

VALORACIÓN ACTIVIDAD DE ZONA.**PERSONAS COORDINADORAS DE COEDUCACIÓN.**

ITEMS A CONSIDERAR	8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	
	ASPECTOS POSITIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
CONTENIDOS	Han sido adecuados y se han visto ampliados.	Contextualizarlas a mujeres más cercanas a sus vidas. Se podría asociar así a alguna de las efemérides anteriores.
METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	<p>Centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación del alumnado en la elaboración de los productos en las diferentes actividades. - Facilita los intercambios orales y las reflexiones compartidas. - Dinamismo, motivadora. <p>Zona (IMD):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del alumnado (protagonismo). 	<p>Centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por el tiempo, no todo el alumnado pudo prepararse para presentación y la práctica del deporte. - El trabajar lo mismo tanto en el centro como en el barrio, es una buena manera de asegurar que todos trabajan en el tema. - Además, de este modo se reduce trabajo. Con una misma tarea podemos profundizar más que con varias. <p>Zona (IMD):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar los tiempos, para algunas postas 15 mint. era tiempo adecuado, para otras, faltaba o era demasiado. - No ha habido visibilidad en el barrio, ha sido convivencia intercentros. La invitación a familias o hacernos presentes en zonas del barrio es importante.

<p>ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA COORDINACIÓN COEDUCACIÓN/ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo estable, participativo y con buenas relaciones favoreciendo el buen quehacer. - Visión global del barrio. - Sistematización del trabajo. - Respuesta rápida ante imprevistos de última hora. - Al mirar el conjunto de la actividad, se apreciaba más y mejor control de su organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha faltado cierta operatividad en la definición de la organización de la actividad (se ha divagado). - Participación más activa de las compañeras coordinadoras de coeducación de los IES (mayor presencia en las reuniones presenciales). Buscar horarios ajustados. - Al no disponer de ciertos recursos con calidad como, por ejemplo, el equipo de sonido, este se escuchaba muy poco. Preverlo con antelación. - Mezclar las actividades dinámicas y tranquilas para evitar o demasiado dinamismo o muchas actividades tranquilas. - Si hay cambios de última hora y un centro educativo no asiste, buscar soluciones entre todas para que la actividad o tarea de la que se responsabiliza pueda llevarse a cabo o adaptar el circuito, o su parte de la actividad, para que todo salga correctamente (pensando en el disfrute y aprendizaje del alumnado que participa en la actividad). - Si se sabe que pertenecemos a un colectivo que trabaja unido, hacer el esfuerzo de organizar las actividades de cada centro teniendo en cuenta que hay unas de barrio al que tenemos que participar. Tenerlo en cuenta al comienzo de curso para plantear menos de centro y participar en las dos (centro y barrio), o una misma actividad para repetirlo en centro y barrio. - Días distintos en actividad centro/zona. - Crear un banco de recursos y actividades que ayuden a organizar las efemérides y a solventar las posibles ausencias de algunos centros en el último momento. - Planificar la actividad con más tiempo y darla a conocer antes al profesorado implicado. Entre otras cosas porque la celebración del día de Andalucía o Jornadas culturales, en el caso de algunos IES, están muy seguidas. Normalmente hay un parón desde que terminamos el 25
---	---	---

