

# BIBLIOTECA

CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUDADAÍRA



*BIBLIOGRAFÍA COMPETENCIAS BÁSICAS*



JUNTA DE ANDALUCIA

## **Biblioteca Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra**

En la profesión docente, la formación permanente no sólo es una exigencia para adaptarse a los cambios y transformaciones del contexto, sino un elemento inherente a la actuación educativa. En este sentido, la Biblioteca del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra pretende ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje, que dé servicio a la comunidad educativa, poniendo a su disposición un amplio catálogo de material especializado en la actualización y la práctica docentes en su sentido más amplio.

Siguiendo esta línea, les ofrecemos un listado con la relación bibliográfica relacionada con las “competencias básicas”, incorporando una breve reseña de las obras seleccionadas. En la última página encontraréis también los datos de contacto de nuestra Biblioteca, que os animamos a utilizar.

**Un cordial saludo**

**Muñoz Hueso, Ana C.** . Enseñar a pensar: Cómo favorecer el pensamiento crítico en el aula . Madrid: CCS, 2018.

*Esta obra tiene como objetivo ofrecer un material de referencia para que los profesores de diferentes etapas educativas, potencien la enseñanza del pensamiento en sus aulas utilizando materias curriculares. Para favorecer la enseñanza del pensamiento dentro de las aulas, es necesario que los docentes reflexionen sobre cómo optimizar su práctica educativa y se pongan manos a la obra. En estas páginas se ofrece un breve marco teórico que aclare y justifique sus actuaciones y decisiones, junto con una serie de herramientas básicas para su posible desarrollo práctico en el centro educativo. El fin último, es ofrecer un recurso teórico-práctico que provoque al profesorado interrogantes y situaciones de aprendizaje para que desarrollen competencias como aprendices y como enseñantes. De modo que se sientan capacitados para facilitar a sus alumnos que vayan más allá de los contenidos, personalicen la información y hagan suyo el aprendizaje.*

**Trujillo, Fernando.** Activos de aprendizaje: Utopías educativas en construcción. Madrid: SM, 2018

La educación está en movimiento. Los estudiantes cada vez nos señalan con más claridad que aprenden de maneras distintas y muchos docentes están dispuestos a acompañarlos enseñando de manera diferente. La pregunta no es si la escuela está en transformación o no, sino más bien hacia dónde avanza. Para ello es necesaria la utopía, que es esperanza y deseo; se ofrece al caminante como aliciente para dar un paso más, un nuevo paso. En sanidad se habla desde hace tiempo de activos de salud en la búsqueda de unas condiciones que promuevan la salud y eviten la enfermedad. Mediante estos activos, la comunidad y el individuo genera y participan en situaciones que les proporcionan bienestar. De la misma manera, contamos con activos de aprendizaje que promueven, estimulan y permiten un desarrollo integral equilibrado del individuo y de la comunidad. Somos organismos que aprenden y nuestro entorno es una fuente constante de aprendizajes. Por eso los textos que aquí se ofrecen contienen fragmentos de un mapa de esos activos de aprendizaje que aún está por explorar; son breves fotografías que miran al presente como futuro. En nuestras manos está determinar no solo cuál es nuestra utopía sino también cómo queremos hacer el camino.

**Zabala, Antoni; Arnau, Laia.** Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó, 2014.

*El reto que plantea una enseñanza de competencias para la vida presenta dos desafíos: el de la necesidad de que los contenidos de aprendizaje sean aprendidos de manera funcional y el de la introducción de contenidos relacionados con el ámbito personal, interpersonal y social. Teniendo en cuenta estas premisas, se han seleccionado diez métodos con el objetivo de dar una visión global de las diferentes posibilidades de afrontar los procesos de enseñanza en el aula. Para cada uno de los métodos se revisa su evolución, las competencias más adecuadas y las pautas para aplicarlos en el aula y favorecer así el aprendizaje competencial del alumnado.*

**Lomas, Carlos:** La educación lingüística, entre el deseo y la realidad.: Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje. Barcelona: Octaedro, 2014.

