

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: TEMA 1. ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Justificación:

Esta unidad parte de una lectura sobre los animales en peligro de extinción y desaparecidos, así el alumnado adquirirá las distintas destrezas que conforman en área de Lengua Castellana y Literatura, siempre desde un enfoque comunicativo de la misma, ya que es fundamental que el/la niño/a maneje todos los recursos expresivos y comunicativos para relacionarse con el mundo que le rodea. Para ello estudiaremos los sustantivos y sus clases, se hará una introducción del uso del diccionario y sus abreviaturas, se valorará la importancia de las reglas de acentuación y conoceremos la diversidad de lenguas y lenguajes de España.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.</p> <p>Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.</p>
CONTENIDOS
<p>LCL- Bloque 1.5 - Comprensión, interpretación, valoración, expresión y producción de textos orales literarios o no literarios según su tipología (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos, expositivos...).</p> <p>LCL- Bloque 1.7 - Comprensión de textos orales procedentes de los medios de comunicación (radio, televisión e Internet) para obtener información general sobre temas de actualidad y como instrumento de aprendizaje y acceso a informaciones y experiencias de personas que resulten de interés.</p> <p>LCL- Bloque 2.2 - Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.</p> <p>LCL- Bloque 2.3 - Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic.</p> <p>LCL- Bloque 2.5 - Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.</p> <p>LCL- Bloque 4.1 - Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores.</p> <p>LCL- Bloque 4.2 - La palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. Uso de adverbios. Locuciones adverbiales. Los pronombres. Los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. Relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. Las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. Significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano.</p> <p>LCL- Bloque 4.3 - La oración simple. Sujeto y predicado. Identificación de los diferentes predicados. Diferenciación entre predicado verbal y nominal. Complementos del predicado.</p> <p>LCL- Bloque 4.4 - Uso de los conectores básicos que dan cohesión a las producciones orales y escritas.</p> <p>LCL- Bloque 4.5 - La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos.</p> <p>LCL- Bloque 4.6 - Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos.</p> <p>LCL- Bloque 4.7 - Uso del idioma evitando cualquier tipo de discriminación. Maneras de denunciar y prevenir conductas incívicas hacia el género, cultura u opinión. Identificación de la riqueza cultural y literaria de las lenguas de España.</p> <p>LCL- Bloque 4.8 - Uso de las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en equipo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>LCL3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.</p>

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21002203

Fecha de generación: 13/02/2020 21:08:51

LCL6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.
 LCL12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.
 LCL13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Conciencia y expresiones culturales

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: FOLLETO SOBRE LOS PRINCIPALES EFECTOS QUE PROVOCA EL CAMBIO CLIMÁTICO.

ACTIVIDAD: La sílaba y las regla de acent			
Identificar la sílaba tónica y cuándo se acentúa.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Visionado de un vídeo explicativo sobre la sílaba y la regla de acentuación. Ejercicio 2: Realizan un esquema-resumen sobre la regla de acentuación. Ejercicio 3: El alumnado realiza individualmente actividades propuestas por el libro de texto para practicar las reglas de acentuación.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SESIÓN 5	Libro de lengua, vídeo y audio.		Aula ordinaria
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Reflexiona y contesta.			
Repasar y evaluar los conocimientos adquiridos en el tema.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: el alumnado responderá por escrito a unas preguntas planteadas para saber qué han aprendido.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SESIÓN 6	Libro de lengua		Aula ordinaria
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: MURAL SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

ACTIVIDAD: Animales desaparecidos			
Reflexionar y dialogar sobre los principales animales en peligro de extinción y desaparecidos			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: observamos entre todos el mapa y señalamos el nombre de los animales y el continente en el que se encuentran los animales de las fotos. Después haremos una puesta en común sobre todo los que sepan de los animales que aparecen. Ejercicio 2: Leemos entre todos el texto "Animales en peligro de extinción y desaparecidos".			
METODOLOGÍA			
Modelo inductivo básico.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21002203

