

Actividades Gamificadas en el Ciclo Superior de Higiene Bucodental

MÓDULO: INTERVENCIÓN BUCODENTAL

Profesora: Verónica Rivero Quesada

ACTIVIDAD:

ESCAPE GAME ¿MANCHAS EN LOS DIENTES? ¡¡NOOOOOO!!

CONTENIDOS TRABAJADOS

UT.6 Eliminación de tinciones dentales extrínsecas / Dinámica para trabajar los contenidos de forma teórica durante la formación online creada por el COVID-19

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Afianzar los conocimientos para identificar y definir las tinciones dentales extrínsecas. Identificar los distintos materiales y las distintas técnicas de eliminación de tinciones extrínsecas.

Adquirir la comprensión de aplicar la lógica, método y criterios de calidad de forma teórica para poder aplicarlo a la posterior práctica.

Favorecer el aprendizaje gamificado y autoaprendizaje y aclarar y afianzar los contenidos aprendidos en esta unidad.

Mantener la motivación por el aprendizaje durante la formación sobrevenida online.

Utilización de distintos recursos interactivos, como audio, vídeo, imágenes, contador, botones interactivos, etc. en diferentes contextos en cada misión para fomentar y motivar en el uso de las TICs.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS A EMPLEAR PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

Escape Game creado con Genially ¿Manchas en los dientes? ¡¡¡¡¡Nooooooo!!!!!!

Contiene un contador de cuenta atrás de 30 minutos, y cada alumno debe poner después en el hilo de foro creado para tal actividad (en classroom) el tiempo empleado y sus impresiones sobre si ha sido factible para el aprendizaje.

Vídeos, imágenes y contenidos teóricos durante el desarrollo de la actividad.

DESGLOSE DE LA ACTIVIDAD

La teoría ha sido explicada por videoconferencias y trabajada con actividades, para facilitar la comprensión de estos contenidos y la relación de los diferentes apartados del tema acordes a los diferentes criterios de evaluación y el resultado de aprendizaje asociado.

El escape game del que para salir solo pueden superarse los retos, consta de cinco misiones y diferentes retos dentro de cada misión sobre los distintos criterios de evaluación de esta unidad (definir tinciones, materiales y técnicas de eliminación, criterios de calidad y la lógica y orden en las misiones tiene el objetivo de mostrar la lógica y método necesarios en las actividades profesionales que van a desarrollar en un futuro) y distintos personajes que aportan contenidos teóricos para complementar los conocimientos aprendidos durante este tema.

Tiene incluido un vídeo sobre el desarrollo práctico de estos contenidos y la copa ganadora a la que solo se llega superando las distintas pantallas (retos) tiene incluido un audio inspirado en la situación actual que vivimos por el COVID-19 y que ha derivado en esta formación online “Resistiré” utilizado como analogía para que resistan y terminen la dinámica con diferentes recursos digitales e interactivos y de una forma alegre y dinámica.

El Escape Game puede verse y realizarse en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5e7f7e773fea8d0db0c7ec26>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han identificado diferentes tipos de tinciones dentales extrínsecas.
- Se han identificado los distintos materiales para la eliminación de tinciones extrínsecas.
- Se han comprendido las técnicas de eliminación de tinciones extrínsecas con los materiales asociados y las tinciones susceptibles de eliminar en cada técnica.

ACTIVIDAD:

Aprendiendo entrecruzados

CONTENIDOS TRABAJADOS

UT.4 Aplicación de fluoruros tópicos / Dinámica para trabajar los contenidos de forma teórica

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Afianzar los conocimientos sobre los distintos tipos de fluoruros y las dosis y concentraciones que pueden causar los distintos tipos de fluorosis y las utilizadas para aplicación de flúor tópico respectivamente como desarrollo práctico posterior en esta unidad.

Identificar los distintos compuestos fluorados y fuentes de flúor.

Comprender el tratamiento con fluoruros sistémicos y tópicos para su aplicación posterior práctica.

Comprender la relación entre los distintos fluoruros, las distintas formas de presentación, dosis, concentraciones y técnicas de aplicación tópica.

Trabajar en equipo por parejas para aplicar la lógica, el razonamiento, y la toma de decisiones en conjunto así como el debate en grupo.

Mantener la motivación por el aprendizaje sobre conceptos más teóricos y datos de los que puede resultar más difícil su asimilación y aprendizaje.

Fomentar la interacción, el aprendizaje en equipo y colaborativo, el debate y la toma de decisiones con distintos grupos durante la dinámica (parejas, y gran grupo).

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS A EMPLEAR PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

Power point diseñado en presentación dinámica con cuestiones sobre los contenidos referidos anteriormente y con respuestas verdaderas y falsas complementadas con explicaciones sobre las mismas.

Proyector.

Aula grande que permita estar sentados en parejas enganchados de los brazos y verse toda la clase para la interacción tanto en pareja como en grupo que se va intercalando durante la dinámica gamificada.

Toma de decisiones por pareja de forma verbal y visual con las tarjetas que elijan.

Debate en grupo antes de conocer la respuesta correcta o errónea sobre la decisión que cada pareja ha tomado.

Tarjetas verdes (acierto) y rojas (error) en cartulinas.

DESGLOSE DE LA ACTIVIDAD

Los contenidos de la unidad se han visto anteriormente pero no se han aprendido, ya que esta dinámica ha sido creada para la comprensión de los distintos aspectos que conforman estos conceptos y su razonamiento para su posterior aprendizaje.

Los alumnos se colocan por parejas en el aula, deben permanecer durante toda la dinámica (aproximadamente 2 horas) enganchados del brazo interno y en cada brazo externo un miembro de la pareja sostiene una tarjeta roja y el otro miembro una tarjeta verde.

Se proyectan las cuestiones que deben decidir por pareja si es correcta o errónea debatiendo sobre la misma y con un tiempo ajustado en función de la pregunta de 1 minuto a 3 minutos para su deliberación. Posteriormente y con una tarjeta levantada cada pareja se debate en grupo sobre los que han votado acierto o error y por qué, de esta manera los por qué de su decisión deben exponerse tanto por pareja como en grupo.

Después se proyecta el resultado de la pregunta y vuelve a razonarse con intervención ahora del profesor.

Las preguntas vuelven sobre las anteriores, de forma, que lo razonado en una les sirva para llegar a la conclusión correcta de otras cuestiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han identificado los distintos tipos de fluoruros.
- b) Se han identificado las distintas dosis que pueden causar los distintos tipos de fluorosis.
- c) Se han identificado las distintas formas de aplicación de fluoruros tópicos y flúor sistémico.
- c) Se ha comprendido la importancia de conocer las concentraciones y dosis en las diferentes formas de aplicación de fluoruros.