*En las últimas décadas, los currículos lingüísticos de orientación comunicativa han insistido en la idea de orientar la enseñanza del lenguaje al aprendizaje de los conocimientos y de las destrezas que contribuyen a la adquisición y a la mejora de la competencia comunicativa de las personas. Sin embargo, el cambio en las maneras de enseñar el lenguaje no es tan fácil, ya que, a menudo, entre la teoría y la práctica, entre el deseo de impulsar una didáctica comunicativa de las lenguas y la realidad de lo que sucede en las aulas se abre un abismo. El objetivo de este libro colectivo es evaluar en qué medida los enfoques comunicativos de la enseñanza del lenguaje han influido en la transformación de las prácticas de la educación lingüística en lengua materna (y especialmente en la enseñanza del español), en la selección de los contenidos lingüísticos y literarios, en las metodologías de enseñanza, en las actividades del aprendizaje, en la evaluación, en la formación inicial y continua del profesorado, en la orientación de los libros de texto en estos tiempos de reformas y de contrarreformas tanto en España como en Latinoamérica. En cualquier caso, no solo estamos ante un cambio de naturaleza didáctica: estamos también, y sobre todo, ante una manera de entender la educación lingüística que no elude su carácter ideológico y político. Porque en educación nada es inocente, y no es igual que hagamos unas cosas u otras, que orientemos las tareas escolares hacia unos u otros objetivos, que seleccionemos los contenidos de una u otra manera y que establezcamos unos u otros vínculos con el alumnado. Por ello la educación lingüística no solo debiera orientarse a favorecer las competencias comunicativas del alumnado, sino también a construir una ética de la comunicación vinculada al aprendizaje de la democracia y al aprecio de la diversidad lingüística y cultural en nuestras sociedades.*

**Vilà Santasusana, Montserrat.** Enseñar la competencia oral en clase. 10 Ideas Clave. Barcelona: Graó, 2014.

*Saber hablar en público y en situaciones formales es una competencia crucial en la formación lingüística y comunicativa de las personas. Es básico tanto para desenvolverse en el ámbito académico como en la futura vida social y profesional del alumnado, pero es una de las capacidades más desatendidas en la enseñanza. ¿Por qué es tan importante saber hablar en público? ¿Y cómo es posible que se enseñe tan poco? De hecho, ¿se puede enseñar? Y, en caso afirmativo, ¿cómo hacerlo? El libro ofrece reflexiones, propuestas y recursos didácticos concretos para el docente y presenta una estructura clara que ayuda a la comprensión de cada una de las ideas que se proponen.*

**Perrenoud, Philippe.** Cuando la escuela pretende prepararte para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?. Barcelona: Graó, 2012.

*Libro esencial que plantea las verdaderas preguntas que debemos hacernos: ¿Son los saberes que se enseñan en la escuela los más pertinentes para entender el mundo y actuar? ¿Preparan para los estudios superiores o para la vida? ¿Qué debemos pensar de la ausencia de conocimientos como el derecho, la economía, las ciencias políticas o la psicología en los programas escolares? ¿En un momento en que la esperanza de vida se alarga, nuestras vivencias se diversifican y la sociedad cambia rápidamente, podemos identificar un número limitado de competencias útiles para todos? ¿No será más adecuado transmitir saberes y desarrollar actitudes que permitan a cada uno construir las competencias que llegue a necesitar? ¿Estarán condenadas las sociedades democráticas a mantener el mismo currículo, producto de una doble negociación entre las expectativas de los consumidores de escuela y entre las disciplinas largamente arraigadas? Ninguna de estas preguntas tiene una respuesta sencilla, y menos aún consensuada, pero la sociología del currículo permite plantearlas y, tal vez, inducirnos a un debate serio.*

**Pedrinaci, Emilio (coord.); Caamaño, Aureli; Cañal, Pedro; De Pro, Antonio.** El desarrollo de la competencia científica. 11 Ideas clave. Barcelona: Graó, 2012

*Libro que ayuda a comprender el significado del término «competencia científica» a través de propuestas concretas y ejemplos prácticos; que presenta una estructura clara que ayuda a la comprensión de cada una de las ideas que se proponen y que responden a preguntas tales como: ¿Debe centrarse la enseñanza de las ciencias en el desarrollo de la competencia científica? ¿Qué conceptos y teorías científicas deben incluirse en el currículo? ¿Conviene enseñar la ciencia de manera contextualizada? ¿Qué tipo de actividad integra mejor el aprendizaje de los procedimientos científicos? ¿Cómo promover el interés por la ciencia? ¿Cómo evaluar en clase el desarrollo de la competencia científica?*

