

DIAGNÓSTICO DE ZONA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN. ANÁLISIS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.



**DE DÓNDE PARTIMOS PARA SABER DÓNDE
QUEREMOS LLEGAR.**

ELABORANDO NUESTRA HOJA DE RUTA.

*GRUPO DE TRABAJO:
POLÍGONO SUR, UN BARRIO QUE COEDUCA.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

1. Tareas domésticas y colaboración en casa/colegio.
2. Estereotipos sexistas: calificativos, cómo se definen los niños y las niñas (sueños, intereses...).
3. Tipos de juegos/deportes.
4. Igualdad de trato/respeto por ser niña.
5. Mismas obligaciones/mismos derechos.
6. Discriminación por razón de sexo/micromachismos.
7. Uso del espacio.
8. Liderazgo/responsabilidades.

CONCLUSIONES FINALES.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Este documento, se corresponde con la actuación: “**Revisión del diagnóstico de cada centro para identificar necesidades comunes a nivel de zona para fortalecer las estrategias a poner en marcha**”. Se diseñó en primer lugar un instrumento para la recogida de información de los siete centros educativos (*anexo 1*) que forman parte del grupo de trabajo: CEIP Andalucía, CEIP Manuel Altolaguirre, CEIP Manuel Canela, CEIP Paz y Amistad, CEIP Nuestra Señora de la Paz y CEIP Zurbarán y el IES Polígono Sur. Para **sistematizar la información** se han dado una serie de **pasos**:

1. A partir de un instrumento de recogida de información (*Anexo 1*) se han **agrupado las respuestas** dadas en cada ítem, por las personas responsables de coeducación y se han organizado en dos bloques: situación actual y las propuestas de intervención.
2. En **situación actual**, se ha organizado el texto con las aportaciones que ha realizado cada coordinadora de coeducación sobre su centro educativo y posteriormente, se ha hecho un breve análisis e interpretación de la información concluyendo si la intervención es prioritaria, necesaria y/o está en la línea deseada.
3. Para continuar animando a la reflexión se cierra este apartado con unas **preguntas generadoras** que provienen del proceso de análisis de la información y de puesta en común del mismo.
4. En **propuestas de intervención** se han agrupado por ítem todas las respuestas y se han organizado en distintas categorías para revisar entre todas las compañeras.
5. Y se cierra con la pregunta, **¿qué otras intervenciones prioritarias podríamos hacer?**

La información está organizada en torno a distintos temas:

- ✓ Tareas domésticas y colaboración en la casa y en el colegio.
- ✓ Estereotipos sexistas: calificativos, cómo se definen los niños y las niñas (sueños, intereses...).
- ✓ Tipos de juegos/deportes.
- ✓ Igualdad de trato/respeto por ser niña.
- ✓ Mismas obligaciones/derechos.
- ✓ Discriminación por razón de sexo y micromachismos.
- ✓ Uso del espacio.
- ✓ Liderazgo/responsabilidades.

Finalmente, en conclusiones se hace un resumen y análisis en el que se resaltan los principales aspectos del análisis de contenido y las propuestas de intervención.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

1. TAREAS DOMÉSTICAS Y COLABORACIÓN EN CASA/COLEGIO.

1.1. Situación actual

Hay consenso en que el reparto igualitario de tareas en el hogar sigue siendo un tema de intervención prioritario. La división de tareas domésticas en el hogar sigue siendo sexista, realizándolas principalmente las niñas y las mujeres y esto se reproduce en la cotidianidad del aula y del centro educativo. Por tanto, esta asignación de roles tradicionales de género en mujeres y en hombres se sigue interiorizando durante el proceso de socialización perpetuándose formas de pensar y actuar que fomentan el sexismo y el machismo.

Sí que se percibe en algunos centros educativos una evolución positiva, a nivel cognitivo, en cuanto al grado de sensibilización y toma de conciencia de los niños sobre la necesidad de que este reparto sea equitativo sin distinción del sexo. Sin embargo, posteriormente a nivel actitudinal, en algunos centros educativos los niños colaboran en las tareas del aula (orden, limpieza, etc.) pero el nivel de implicación de las niñas en la realización de estas tareas es mayor.

Sobre la relación casa/escuela, en algunos centros educativo se percibe una cierta discontinuidad. En el aula los niños sí se muestran más colaborativos, pero, después en casa, el reparto de tareas está segregado por sexo. En otros centros educativos, se percibe una continuidad casa/escuela, las niñas son las que hacen las tareas de orden, limpieza, etc. en el centro educativo al igual que lo hacen en sus casas. También se percibe a nivel cognitivo que las niñas asumen que estas tareas les son propias a ellas por el hecho de ser niñas y son ellas mismas quienes mantienen la realización de esas tareas sin cuestionamientos.

En relación a la participación de los padres y madres en la escuela, hay consenso en que la participación de ambos en general es muy baja, en algún centro educativo sí que participan por igual y en otros, sólo participan las mujeres.

1.2. ¿Y si seguimos reflexionando...?

- ¿Son las niñas responsables de perpetuar la asignación tradicional de roles? Y las madres, ¿son también responsables de seguir reproduciendo ese machismo?
- Cuando pensamos en tareas domésticas del hogar, ¿también incluimos y visibilizamos las tareas de cuidados? ¿Y las de autocuidados?
- ¿Se valoran las tareas de hogar y de cuidados como un pilar para que la economía mundial funcione?
- ¿Cómo valoran los niños las tareas del hogar? ¿La ven inferior a trabajar fuera del hogar? ¿La viven desde su acomodación y mirada despectiva hacia la mujer como “sirvienta”?
- ¿Reflexionamos con el alumnado sobre cuáles son los privilegios masculinos?
- Y con el profesorado, ¿hablamos sobre qué privilegios tienen como hombres?
- Y nosotras, ¿cómo de interiorizado tenemos el machismo y el sexismo?

