

R.A. 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y las niñas analizando las pautas de alimentación, higiene, descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.

Criterios de evaluación	%	Contenidos relacionados	Instrumentos de evaluación
a) Se han identificado las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo	15%	Crecimiento y desarrollo físico de 0 a 6 años. Fases, características y trastornos más frecuentes.	Rúbrica Portafolio Prueba escrita. Registro observación actividades de clase.
b) Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.	20%	Análisis de las características y pautas de alimentación infantil. Identificación de las necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles.	Rúbrica Portafolio. Rúbrica registro observación actividades de clase. Prueba trabajo producción grupal.
c) Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a las características del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras)	20%	Elaboración de menús. Análisis de la información de los productos alimenticios. Calidad alimentaria. Principales afecciones alimentarias: alergias e intolerancias. Dietas tipo.	Rúbrica Portafolio. Prueba trabajo grupal. Registro observación actividades de clase. Prueba escrita.
d) Se han descrito las pautas de actuación en relación al aseo, higiene, vestido, descanso, sueño y alimentación infantil	15%	Alimentación y nutrición. Aseo e higiene personal. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal.	Registro de observación actividades en clase. Rúbrica Portafolio Rubrica trabajo en clase y producciones.

e) Se han identificado los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso.	10%	Identificación de trastornos relacionados con la alimentación, el descanso y la higiene.	Registro observación actividades de clase. Prueba escrita. Rúbrica portafolios.
f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.	5%	Elaboración de menús adecuados a las necesidades derivadas de los diferentes trastornos alimenticios, alergias e intolerancias.	Rúbrica portafolios Registro de observación actividades en clase. Prueba escrita.(Supuestos menús
g) Se han diseñado ambientes aptos y seguros para la satisfacción de las necesidades de alimentación, higiene y descanso	5%	Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas: análisis de peligros y puntos de control críticos.	Rúbrica evaluación prueba escrita Rúbrica de evaluación Portafolio.
h) Se han establecido los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.	5%	La intervención educativa en el ámbito de la alimentación, higiene y descanso: objetivos, actividades, espacios, materiales y recursos.	Rúbrica evaluación trabajo individual Registro de observación actividades en clase
i) Se ha relacionado la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y las niñas	3%	Estrategias adecuadas	Rúbrica trabajo grupal (creación instrumentos de observación) Rúbrica portafolios
j) Se ha valorado la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.	2%	Valoración de la atención a las necesidades básicas como momento educativo.	Rúbrica portafolios Rúbrica actividades en clase.