**Ortega Osuna, José Luís; Vázquez Fernández, Pilar; (et..al).** Competencias básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria: proyecto Azahara. Madrid: Wolters Kluwer, 2012

*Es preciso planificar y desarrollar la práctica docente por competencias. Las competencias básicas han de articular el proyecto educativo, el currículum escolar y las programaciones didácticas, y han de guiar el desarrollo de la actividad docente en el aula. Y para todo ello se han de tener presentes unas orientaciones que organicen, desarrollen y evalúen un currículum basado en las competencias.*

*Los autores realizan una propuesta concreta para integrar y desarrollar las competencias básicas en el currículum escolar del centro, y para evaluar su adquisición por el alumnado. Es una guía que se puede adaptar y siempre contextualizar según la realidad de cada centro educativo.*

**Martínez Montero, Jaime.** Competencias básicas en matemáticas. Madrid: Wolters Kluwer, 2011

*La LOE incorporó al currículo las competencias básicas: las que debe haber desarrollado un estudiante al finalizar su escolaridad obligatoria que le permitan su incorporación a la vida adulta y profesional de una manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Entre ellas se encuentra la competencia matemática.*

*Y a nuevos objetivos, nuevas prácticas. Es lo que ofrece este libro: la renovación de los procesos de enseñanza de las matemáticas en la Educación Primaria y su acercamiento a la metodología que utilizan los países que presentan mejores rendimientos en las evaluaciones internacionales.*

**IFIIE. Ministerio de Educación.** Elementos y razonamientos en la competencia matemática. Madrid: Secretaría General Técnica, 2011. (DVD)

*Este libro presenta una aproximación sistemática en el desarrollo de la competencia matemática. Los objetivos fundamentales son: profundizar en la potencia de la matemática, y proporcionar modos de desarrollo de competencias matemáticas. En esta publicación se plantean proyectos de matemáticas basados en el desarrollo de determinadas competencias. Se concibe la competencia como la capacidad de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones que tienen que ver con la vida real y por tanto son complejas. La competencia matemática es la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados y utilizar y participar en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. La obra consta de 8 capítulos en los que, en cada uno, prioriza una de estas competencias*

**IFIIE. Ministerio de Educación. Códigos artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural y artística.** Madrid: Secretaría General Técnica, 2011. (DVD)

*“El desarrollo de la competencia cultural y artística favorece el acceso del alumnado al arte y a la cultura fomentando su sensibilidad, estimulando la valoración crítica de las manifestaciones artísticas como patrimonio de las civilizaciones y colaborando en el desarrollo de su expresión mediante el conocimiento y uso de los distintos códigos artísticos. Esta competencia implica mucho más que conocimiento y habilidades artísticas y culturales, incluye todo aquello que es necesario para poder enfrentarse a situaciones reales como la realidad y diversidad cultural y artística. Este libro pretende ofrecer referentes que permitan situar las dimensiones de la competencia cultural y artística, analizando su papel en la etapa de Educación Secundaria. Para ello facilita estrategias didácticas, recursos docentes e instrumentos prácticos para favorecer el proceso de aprendizaje/enseñanza y entra en contacto directo con experiencias docentes y buenas prácticas.”*

**IFFIE. Formas de expresión y creaciones propias. La competencia cultural y artística.** Madrid: Secretaría General Técnica, 2011. (DVD)

*Dentro de la serie Aula de verano, esta publicación recoge las experiencias del curso: Formas de expresión y creaciones propias: la competencia cultural y artística, con el objetivo de dar a conocer y difundir prácticas y programas significativos que se realizan tanto en centros de educación infantil y primaria, como en diferentes instituciones vinculadas al arte y la cultura. La incorporación de la Competencia Cultural y Artística en el currículo de la LOE demanda una formación específica a través de la cual el profesorado pueda contribuir a su desarrollo. Las relaciones que se establecen entre los ámbitos de educación formal, no formal e informal y el papel que desempeñan las instituciones y los propios artistas obligan a imaginar nuevos enfoques y líneas de actuación. Esta publicación recoge los textos de algunos de los temas abordados en el curso y tiene como finalidad principal propiciar la reflexión y el diseño y desarrollo de nuevas prácticas educativas que puedan trascender los muros del aula y conectar de forma más o menos directa con el contexto más amplio de las artes y la cultura en la sociedad.*