1.3. Propuestas de intervención

Centro

- Apartado coeducativo en las plantillas de planificación de los proyectos.
- Crear taller de tareas en el colegio.

Aula

- Reflexionar con ellos/as la importancia de la corresponsabilidad (todos y todas las personas que viven en una casa son responsables de sus tareas).
- Visibilizar al alumnado corresponsable en casa, centro, aula.
- Responsables por clases en diferentes ámbitos.
- Asignar tareas de limpieza por igual.
- Trabajar contra los prejuicios de quién debe realizar las tareas con ejemplos en el propio centro (¿de qué sexo son los que limpian el cole?).
- Dinámicas varias relacionadas sobre las tareas domésticas/reparto de actividades en casa, colaboraciones.
- Dinámicas varias para romper con estereotipos sexistas.
- Dinámicas y talleres del alumnado para trabajar roles y estereotipos.
- Cartelera de cuentos.

Tutorías

- Desde las tutorías, especial cuidado a los juegos/responsabilidades para observar los roles que asumen niños y niñas, para actuar en consecuencia. Atención a los momentos de ordenar el aula, recogerla/limpiarla después de alguna actividad, reparto de tareas dentro de las actividades grupales, en la participación en el huerto...

Profesorado

- Realizar la encuesta de los usos de los tiempos entre los y las docentes y/o también usarla como un recurso didáctico coeducativo. Esta encuesta tiene como finalidad conocer la dimensión del trabajo no remunerado realizado en los hogares, la distribución de las responsabilidades entre los miembros de las familias que conviven en el hogar con el fin de conocer cómo es el reparto de tareas (equitativo, desigualdad, quién tiene más peso, etc.) El fin último sería poner en valor los trabajos no remunerados ya que son importantes para que la vida funcione.

Familias

- Taller de familias.
- Buscar estrategias para la participación de los padres refiriéndonos como padres a los hombres exclusivamente.
- Idear vías para hacerlos participar en el plan de Igualdad de la zona.
- Intervención con las familias, invitación a actividades y talleres. Actividades conjuntas.

1.4. Sumando nuevas propuestas de intervención

- Analizar de forma crítica y desde el punto de vista de la economía feminista la división de roles y los estereotipos que aún perpetúan ese reparto desigual del trabajo doméstico y de cuidados.
- Mostrar y valorar nuevos modelos de hombres que apuestan por la corresponsabilidad y la igualdad, tanto de su entorno próximo (familia y barrio) como de la esfera pública, dibujos animados, etc.

- Hacer como actividad de clase un seguimiento a cómo niñas y niños se responsabilizan del cuidado y el mantenimiento de los espacios que comparten a diario en el centro educativo.
-

2. ESTEREOTIPOS SEXISTAS: CALIFICATIVOS, CÓMO SE DEFINEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS (SUEÑOS, INTERESES...).

2.1. Situación actual

Hay consenso en que los roles y estereotipos de género siguen siendo un ámbito de interés prioritario sobre el que trabajar. Se percibe que, en la primera etapa de infantil, no hay demasiada diferencia en cuanto a cómo se definen niños y niñas. Sin embargo, a medida que se va avanzando en los distintos cursos de las etapas educativas se aprecia un cambio cualitativo. Cuando llegan al tercer ciclo de primaria, los estereotipos están ya muy marcados.

Las niñas se definen como: tranquilas, buenas, guapas, cariñosas, inteligentes, sensibles y ordenadas y en la educación secundaria como: sexis, guapas, cuidadoras, frágiles, con habilidades sociales respecto a los chicos y muchas muestran un fuerte carácter e instinto de protección y defensa. Los niños se definen como: fuertes, chulos y valientes en primaria y en secundaria como: fuertes, poderosos, protectores, valientes.

No obstante, un número de alumnos/as piensan que todos los adjetivos pueden ser usados para definir a niños o a niñas. Hay adjetivos que van siendo extensibles a los niños como: cariñoso e inteligente. En cuanto a ser débil, es un adjetivo más dirigido a las niñas y son ellas las que se así se definen, igualmente son ellas, en su mayoría, las que describen a los niños como fuertes y valientes.

Hay una clara correlación entre la autopercepción del alumnado en relación a los estereotipos de género y el interés por las profesiones. Las niñas tienen a elegir profesiones tradicionalmente femeninas: ama de casa, peluquera, hacer las uñas y en el mejor de los casos maestra. Sólo las alumnas gitanas “hablan” de contraer matrimonio a edades tempranas.

Los niños, por otro lado, eligen profesiones como: buscarse la vida, chatarrero, policías, militares...Igualmente, el alumnado se caracteriza por manifestar que cualquier persona, independientemente de su sexo, puede acceder a cualquier profesión. No obstante, algunos intereses pueden llegar a coincidir independientemente del género.

Interrelacionado el apartado anterior con éste, el reparto desigualitario de las tareas del hogar y de cuidados y la división sexual del trabajo marcan los itinerarios y trayectorias de vida del alumnado. Esto tiene relación directa con lo que la sociedad, la comunidad educativa y las familias esperan de las niñas, de los niños, de los/as jóvenes como mujeres y como hombres. Además, cómo se espera que interactúen con su entorno próximo y la función social que cumplen en cuanto que mujeres y hombres. En este sentido, esto está marcado por las situaciones de exclusión social y discriminaciones que vive el alumnado y sus familias en el día a día.

2.2. ¿Y si seguimos reflexionando...?