		<p>de noviembre y empezamos a planificar el 8 de marzo. El año pasado a partir del 8 de marzo no se hizo nada más. Aprovechar el tercer trimestre para evaluar e ir haciendo las propuestas para el siguiente curso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner una fecha límite para la organización del 8M, de manera que se conozca con suficiente antelación la tarea a realizar para que se pueda ajustar el tiempo necesario a los proyectos previstos.
<p>COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES/ASOCIACIONES DE LA ZONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante correo electrónico se comparte información de las distintas actuaciones. - Compañera que actúa de enlace. - Coordinación con trabajadora social de uno de los centros que, por baja de la maestra coordinadora de coeducación del centro, le han asignado dicha coordinación. Ha tenido papel activo en la preparación de la actividad, se han implicado directamente con el alumnado y se ha coordinado con las tutorías y la coordinadora de igualdad. - Coordinación con EntreAmigos, con presencia gitana y con Amuradi-Fakali, que participan desde el centro en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - En esta ocasión no han podido participar en la actividad porque tenían organizadas actividades en paralelo en el barrio. - Complementariedad de actividades. Conocer y hacer llegar, cuanto antes, el planteamiento de la actividad por ambas partes. - Conocer o tener a nuestra disposición listado de contacto de asociaciones y entidades del barrio con las que poder contar para eventos. - Potenciar las actividades con otros colectivos en el barrio, de manera que haya una mejor publicidad de las actividades. - Creación de un blog/correo/web común a todos los centros para publicitar las actividades y que podamos enseñar los resultados y mejorar la imagen del grupo.
<p>COORDINACIÓN COED-TUTORES/AS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación fluida mediante: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un ETCP al mes para comunicar la información necesaria. ✓ Mediante equipo de actividades del centro (comisiones/grupos de trabajo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar en la misma línea. - Anticipar todo lo posible las informaciones para que los tutores y tutoras puedan organizarse y trabajar la actividad de forma previa con la mayor profundidad posible. - Establecer un organigrama de actividades al principio de curso para saber, de antemano, las tareas a realizar.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un espacio compartido por Drive en el que se explican las actividades y se comparten documentos e información importante. 	
PARTICIPACIÓN ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - En las actividades en el centro, ha sido adecuada. - El alumnado lo asume como un día a destacar y reconocen las actividades como positivas. - El saber que eran responsables directos de la actividad los/as empoderan. - Buena disposición y respeto de la mayoría del alumnado asistente. - Participación de alumnado en la presentación y cierre de la actividad. - El alumnado se ha ido con buen sabor de boca, eso significa que lo han disfrutado. - Buen comportamiento del alumnado en general, cumplimiento de la secuencia e instrucciones en relación a la organización 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la selección del alumnado por centros, ya que el alumnado asistente no siempre es el que más lo necesita por las decisiones que se toma para las salidas del centro. - Al haber cambios de última hora, en una de las zonas había dos postas continuadas más estáticas, provocaron cierta intranquilidad en ellos/as por la espera. - Algún alumnado de los IES disperso, no mostrando demasiado interés. - Cierta alumnado que no han mostrado una actitud de respeto/escucha hacia el alumnado que presentaba los stands. - Se ha disminuido en nº su participación en la actividad final de zona por el tipo de actividad organizada. Reflexionar sobre ello: plantear las actividades para que alcance a la participación del mayor nº de alumnado posible. - Hacer que el alumnado tome conciencia de su función en la actividad y que se tomen en serio la tarea a realizar.
PARTICIPACIÓN DE LOS/AS DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Buena actitud, acogida de las actividades y participación. - Valoran su importancia. - La actividad funcionó muy bien. Hubo mucha implicación en la elaboración de las puertas y la actividad de cada posta. Quedaron materiales bonitos que resultaban atractivos. Todas las actividades funcionaron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar, en lo posible, las actividades por la gran carga de trabajo en general de esas fechas. - Los docentes responsables que asistan a las salidas deben estar pendiente de sus grupos de referencia y ante faltas de respeto, dispersión, actuar en consecuencia. - Implicarnos más en el cierre y apertura de la actividad. Preparando algo además de la presentación del alumnado.

	<ul style="list-style-type: none"> - Las compañeras del ciclo han estado más relajadas y han podido disfrutar más de la actividad, lo cual significa que han sentido un mayor control de la actividad general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar modos de motivar a los alumnos y alumnas de los institutos para que se sientan más implicados en las actividades.
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Han participado algunas familias (pocas) en la actividad de zona - Participación en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicitar/invitar a las familias para que participen en este tipo de actividades. - Implicar a algunas familias en la organización. - Crear posters anunciando el evento para poder colocarlo en los centros y por el barrio. - Web para publicitar y con información relevante. Organizarla de manera que se expliquen conceptos con videos.
INSTALACIONES IMD	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios disponibles en su amplitud. - Responsable del IMD facilitador de la organización del evento dentro de sus posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al ser una actividad no calendarizada/presupuestada por ellos/as no ha sido posible obtener escenario, equipo de sonido y otros recursos que hubieran mejorado el acto en su momento de inicio y final (momentos comunes). - Avisar con tiempo por si lo pueden calendarizar.
IMPACTO	<p>Hacia el alumnado: Positivo. Las actuaciones realizadas permiten reflexionar con el alumnado sobre la invisibilidad de la mujer a lo largo de la historia y cuál es el estereotipo que de ellas todavía existe para ofrecerles otras mujeres, otras vidas, que influyen en nuestra sociedad y cómo, a pesar de las limitaciones/barreras que se han ido encontrando, han sabido empoderarse. Son modelos a seguir, podemos ser lo que queramos ser. Es en estas reflexiones donde los/as docentes detectamos fortalezas y debilidades y dónde es necesario actuar en la prevención y/o intervención.</p> <p>Hacia el Barrio: no ha habido efectos. Ha sido actividad intercentro con escasa participación de familias.</p>	