Fecha de generación: 13/02/2020 21:08:51

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

ACTIVIDAD: Animales desaparecidos			
SESIÓN 1	Libro de lengua e internet		Aula ordinaria
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: El lenguaje y las lenguas.			
Reconocer los elementos de comunicación y aprender a diferenciar entre lenguaje y lengua.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Planteamos algunas preguntas al alumnado para ver lo que recuerda sobre el tema de la comunicación. Después les mostramos un vídeo sobre una conversación telefónica (www.tiching.com) donde se muestran los diferentes elementos de la comunicación.			
Ejercicio 2: Leeremos los cuatro primeros apartados del texto e insistiremos en la diferencia entre lenguaje y lengua.			
Ejercicio 3: Pediremos al alumnado que nos digan las principales diferencias entre lengua y lenguaje y las anotamos en la pizarra, después de manera individual realizarán algunas actividades propuestas en el libro de texto.			
METODOLOGÍA			
Modelo organizadores previos. Modelo inductivo básico. Modelo memorístico.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SESIÓN 2	Libro de lengua Tiching Diccionario		Aula ordinaria
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Los sustantivos y sus clases.			
Aprender a clasificar los nombres entre comunes o propios, individuales o colectivos.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Leemos en voz alta el texto explicativo sobre los sustantivos y sus clases. A continuación por parejas tendrán que añadir dos ejemplos a cada clase de sustantivo.			
Ejercicio 2: hacen resumen en su cuaderno sobre el sustantivo y sus clases.			
Ejercicio 3: Repartimos al alumnado un pequeño texto donde tienen que subrayar los sustantivos que encuentren y después clasificar según su clase.			
METODOLOGÍA			
Modelo de investigación grupal. Modelo de formación de conceptos. Modelo inductivo básico.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SESIÓN 3	Libro de Lengua.		Aula ordinaria
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: El diccionario y sus abreviatu			
Aprender a interpretar las diferentes abreviaturas que contienen los diccionarios.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada alumno/a localizará en su diccionario el lugar donde vienen las abreviaturas. Después leeremos varias definiciones y señalaremos las abreviaturas que aparecen junto a cada definición.			
Ejercicio 2: Visionaremos el vídeo educativo sobre las abreviaturas en el diccionario (www.tiching.com) y planteamos preguntas sobre el audiovisual.			
Ejercicio 3: Mostraremos al alumnado un listado de palabras que tendrán que buscar en el diccionario para anotar su definición y observar la abreviatura que le acompaña.			
METODOLOGÍA			
Modelo inductivo Modelo deductivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SESIÓN 4	Libro de Lengua Tiching Diccionario		Aula ordinaria

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21002203

Fecha de generación: 13/02/2020 21:08:51

ACTIVIDAD: El diccionario y sus abreviatu

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: FOLLETO SOBRE LOS PRINCIPALES EFECTOS QUE PROVOCA EL CAMBIO CLIMÁTICO.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	Examen de clase, Actividades de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Interviene en situaciones de comunicación, como conversaciones o debates, por imperativo u obligación respondiendo a preguntas o demandas con respuesta corta.
Nivel 2	Interviene en situaciones de comunicación de forma voluntaria y sus intervenciones se ciñen a las pautas propuestas por el docente con una comprensión y expresión adecuada.
Nivel 3	Muestra predisposición al diálogo, comprende y realiza las actividades propuestas por el docente con una expresión adecuada y ocasionalmente plantea dudas u opiniones.
Nivel 4	Muestra predisposición al diálogo, comprende y realiza las actividades propuestas por el docente con una buena expresión y plantea dudas y opiniones.

INDICADORES	LCL13.1 - Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	Actividades de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Señala las palabras de un texto únicamente siguiendo indicaciones del docente.
Nivel 2	Se esfuerza en la identificación de palabras claves y comete frecuentes errores en su identificación.
Nivel 3	Identifica correctamente las palabras claves de un texto y comprende el sentido global de la lectura.
Nivel 4	Identifica correctamente las palabras clave de un texto y puede recordar o reconstruir el sentido global del texto a partir de palabras claves.

Tarea: MURAL SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

INDICADORES	LCL3.1 - Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	Actividades de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Presta una atención intermitente a las intervenciones de sus compañeros y no suele reflexionar o tener en cuenta las opiniones diferentes a la propia durante el debate o diálogo.
Nivel 2	Presta una atención adecuada a las intervenciones de sus compañeros y ocasionalmente reflexiona sobre algún punto de vista de otras personas durante un diálogo o conversación.
Nivel 3	Presta atención activa a las intervenciones de sus compañeros y reflexiona habitualmente sobre puntos de vista de otras personas durante un diálogo o debate.
Nivel 4	Escucha atentamente las intervenciones de sus compañeros, aprende de ellas, compara opiniones y argumentos de otras personas con los suyos y plantea dudas o aportaciones positivas a las intervenciones de otras personas.