- ¿El alumnado conoce la diferencia entre identidad sexual, expresión de género, orientación y sexo? ¿Visibilizamos la existencia de otras maneras de expresar nuestro género, nuestra identidad y orientación sexual que se salen de la “norma”?
- Los niños y niñas que son diferentes, ¿tienen otras inquietudes o sueños en nuestro centro educativo? ¿son discriminados o discriminadas? En caso que sí, ¿qué estrategias ponemos en marcha para luchar contra esas discriminaciones?
- ¿Qué estrategias de empoderamiento ponemos en marcha para que las niñas se sientan más seguras y confiadas en sí misma?
- La interseccionalidad, es un enfoque, una metodología y una manera de mirar nuestra realidad de una manera caleidoscópica. Implica prestar atención a cómo diversas formas de discriminación se manifiestan simultáneamente en algunas personas y colectivos, y cómo esa simultaneidad supone una profundización en la exclusión y la desigualdad social, ¿qué sabes sobre la interseccionalidad?
- ¿Sabes qué es el antigitanismo? ¿Incorporáis esa mirada a vuestro plan de coeducación?
- Y la interculturalidad, ¿cómo la trabajáis desde coeducación?

2.3. Propuestas de intervención.

Centro

- Apartado coeducativo en las plantillas de planificación de los proyectos.
- Educación emocional, trabajo en gestión de la libertad y normas de convivencia.
- Desde la dinámica del centro, visibilizar a niños y las niñas con calificativos usados para el sexo contrario.

Aula

- Talleres.
- Dinámicas y talleres del alumnado para trabajar roles y estereotipos.
- Cartelera de cuentos.
- Uso de palabras más diversas a la hora de las descripciones, haciendo una lista previa que deban incluir en el texto sin pensar en género.
- Averiguar en internet si existen trabajos exclusivos de hombres o mujeres, posterior debate.
- Visitas de expertas en diferentes campos.
- Sueños/profesiones distintas en ambos sexos: ellas maestras, cuidadoras... y ellos policías y abogados...

Tutorías

- Cuidar nuestra propia manera de dirigirnos al alumnado, lo calificativos que les transmitimos, utilizando vocabulario variado para ambos.
- Dinámicas varias para trabajar el autoconcepto y la autoestima, relacionándolo con los valores que, desde diferentes medios, tradicionalmente, se transmiten.
- Desde las tutorías y en la propia dinámica de aula visibilizar a la mujer en actividades/comentarios varios para actuar como fuertes y valientes como medida de acción positiva.
- Intervención en tutorías a través de las distintas áreas: coeducación, inteligencia emocional y habilidades sociales.

Zona

- Celebración de efemérides donde se visibilice un reparto equitativo e igualitario de funciones, y donde ambos, alumnos y alumnas manifiesten posturas nos exista ante sus familias, vecinos/as...

Familias

- Taller de formación y coeducación para las madres y padres.

2.4. Sumando nuevas propuestas de intervención

- **Plan de acción tutorial:** trabajar el autoconcepto y la autoestima positiva alejado de los estereotipos tradicionales, incluir estrategias de empoderamiento para las niñas y jóvenes, dar a conocer a mujeres de su entorno cercano que rompen moldes, transversalizar la perspectiva de género e intercultural, etc.
- **Colaborar con las familias y formarlas** para proporcionarles pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos sexistas.
- **Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas**, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de diversidad, igualdad y equidad.
- Tener un **banco de recursos a nivel de zona** para utilizar canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la equidad y la diversidad.
- **Boletín trimestral de coeducación**, que tiene como objetivo proporcionar información para promover el debate sobre temas relacionados con la equidad de género, la interculturalidad y la diversidad en relación a temas sociales. Es una herramienta que se puede trabajar en tutoría y colectivizar con el centro educativo.
- Mostrar nuevos modelos de niñas con decisión, influencia positiva, protagonismo, autonomía, libertad y visibilidad. Y nuevos modelos de niños con sensibilidad, amorosos, respetuosos, co-responsables y cooperativos.
-

3. TIPOS DE JUEGOS/DEPORTES.

3.1. Situación actual

Hay consenso en que muchos de los juegos y de las actividades deportivas están segregadas según sexos. De este modo, se asocia, por el ejemplo, el fútbol para los niños y la comba para las niñas. Un centro educativo, ponía otro ejemplo en el que en ocasiones los niños y las niñas intentan jugar en el recreo a los juegos “de compras”. En este juego, el niño (hombre) habla de forma despectiva hacia la niña (mujer) haciendo que ella cargue con todo el peso de hacer la compra y llevarlas. Mientras, los niños juegan a que ellos esperan en los coches sin hacer nada. Esto reafirma lo indicado en el apartado de los roles domésticos.

Como se ilustra a través de estos ejemplos, las dinámicas que se generan contribuyen a reforzar esos esquemas tan estereotipados. El imaginario simbólico que se crea tiene una marcada base patriarcal en la que se atribuye lo que los niños y las niñas son capaces de hacer y/o pueden hacer. En este sentido, la socialización entre iguales responde al mantenimiento de ese reparto de roles y usos de los espacios y del tiempo. Por ejemplo: “aunque se deja que participen las niñas, en muchos casos las niñas no quieren jugar con los niños o los niños con las niñas”.

En algunos centros educativos, hay niñas que no elijen jugar a un tipo de juego por considerar que no es apropiado para ellas (sobre todo a partir del segundo ciclo de primaria), o que, incluso, no sólo dejen de jugar a juegos clasificados tradicionalmente para niños, sino que dejan de jugar básicamente a todo porque según ellas es de “niñas chicas”. A edades tempranas, las niñas se están proyectando así mismas como muchos más mayores y eso implica dejar de jugar a ciertos juegos.

En uno de los centros educativos de secundaria, las chicas no juegan sino que conversan y los chicos juegan al fútbol u otros juegos de pelota. Una de las medidas que se está intentando llevar a cabo para disminuir esa diferenciación y aumentar la participación de las chicas es a través de la dinamización de recreos.