**IFIIE, Competencias matemáticas. Instrumentos para las ciencias sociales y naturales.** Madrid: Secretaría General Técnica, 2011. (DVD)

*Este libro presenta una aproximación sistemática en el desarrollo de la competencia matemática. Los autores presentan dos perspectivas fundamentales como objetivo de la publicación: Profundizar en la potencia de la matemática, tanto en sus valores intrínsecos, como modelo de ciencia y fuente de belleza intelectual, así como en su vertiente instrumental, es decir, como herramienta absolutamente indispensable hoy en el intento de explorar los fenómenos que aparecen tanto en el mundo de las ciencias sociales como naturales. Proporcionar modos de desarrollo de competencias matemáticas mediante ejemplificaciones para el aula en el campo de la modelización matemática, de la estadística, del álgebra, del cálculo simbólico y los sistemas de geometría dinámica, etc. En esta publicación se ha hecho una elección: plantear proyectos de matemáticas basados en el desarrollo de determinadas competencias. Concebimos la competencia como la capacidad de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones que tienen que ver con la vida real y por tanto son complejas. Una capacidad de respuesta que consiste no sólo en saber (tener conocimientos), sino en saber hacer, lo cual supone poner en juego una amplia gama de recursos (cognitivos, afectivos, sociales, etc.).*

**Barnabeu Morón, Natalia (coord.).** Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa: La lectura de la prensa escrita en el aula. Madrid: IFIIE. Ministerio de Educación, 2011.

*Aportaciones de la Educación Mediática a la educación por competencias*

*La educación mediática se relaciona con y favorece el desarrollo de todas las competencias básicas, ya que es un recurso de primer orden para el desarrollo de las siguientes "capacidades transversales" :*

*a) capacidades intelectuales, como el uso de la información, la resolución de problemas, el desarrollo del juicio crítico y de la creatividad;*  
*b) capacidades metodológicas como la autoorganización del trabajo o el uso adecuado de las distintas fuentes de información y de las nuevas tecnologías;*  
*c) capacidades personales y sociales, como la autoestima y la cooperación con los otros;*  
*y d) capacidades comunicativas como la de comunicar adecuadamente.*

*Igualmente, mantiene una relación directa con competencias específicas como la comunicación lingüística, el tratamiento de la información y la competencia digital o la competencia social y ciudadana.*

*Estas competencias deberán de ejercitarse en las aulas con la ayuda de todos los medios de información y comunicación disponibles: tanto la prensa periódica como las múltiples pantallas: televisión, Internet, etc.*

**Competencias Básicas. Aprendemos con nuestros cuentos.** Guía didáctica para el profesorado curso 2010-2011. Sevilla: Concejalía de Educación. Ayuntamiento de Dos Hermanas, 2011.

*Guía didáctica, editada por el Ayuntamiento de Dos Hermanas y realizada por un grupo de maestros y maestras con la finalidad de desarrollar las competencias básicas entre su alumnado. Para conseguirlo han trabajado las competencias básicas a través de cuentos escritos por y para el alumnado en los centros su localidad. Desarrolla actividades basadas en tres cuentos por cada ciclo de primaria y de infantil. La guía dispone también de un CD.*

**González Arévalo, Carlos; Lleixá Arribas, Teresa (coords.)** Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, 2010.

*Educación física. Complementos de formación disciplinar ofrece diversas aportaciones acerca de las competencias para el acceso y ejercicio profesional, a la vez que aporta las herramientas necesarias para repensar la Educación física teniendo en cuenta los nuevos planteamientos curriculares. Por su marcado carácter vivencial y por las interacciones personales que propicia, la Educación física es una disciplina privilegiada para la adquisición de las competencias básicas del currículo.*

**IFIIE. Ministerio de Educación.** Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: la comprensión del entorno próximo. Madrid: Secretaría General Técnica, 2010.

