos del lenguaje, voz y habla.  • Clasificaciones internacionales.  • Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo y Trastorno mixto Expresivo-Receptivo.  • Trastornos asociados al desarrollo del lenguaje. Trastornos del Espectro Autista (TEA).  • Trastornos del lenguaje adquirido. Afasias.  • Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Lectura, escritura y cálculo.  • Trastornos del habla. Dislalias, disartrias, dispraxias/apraxias, disglosias y tartamudez/disfemia, entre otros posibles.  • Alteraciones de la voz. Disfonías. | Explicaciones apoyadas con TIC. Trabajo grupal. | | |