En relación al deporte, en el patio se observa que a los alumnos les gusta el deporte de movimiento, competición y son más “agresivos” (especialmente en el tercer ciclo de primaria). Las niñas tienden a deportes y juegos más tranquilos, siendo pocas las alumnas que se unen a jugar al baloncesto, balonmano, fútbol u otros juegos de esta índole. En algunos centros educativos, cada vez más las niñas se encuentran incluidas en estos deportes aunque sea solamente una o dos y sean siempre las mismas. Uno de los centros educativos, añade que estas niñas que juegan al fútbol o al baloncesto, son admiradas y en ningún momento han recibido comentarios machistas sobre su comportamiento. Esta coordinadora de coeducación, diferencia entre dos tipos de alumnas según su contexto familiar: un tipo de alumnas que se muestran activas, que le gusta jugar con chicos y chicas, y muestran motivaciones. Y el otro tipo de alumnas, que son las suelen ir en corillo para hablar y se van dando paseos por el patio (coincide que estas alumnas son de etnia gitana).

Finalmente, se puede afirmar que tanto el juego como las actividades deportivas son espacios donde se reproduce el sexismo, la competitividad y la violencia entre iguales. Los niños se mueven en torno a parámetros de valores como la libertad, la acción, el dominio del espacio y del poder y las niñas en la pasividad, la dependencia o la sumisión. Estas dinámicas y formas de participar en el juego y en el deporte, contribuye a ir integrando patrones de pensamiento, comportamiento y emociones que irán construyendo una forma sesgada y desigualitaria de estar en el mundo.

3.2 ¿Y si seguimos reflexionando...?

- **¿Reflexionamos como docentes sobre nuestro currículum oculto? Por currículum oculto nos referimos a los paradigmas de conocimiento que están presentes en la enseñanza, las normas y rutinas, el lenguaje utilizado en aula y en los materiales didácticos el diseño y uso de los espacios arquitectónicos, la organización de los tiempos y la distribución de responsabilidades, el fomento de la participación y de los procesos de toma de decisiones o la propia estructura organizativa del centro educativo.**
- **¿Qué modelo representamos para para nuestro alumnado?**
- Con nuestro alumnado, ¿hemos reflexionado sobre la **importancia de jugar libremente** al margen de roles y estereotipos de género y experimentar con otras formas de ocio para establecer relaciones libres de sexismo? ¿Por qué prefieren unos juegos o deportes que otros, o si existe algún tipo de tabú o norma social que tengan miedo de no seguir y ser rechazado/a por su familia o amistades? ¿Qué sentimos cuando experimentamos o probamos algo distinto? ¿Son capaces de identificar los miedos y las resistencias inducidas en la elección de determinados juegos o actividades?

3.3. Propuestas de intervención.

Recreo

- Intervención en el recreo.
- Recreos activos coeducativos.
- Dinamizar nuestro patio coeducativo.
- Mejoras en la organización de los espacios de recreo.
- Crear papel de animador/a en los recreos como un puesto más dentro de los recreos activos.

Aula

- Club de los valientes. Dinámica cuyo fin es la mejora de la convivencia escolar. Estas actitudes afectan a la convivencia/respeto por lo que se podría reflejar en esta indicadores relacionados con esta temática.
- Potenciar la participación de las niñas en los deportes colectivos (fútbol, baloncesto...) y de los niños en juegos/deportes tradicionalmente feminizados.
- Mostrar referentes actuales en el deporte femenino español (que hay muchas), abrir el debate si ellas (alumnas) les gustaría algún día ser como ellas.
- Mostrar vídeos, imágenes en las que se puedan visualizar que ese rol que ellos/as tienen tan marcados cambie por completo y les hagan ver que eso no es así.
- Desde las tutorías y en la propia dinámica de centro: visibilizar a la mujer en actividades/comentarios varios; observar al alumnado en el patio (tipos de relaciones, de juegos, uso del patio).

Área de Educación Física

- Seguir fomentando el deporte como actividad saludable y de interés para niños y niñas, destacando en las explicaciones a mujeres deportistas.

Profesorado

- Formación del profesorado.

3.4. Sumando nuevas propuestas de intervención

- **Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros**, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean coeducativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.
- **Tener en cuenta a las niñas**; valorar sus logros y aportaciones; invitarlas a tomar la palabra y a que lideren iniciativas individuales y colectivas.
- **Promover relaciones igualitarias a través de juegos cooperativos** y del reparto no sexista de responsabilidades dentro y fuera del aula.
- **Huir de expresiones como** “cosas de niños” o “chiquilladas” cuando se produzcan conflictos y situaciones de violencia para afrontarlas desde el diálogo, la reflexión grupal y el apoyo mutuo.
- **Fortalecer al equipo de trabajo dedicado a la coeducación** y que tenga una relación estrecha con el equipo directivo y con el claustro de profesores y profesoras para ir trabajando en conjunto.
- **Buscar juegos y juguetes** que potencien la igualdad en la participación y el desarrollo de sentimientos y afectos, sin diferenciación, en niñas y niños. Evitar juguetes, juegos y videojuegos violentos.
-

4. IGUALDAD DE TRATO/RESPECTO POR SER NIÑA.

4.1. Situación actual

En este apartado, las coordinadoras de coeducación perciben que, por un lado, sí existe igualdad en el trato que reciben en el centro educativo, pero sigue habiendo diferencias en el trato en la casa y en el barrio. También se percibe como se sigue perpetuando el rol de cuidadora quedando esto reflejado en la relación con sus hermanos/as menores y familiares. Sobre el tipo de trato que se les da a las niñas, existen tratos vejatorios y sexista de los niños a las niñas en los que además éstos justifican sus acciones porque ellas pertenecen a su familia. También se observa, en cierto alumnado, conductas de superioridad antes sus compañeras (especialmente el alumnado de etnia gitana). Este tipo de interacciones también depende de qué tipo de compañeras, a las que son vivaces, activas y muestran estar presentes el trato es diferente. Por otro lado, para el alumnado está mal visto que un hombre pegue a una mujer y sí está bien visto pegar al mismo género.