*Cualquier reforma curricular suele venir acompañada de algunos elementos innovadores que, de una u otra forma, tratan de justificarla. En nuestro sistema educativo, hemos pasado de un currículum de conocimientos a uno basado en competencias. Muchas de las innovaciones que se marcan en los currículos oficiales no llegan ponerse en práctica porque las administraciones educativas no las explican y justifican, y el profesorado no las comprende. Esta publicación, pretende compartir con experiencias que se pueden realizar en las aulas de Educación Primaria, y no sólo planteamientos teóricos, muchas veces alejados de la realidad escolar, de sus problemas y de sus necesidades. Todas las aportaciones del libro tienen un carácter práctico, discutiendo propuestas, y analizando cómo se pueden adecuar a cada necesidad.*

**Montero Alcaide, Antonio.** Manual práctico para el desarrollo de las competencias educativas. Barcelona: Digital text, 2010

*Esta obra procura acerca del discurso de las competencias educativas al profesorado para que éste pueda situarlas en el espacio real y práctico de su diseño y desarrollo en los centros. Así, su título, formula con claridad el objetivo que persigue, organizado en tres cuestiones: cuál es la naturaleza de las competencias y qué sentido tienen; cómo pueden diseñarse en la planificación educativa de los centros; y cómo se ponen en juego en las situaciones de enseñanza y aprendizaje en el aula.*

**Jiménez Aleixandre, María Pilar.** Competencia en argumentación y uso de pruebas. Barcelona: Graó, 2010.

*Para quienes no se conforman con que sus alumnos den las respuestas adecuadas, sino que además persiguen que sepan razonarlas. Se ve así potenciada la formación de ciudadanos capaces de evaluar el conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico, a la vez que se favorece el desarrollo de las competencias básicas y se contribuye a la educación científica y ciudadana. De estructura clara, este libro responde a preguntas tales como: ¿Qué es la argumentación? ¿Cuál es el papel de las pruebas? ¿Cómo diseñar tareas de clase que promuevan la argumentación? ¿Qué criterios utilizaremos para evaluar la calidad de la argumentación?*

« Menos

**Bellocq, Ghislaine; Gil Díaz, María José.** Tocar el arte: educación plástica en infantil, primaria y... técnicas e ideas para el desarrollo de la competencia artística. Madrid: Kaleida, 2010

*El propósito de este libro es romper con un panorama confuso en el que la educación plástica parece haberse concebido como el pariente pobre en la educación, como algo un poco irracional, un plus o un lujo prescindible que se practica cuando queda tiempo, pero sin unos objetivos ni una programación rigurosa. Tocar el Arte ofrece: • Un marco conceptual claro y aplicable. • Una propuesta sobre cuál ha de ser la intervención del profesorado de modo que permitamos el desarrollo de la competencia artística en el aula. • Y un conjunto bien sistematizado de actividades sencillas y significativas para los niños. Todo ello con el fin de ayudar a construir, paulatinamente, el pensamiento creativo y la primera cultura artística de niños y niñas.*

Competencias matemáticas. Instrumentos para las ciencias sociales y naturales. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. Ministerio de Educación, 2010. DVD.

*Este libro presenta una aproximación sistemática en el desarrollo de la competencia matemática.*

*Los autores presentan dos perspectivas fundamentales como objetivo de la publicación:*

• *Profundizar en la potencia de la matemática, tanto en sus valores intrínsecos, como modelo de ciencia y fuente de belleza intelectual, así como en su vertiente instrumental, es decir, como herramienta absolutamente indispensable hoy en el intento de explorar los fenómenos que aparecen tanto en el mundo de las ciencias sociales como naturales*

• *Proporcionar modos de desarrollo de competencias matemáticas mediante ejemplificaciones para el aula en el campo de la modelización matemática, de la estadística, del álgebra, del cálculo simbólico y los sistemas de geometría dinámica, etc.*

*En esta publicación se ha hecho una elección: plantear proyectos de matemáticas basados en el desarrollo de determinadas competencias. Concebimos la competencia como la capacidad de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones que tienen que ver con la vida real y por tanto son complejas. Una capacidad de respuesta que consiste no sólo en saber (tener conocimientos), sino en saber hacer, lo cual supone poner en juego una amplia gama de recursos (cognitivos, afectivos, sociales, etc.).*

**Bolívar Botía, Antonio (Coord.).** Competencias Básicas: biblioteca básica para el profesorado. Madrid: Wolters Kluwer, 2010.

*Bibliografía básica sobre competencias. Incluye referencias bibliográficas e índice.*

**Montero Alcaide, Antonio.** Las competencias en educación. Competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros. Sevilla: Guadalturia, 2009.

*Las competencias en educación es el título de un trabajo sistemático y sólidamente fundamentado por su autor. Tres son las intenciones principales del libro: estimar los antecedentes que dan carta de naturaleza a las competencias educativas, a partir de una completa revisión de sus orígenes y de los programas e instituciones que las avalan; situar el currículo como marco básico de las competencias y, por esto mismo, objeto de estudio a partir de las distintas teorías, enfoques y presentaciones que lo caracterizan; y, de manera principal, facilitar orientaciones y modelos para que las competencias puedan considerarse, de manera viable y operativa, en los procesos de diseño y desarrollo del currículo que acometen los centros educativos. Un libro, en definitiva, que puede concitar distintos intereses por cuanto aborda, de manera relevante, el espacio, la naturaleza y el alcance de las competencias en la educación.*

**Escamilla González, Amparo.** Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años). Barcelona, Graó, 2009.

*Cómo llevar a la práctica la programación por competencias: qué debemos tener en cuenta, claves esenciales, sugerencias y propuestas para el aula. Las competencias en la programación de aula pretende demostrar que el enfoque competencial no es un viento molesto que nos obliga a «remover papeles» y a redefinir documentos de centro. La mirada competencial constituye una orientación estrechamente vinculada al principio de aprendizaje significativo, a las alternativas globalizadoras y a las técnicas para aprender a aprender. Atenta a las necesidades de centros y profesores, esta publicación aporta elementos de trabajo de gran interés para el profesorado en ejercicio y para quienes se encuentren en los períodos de formación inicial. También constituye una herramienta ágil y eficaz para opositores que han de elaborar programaciones y unidades didácticas incorporando las competencias básicas.*

**Escamilla, Amparo.** Las competencias básicas claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó, 2008.

*Partiendo de la convicción del valor de las competencias para conseguir mayores cotas de calidad y equidad, este libro hace especial hincapié en las funciones que van a desempeñar, en su fundamentación, en los vínculos con los elementos curriculares, en la integración en los documentos de centro, en el tratamiento de cada competencia básica, su concepto, su valor, sus dimensiones de contenido y sus relaciones con las diferentes áreas y materias del currículo. Aporta, a la vez, sugerencias prácticas y estrategias para desarrollar las competencias en infantil, primaria y secundaria.*

**Pérez Esteve, Pilar; Zayas, Felipe.** Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza, 2007.

*En este libro se describen los componentes de esta competencia: los conocimientos, habilidades y estrategias relacionados con la comprensión lectora, con la composición de textos escritos y con el uso de la lengua oral, así como con la capacidad para transferir saberes de unas lenguas a otras y para convivir en una sociedad plurilingüe y pluricultural. Tras esta descripción, se analiza cómo este conjunto de conocimientos y destrezas articulan los currículos de las áreas lingüísticas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y de qué forma las diferentes áreas o materias contribuyen a su desarrollo.*



**Gimeno Sacristán (Comp.); Pérez Gómez, Ángel I.; Martínez Rodríguez, J. Bautista (et...al).** Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Madrid: Morata, 2008.