Una coordinadora de coeducación explica cómo la mayoría del alumnado afirma que muestran el mismo respeto ante la figura del hombre que de la mujer y que ambos deben recibir el mismo trato. Sin embargo, se percibe en el discurso del alumnado una contradicción ya que en ciertas situaciones no responden de igual forma ante las amonestaciones de una maestra que la de un maestro. Por otro lado, destacar en positivo que desde que la directora y la jefa de estudio son mujeres ha habido cambios.

En uno de los centros educativos de secundaria, se percibe que en las relaciones entre adolescentes, se tratan de forma diferentes según el sexo y debido a los estereotipos asociados al mismo y a cómo deben tratarse a las chicas por ser chicas. Esta desigualdad en el trato genera actitudes violentas.

4.2. ¿Y si seguimos reflexionando?

- ¿Pensamos en clave de buenos tratos como una forma de prevención de las violencias machistas?
- ¿Incorporamos estrategias que fomenten los buenos tratos entre todo el alumnado a nivel de aula y de centro educativo? ¿Y con toda la comunidad educativa?
- El Plan de Convivencia de mi centro educativo, ¿tiene la perspectiva de género transversalizada?

4.3. Propuestas de intervención

Aula/Centro

- Desde las tutorías, y en la propia dinámica del centro, especial atención al tipo de relaciones que se dan en el aula y en el uso de espacios comunes, para observar posibles situaciones de desigualdad y actuar en consecuencia.
- Dinámicas varias (prevención) para trabajar la igualdad de trato, autoestima, asertividad, empatía.
- Trabajo con el alumnado y las familias sobre las nuevas masculinidades.
- Intervención para fomentar las relaciones igualitarias.
- Potenciar el rol de cuidadores con los hermanos pequeños, que les suele gustar mucho y que vean que es una tarea tanto de hombre como de mujeres.
- Importancia de los cambios sociales a largo de los tiempos, poner ejemplos de diferentes épocas donde la mujer ha tenido un papel relevante en la sociedad. La importancia de que ellas sean el motor de cambio en su sociedad.

- Crear una nueva visión a los talleres planteados. Incluir acciones tanto domésticas como de mantenimiento/intendencia del hogar.

4.4. Sumando nuevas propuestas de intervención

- Llevar a cabo a nivel de centro y de zona un **Programa de Buenos Tratos** que atienda a las características y necesidades específicas del contexto. Incorporar la **educación emocional** a dicho programa como un medio para educar en el respeto, la empatía, la autonomía y la libertad como clave para la prevención de la violencia y como un medio para generar espacios y entornos más saludables.
- Club de los valientes. Dinámica cuyo fin es la mejora de la convivencia escolar. Estas actitudes afectan a la convivencia/respeto por lo que se podría reflejar en esta indicadores relacionados con esta temática.
- Formación para incluir el **enfoque de derecho en infancia** como parte de la metodología de trabajo incluyendo actividades específicas.
- Favorecer espacios de convivencia, afecto y disfrute para que niñas y niños aprendan a relacionarse como iguales.
- Afrontar y gestionar conflictos desde el diálogo, la reflexión grupal y el apoyo mutuo.
- Reflexionar a pie de aula, de centro, sobre cómo la Violencia NO “es cosa de niños”, ni tampoco es un juego ni una broma a la que no dar importancia.
- Estar alerta ante presiones de grupo y situaciones en las que sea necesario romper silencios cómplices que perpetúan dinámicas de acoso continuado y violencia.
- Crear un clima de confianza con el alumnado para que se sienta libre de expresar sus emociones de forma individual y colectiva.
- Incentivar en nuestro alumnado la toma de conciencia y el rechazo ante situaciones injustas y discriminatorias para que tomen partido desde la empatía, solidaridad y la valentía.
- Estar en alerta: “levantar una falda”, “bajar pantalones” o “tocar el culo” es un acto de violencia que humilla a quién lo padece. Actos como éstos deben ser tratados en clase desde una mirada coeducativa para llegar al origen de estas conductas y desmontarlas.
- Educar en el respeto del espacio personal, del cuerpo ajeno y en el conocimiento y respeto del propio cuerpo.
-

5. MISMAS OBLIGACIONES/MISMOS DERECHOS.

5.1. Situación actual

Difiere aquí dos argumentos que, aunque finalmente en ambos la intervención es importante, marca un pequeño halo de luz que es importante destacar. Se observa, por un lado, alumnado que claramente expone que ambos sexos no tienen los mismos derechos y/u obligaciones y esto, sobre todo, lo relacionan con las tareas domésticas y con las relaciones sentimentales (alumnado de la etapa de secundaria). No obstante, hay un porcentaje de alumnado (aunque minoritario) que verbalmente, en sus reflexiones en debates y dinámicas varias, argumentan que ambos, hombres y mujeres, tienen los mismos derechos, sin embargo, en su día a día, sus actitudes no dicen lo mismo, se observan incongruencias, sobre todo en los temas relacionados con las responsabilidades familiares, tareas domésticas. Aun así, esto manifiesta un proceso de cambio. Son nuestras actitudes, tan arraigadas a una manera de hacer, a una manera de reproducir otras conductas muy marcadas, lo más difícil de modificar. En cuanto a las obligaciones, sí se muestran más diferencias. En todo caso, sería importante definir para qué otras situaciones o momentos, hombres y mujeres, sí tienen que tener las mismas obligaciones y/u derechos.

5.2. ¿Y si seguimos reflexionando?

- Sería importante definir, ¿qué alumnado manifiesta abiertamente que “hombres y mujeres no tienen los mismos derechos y obligaciones”? ¿Son aquellos en cuyas familias están más arraigadas las conductas machistas? ¿Coinciden con alumnado de etnia gitana?
- ¿Para qué otras situaciones o momentos, hombres y mujeres, sí tienen que tener las mismas obligaciones y/u derechos? Aluden sobre todo a tareas domésticas y relaciones sentimentales, esferas de índole más personal/familiar, pero el campo es mucho más amplio. Sería conveniente analizarlo. Entre otras cosas, porque es en esos dos contextos donde se manifiestan las violencias machistas.
- ¿Cómo seguir incidiendo en ese alumnado que muestra pensamientos proactivos para que en sus actitudes se vayan viendo reflejados? ¿Cómo hacer que se extienda en sus iguales, familias, sin que sean “discriminados/as” por alejarse de “su norma”?

5.3. Propuestas de intervención.

Familias

- En las tutorías o asambleas con las familias, recordarles que en la escuela las consecuencias se dan por igual a ambos sexos y no genera ningún conflicto. Tratar de hacer conciencias con las familias.
- Trabajo con el alumnado y familias: formación y sensibilización.

Centro/Aula

- Poner de ejemplo que ya no hay leyes para hombres ni para mujeres y reincidir en la idea de que las sociedades y las costumbres se pueden cambiar para mejor y aquí son las niñas las más interesadas en que cambie. Utilizar a las maestras del cole como ejemplos de venir a trabajar al igual que los maestros.

Profesorado

- Formación profesorado/coeducación.

5.4. Sumando nuevas propuestas de intervención.

- Visibilizar al alumnado, haciendo hincapié al masculino, que manifiesta pensamiento y actitudes igualitarias. Empoderarles frente a la posible “barrera” social que se puede encontrar en sus iguales/familias.
- Club de los valientes. Dinámica cuyo fin es la mejora de la convivencia escolar. Estas actitudes afectan a la convivencia/respeto por lo que se podría reflejar en esta indicadores relacionados con esta temática.
- Taller de madres/padres: reflexiones conjuntas sobre estas temáticas y conocer sus razonamientos ante la reproducción de conductas machistas. No juzgamos, sólo escuchamos y orientamos, ofrecer otras formar de ser hombre/mujer.
- Introducir las nuevas masculinidades como “nuevos modelos de ser hombre”.
- Cine-forum, tertulias dialógicas, donde la historia, las personas protagonistas, muestren otra forma de relacionarse en sociedad (hombre-mujer).
- Dinámicas de cambios de roles: vivenciar desde el otro lado.
-

6. DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE SEXO/MICROMACHISMOS.

6.1. Situación actual

La norma común es que existe entre el alumnado numerosas conductas que manifiestan claramente “micromachismos”, por parte de ambos sexos. Es más, en algún centro se habla de “machismo”. Si ya el objetivar estos es difícil, actitudes que, en la sociedad en general, siguen pasando, aún más. Todos los gestos y acciones que se observan en el alumnado demuestran la violencia machista que hay en su entorno cercano y ellos lo reproducen tanto en las relaciones familiares, como en el trato y respeto hacia el profesorado, así como en las relaciones con sus iguales. Es interesante destacar el ejemplo dado desde la etapa de secundaria: “se hacen más latentes cuando una alumna es “pedida” por el novio. Ésta deja de comportarse como una joven de su edad”.

Por otro lado, apuntar que existe un porcentaje de alumnas que tienden a manifestar conductas discriminatorias hacia otras por cuestión de físico o por tener hobbies o gustos tradicionalmente masculinizados.

Al alumnado le cuesta discernir, sobre todo al femenino, si se han sentido discriminadas por ser mujer, y al masculino, admitir que ha tratado de manera despectiva a una persona por ser mujer.

6.2. ¿Y si seguimos reflexionando?

- Se observa que el alumnado reproduce el modelo familiar, ¿es entonces ahí, en las familias, donde recae toda la responsabilidad? Si es así, ¿cómo intervenir sobre ellas? ¿cómo intervenir en una cultura como la gitana a sabiendas que no debemos actuar como juezas? ¿Dónde empieza y termina nuestra labor docente?
- En la socialización del/la menor la primera escuela es la familia, pero a determina edad, su grupo de iguales, su grupo social, adquiere un papel primordial. Pensemos sobre ello en contraposición a la reflexión anterior, como un halo de luz que nos permite actuar e intervenir en ellos/as. Pero, ¿qué ocurre cuando los grupos de iguales pertenecen al mismo contexto? ¿Sería necesario “romper” el gueto que hay en el Polígono Sur? ¿Sería una oportunidad “abrir” el abanico de posibilidades educativas a las familias?
- ¿Cómo construir una comunidad más diversa e inclusiva en Polígono Sur? ¿Cómo fomentar procesos de reflexión más amplios y profundos en los que como comunidad educativa tomemos conciencia de las distintas formas de discriminaciones que atraviesan al alumnado y sus familias (machismo, racismo, capacitismo, por orientación sexual o expresión de género, etc.)?

6.3. Propuestas de intervención.

Tutorías/Centro

- Desde las tutorías, y en la propia dinámica del centro, especial atención al tipo de relaciones que se dan en el aula y en el uso de espacio comunes, para observar posibles situaciones de discriminación y actuar en consecuencia.
- Dinámicas varias (prevención) para trabajar la igualdad de trato, autoestima, asertividad, empatía; cambio de roles.

Profesorado

- Formación profesorado/coeducación.

6.4. Sumando nuevas propuestas de intervención.

- Incorporar estas actitudes y expresiones cotidianas machistas dentro de las normas de convivencia, presentando sanción restitutiva para la persona que la realice.
- Club de los valientes. Dinámica cuyo fin es la mejora de la convivencia escolar. Estas actitudes afectan a la convivencia/respeto por lo que se podría reflejar en esta indicadores relacionados con esta temática.
- Taller de madres/padres: reflexiones conjuntas sobre estas temáticas y conocer sus razonamientos ante la reproducción de conductas machistas. No juzgamos, sólo escuchamos y orientamos, ofrecer otras formas de ser hombre/mujer.
- Dinámicas donde se racionalice distintas situaciones, se analice desde diferentes puntos de vista e ir desgranando, entre todos/as, con argumentos, las conductas machistas presentes, las consecuencias que tienen y alternativas a ellas.
- Realizar un abordaje conjunto entre el segundo ciclo de primaria y los centros educativos de secundaria sobre prevención del casamiento en edades tempranas.
- Incorporar la **Educación Emocional** en el Proyecto Educativo de centro como medida preventiva para trabajar aspectos como la autoestima, empatía, identificación, canalización y expresión de emociones...
-

7. USO DEL ESPACIO.

7.1. Situación actual

Coincide en todos los centros educativos que el uso del espacio en el patio no suele ser igualitario. Los alumnos suelen ocupar el espacio central, más amplio, donde se suele situar los juegos deportivos; las alumnas se sitúan alrededor de estas, a modo de corrillo o “paseando”. Esto no deja de ser un signo de presencia masculina en el espacio público, de poder. Ahora bien, dentro del centro educativo sí es posible introducir cambio a nivel organizativo, por ello se lleva a cabo en todos ellos recreos activos y/o dinamización de estos.

7.2. ¿Y si seguimos reflexionando?

- Podría ser lógico que para organizar los espacios en un patio se busquen los espacios más amplios para situar las actividades deportivas, porterías de fútbol, canastas de baloncestos, ya que requieren de movimientos. Sin embargo, si se observa que a estos juegan un número importante de alumnos, que suelen ser competitivos, que traen consigo conflictos y que, además, provoca que las alumnas se ubiquen en otras zonas menos visibles, ¿por qué no pensamos en otras alternativas a esta organización? Pensemos en otras actividades de movimiento, tan necesarias en nuestro alumnado para canalizar su energía, que implique unir a niños y niñas.
- Seguro que todas ya hemos reflexionado sobre la cuestión anterior y los cambios en el alumnado sigue siendo poco, ¿por qué? ¿qué otros cambios necesitamos introducir?
- La motivación hacia el alumnado hacia otros tipos de dinámicas en el patio es fundamental, ¿cómo lo realizamos?

- Si hacemos extensible el uso del recreo al uso de la plazoleta o a otros espacios públicos del barrio, ¿habría alguna diferencia o similitud? ¿En qué condiciona la vida de las niñas y de los niños este uso diferenciado?

7.3. Propuestas de intervención.

Centro/Recreos

- Seguir con los recreos activos.
- Modificación y reorganización del espacio de recreo.
- Colocar cartelería por el patio delimitando zonas que cambian.
- Dinamización de recreos
- Patios activos: diversidad de juegos coeducativos.
 - Organizar partidos unisex.
 - Rotación de juegos en el patio.

Tutorías

- Desde las tutorías: dar voz a todo el alumnado, empoderar a las niñas, crear clima positivo que invite a la participación, motivación, halagos.
- Proceso de reflexión con el alumnado.

7.4. Sumando nuevas propuestas de intervención.

- Hacer sentir al alumnado parte activa del centro: idear con ellos/as una organización del patio donde todas las personas tengan cabida.
- Seleccionar a alumnado/familias para la dinamización de los patios: establecer con ellos normas claras como “árbitros/as” del patio.
- Dinámicas de motivación hacia las alumnas, ofrecerles variedad de hobbies, actividades a realizar durante el recreo (más allá del mero “paseo”, “corrillo”).
- Si tenemos un proyecto de recreo activo en marcha evaluar si tiene incluida la perspectiva de género.
- Hacer un seguimiento con el alumnado mediante indicadores sencillos de si está cambiando el uso y qué cosas positivas aporta.

8. LIDERAZGO/RESPONSABILIDADES.

8.1. Situación actual.

En la mayoría de los centros se observa que el liderazgo y la responsabilidad en la dinámica del mismo es más o menos igualitaria. No obstante, son las alumnas quienes muestran sus responsabilidades de manera más eficaz y con menos prejuicios (ser delegadas, subdelegadas o tener otros cargos en el centro); los alumnos asumen el liderazgo mediante los roles masculinos de violencia y sumisión de las niñas y de otros niños, lo que genera conflictos. Destacar que este liderazgo recaerá en los chicos fruto del poder que tienen fuera del centro.

También se percibe dos tipos de perfiles entre las alumnas según su contexto familiar: las que se muestran activas, participativas, les gusta formar parte del centro y las que suelen mostrar desidia, desinterés, entre las que se observa el rol de niña “machista”.

8.2. ¿Y si seguimos reflexionando?

- En el centro educativo se entremezclan alumnado de la zona cuyas familias se conocen. Estos reproducen los roles de poder que viven en el “barrio”. Las familias poderosas en el barrio son sinónimos de alumnos/as poderosos/as en el centro educativo. ¿Cómo eliminar estos roles de superioridad que forman parte de una cultura y lo que hacen es reproducir roles negativos de las familias?
- ¿Cómo motivar a los alumnos para que se sumerjan en la vida del centro de manera más activa, adquiriendo responsabilidades? Deberemos de partir de cuáles son sus intereses y acercarlos de manera atractiva.
- Punto prioritario: intervenir sobre ese colectivo de niñas en las que vamos observando roles de mujer sumisa, sin interés por los estudios, cuyo sueño es “que la pidan”. ¿Qué mecanismos se pueden poner en marcha? ¿Cómo tener esa barita mágica que provoquen en ellas un cambio? ¿Estamos articuladas con organizaciones que ya estén trabajando este tema?

8.3. Propuestas de intervención.

Aula/Centro

- Responsabilidades en el aula y en el centro.
- Debates.
- Distribución de roles y tareas (responsabilidades) dentro de cada grupo.
- Aprendizaje cooperativo.

Tutorías

- Desde las tutorías: motivación al alumnado a ser parte activa del centro, buscar sus intereses.

8.4. Sumando nuevas propuestas de intervención.

- Llevar a cabo el **Aprendizaje Servicio** como metodología de centro como una opción a la responsabilidad colectiva.
- Dinámicas de cambio de roles: que ellos y ella se visualicen desde el otro punto de vista.
- Incorporar la **Educación Emocional** en el Proyecto Educativo de centro como medida preventiva para trabajar aspectos como la autoestima, empatía, identificación, canalización y expresión de emociones...
- Visibilizar al alumnado que destaque por manifestar pensamientos y actitudes igualitarias. Empoderarles/as frente a la posible “barrera” social que se puede encontrar en sus iguales/familias.
- Introducir las nuevas masculinidades como “nuevos modelos de ser hombre”.
- Realizar un taller de cartografía del territorio para descubrir qué dinámicas están funcionando y qué nos gustaría transformar de nuestro entorno.
-

CONCLUSIONES FINALES.

En general, todos los temas planteados siguen siendo *áreas prioritarias de intervención*. No obstante, se observan en positivo ciertos cambios en el grado de conocimiento sobre estas temáticas, en la sensibilización sobre las mismas y en algunos cambios de actitud. Esto da cierto halo de luz a los pasos que se van dando en el camino *de coeducar para transformar*.

A continuación, se resaltan los datos más significativos de análisis realizado:

De manera específica:

- ✓ En relación a las tareas domésticas y de colaboración en casa y en el colegio sigue habiendo una división de las mismas que reproduce los estereotipos sexistas. El proceso de socialización diferenciada por género sigue perpetuando estas formas de pensar y actuar que fomentan el sexismo y el machismo.
- ✓ Hay una clara correlación entre la autopercepción del alumnado en relación a los estereotipos de género y el interés por las profesiones. Esta estereotipación de los comportamientos y formas de pensar también se ve reflejado en los tipos de juegos y deporte.
- ✓ En el uso de los espacios del centro educativo, como puede ser el patio del recreo, hay una mayor presencia y ocupación de los espacios comunes como formas de expresión del ejercicio del poder. Los alumnos suelen ocupar el espacio central, más amplio, donde se suele situar los juegos deportivos; las alumnas se sitúan alrededor de estas, a modo de corrillo o “paseando”.
- ✓ En relación al ejercicio del poder y, de manera más concreta, de cómo se asumen los liderazgos y responsabilidades, en la mayoría de los centros educativos se observa que el liderazgo y la responsabilidad en la dinámica del mismo es más o menos igualitaria. No obstante, son las alumnas quienes muestran sus responsabilidades de manera más eficaz, los alumnos asumen el liderazgo mediante los roles masculinos de violencia.
- ✓ En relación a la coeducación, al alumnado le cuesta discernir, sobre todo al femenino, si se han sentido discriminadas por ser mujer, y al masculino, admitir que ha tratado de manera despectiva a una persona por ser mujer.
- ✓ En lo que refiere a los mismos derechos y obligaciones, se observa un porcentaje de alumnado (aunque minoritario) que verbalmente, en sus reflexiones, argumentan que ambos, hombres y mujeres, tienen los mismos derechos. Sin embargo, en su día a día, muestran incongruencias, sobre todo en los temas relacionados con las responsabilidades familiares y las tareas domésticas y relaciones sentimentales.
- ✓ Se percibe que por un lado sí existe igualdad en el trato que reciben en el centro educativo y esto contrasta con la diferencia de trato que reciben en la casa y en el barrio. No ocurre tanto así en la etapa de secundaria. En ella, se percibe que en las relaciones entre adolescentes se tratan de forma diferentes según el sexo y debido a los estereotipos asociados al mismo y a cómo deben tratarse a las chicas por ser chicas.

De manera general:

- ✓ El alumnado va mostrando más conductas estereotipadas a nivel de género a medida que van avanzando en edad (2º ciclo de EP, Educación Secundaria).

- ✓ En los centros con más porcentaje de alumnado de etnia gitana o entre estos grupos que, de manera más concreta, se observa en otros centros, se percibe más conductas de violencias machistas. En centros más heterogéneos en cuanto a su alumnado, estas están algo menos presentes.
- ✓ Importancia de crear espacios para reflexionar, actividades/dinámicas donde estos aspectos sean trabajados directamente, pero, sobre todo, transversalidad en materia de coeducación, debe estar presente en la vida del centro y del aula. Implicación, por tanto, de todo el profesorado.

Para finalizar, se puede concluir corroborando la *importancia que tiene coeducar en los centros educativos*, para muchos alumnos y alumnas es el único lugar donde pueden vivenciar otras formas de ser, hacer y estar que les sirva de modelo alternativo. Por lo que el Plan de Igualdad del centro debe tener un papel importante, a igual nivel que otros, y ser conocido y llevado a cabo por toda la comunidad educativa. Se hace primordial la reflexión constante con el alumnado, que se cuestionen sus actitudes...E intervenir sobre ellas, empoderarlas, que sean mujeres decididas, autónomas y seguras de ellas mismas. Sólo así lograremos hacer crecer en los niños y en las niñas del nuestro barrio, hombres y mujeres del futuro, el sentimiento del respeto, de tolerancia y de igualdad entre todas las personas.

ANEXOS

**DIAGNÓSTICO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL POLÍGONO SUR EN MATERIA DE
COEDUCACIÓN/IGUALDAD ENTRE HOMBRE Y MUJERES.**

CENTRO EDUCATIVO:

ALUMNADO.

SEXISMO Intervención prioritaria	EN PROCESO Intervención necesaria	IGUALDAD Pensamientos en la línea deseada
---	--	--

ITEMS	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
Tareas domésticas, colaboración en casa/colegio.		
Estereotipos sexistas: calificativos, cómo se definen los niños y las niñas (sueños, intereses...).		
Tipos de juegos/deportes.		
Igualdad de trato/respeto por ser niña.		
Mismas obligaciones/derechos.		
Discriminación por razón de sexo/micromachismos.		
Uso del espacio		
Liderazgo/responsabilidades		