*Se está configurando un modelo pedagógico, al menos un discurso alimentado por las discusiones sobre indicadores, valoración de resultados, reclamando el ajuste a un mercado laboral imprevisible, planteando disquisiciones acerca de en qué se diferencia un objetivo de un contenido o de una competencia. En cambio, se devalúan los discursos acerca de temas como las culturas juveniles, cómo ofrecer una cultura que pueda interesar, qué papel tienen los educadores, quiénes son los que fracasan?? (José Gimeno Sacristán). ¿Las competencias no pueden confundirse con habilidades y destrezas que, por ser simples y mecánicas, son incapaces de afrontar el cambio, la incertidumbre y la complejidad de la vida contemporánea? colaborar en proyectos culturales, científicos, artísticos o tecnológicos de calidad es la mejor garantía de formación de estas competencias... Este programa requiere, definitivamente, refundar, reinventar la escuela que conocemos? (Ángel Pérez Gómez). ¿En definitiva, la satisfacción o insatisfacción que nos reporta la esfera pública termina por influir en nuestra vida privada, acaba por afectar a la intimidad y al sistema de creencias; y viceversa. Por tanto, es necesario el análisis de la relación entre lo público y lo privado, por cuanto esa relación oculta mecanismos de identidad tramposos que impedirá ser competente en ciudadanía? (Juan Bautista Martínez Rodríguez). ¿Se asume que vivimos en una sociedad que denominamos del conocimiento pero, en contra de lo que la lógica indicaría, este aspecto es lo que menos preocupa analizar: en qué medida la información cultural que se le ofrece al alumnado es de actualidad, relevante, pertinente, incorpora sesgos, ausencias, etc." (Jurjo Torres Santomé). ¿Formar profesionales competentes no es lo mismo que formar con o a través de competencias. La universidad tiene que crear las condiciones para que el alumnado pueda convertirse en un profesional responsable y llegue a ejercer su profesión de una manera competente? Hemos de evitar que el Espacio de la Educación Superior convierta la Europa del Conocimiento en la Europa de las Competencias? (José Félix Angulo). ¿Evaluar ¿y calificar- sólo lo que el alumno hace es reducir a lo más superficial su capacidad de aprender y, por tanto, su competencia cognitiva. Si sólo damos por sabido lo que el alumno puede hacer, ni el contexto ni los recursos humanos y materiales disponibles para ese control? son satisfactorios porque las competencias tienen un carácter complejo, global y su aplicación no responde a un patrón fijo? (Juan Manuel Álvarez Méndez).*

**Zabala, Antoni; Arnau, Laia.** 11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó, 2008

*¿Hasta qué punto una enseñanza basada en competencias representa una mejora de los modelos existentes? Este libro reflexiona de manera rigurosa sobre ello, a la vez que presenta una estructura clara que ayuda a la comprensión de cada idea, planteándola desde una vertiente teórica y práctica que afianza los conocimientos previos y aporta contenidos que han de reforzar la capacidad profesional de intervención en la escuela.*

**Puig Rovira, Josep M<sup>a</sup>; Martín García, Xus.** Competencia en autonomía e iniciativa personal. Madrid: Alianza Editorial, 2007.

*Ser capaz de convertirse en dueño de sí mismo y conducir de forma reflexiva y responsable la propia vida, ser capaz de protagonizar propuestas y proyectos de diversa índole y alcance, ser capaz de autonomía e iniciativa y a la vez cooperar con los demás sin aislarse en un individualismo insolidario, son las principales tareas formativas que pretende la competencia que se aborda en esta obra. El libro comienza presentando los conceptos de autonomía e iniciativa, viendo cómo se concretan en el currículum y mostrando los procesos mediante los cuales se aprenden dichas competencias. La segunda parte de la obra se destina a presentar seis ámbitos esenciales de intervención: la participación en la vida de los centros, la cooperación entre iguales, las propuestas de reflexión sobre sí mismos, el trabajo por proyectos, los métodos de deliberación cívico-moral y el aprendizaje servicio.*

**Fernández Martínez, M<sup>a</sup> Pilar (Coord.). Álvarez Angulo, Teodoro (Dir.).** La competencia en comunicación lingüística en las Áreas del Currículo. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, 2007.

*La obra analiza cada uno de los factores que hacen competente al escolar de educación infantil y primaria en cuanto a la comunicación lingüística básica, preferente en su formación.*

**Cañas, Ana; Martín-Díaz, M<sup>a</sup> Jesús; Nieda, Juana.** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica. Madrid: Alianza Editorial, 2007.

*Son saludables ciertas dietas? ¿Puede mi actuación personal contribuir al cambio climático? ¿Son ciertas las informaciones publicitarias que hacen uso de términos científicos? ¿Puede la ciencia dar respuesta a todas las preguntas y solución a todos los problemas? En la sociedad actual es preciso, tanto en la vida personal como en la social, tomar decisiones y participar activamente en numerosas situaciones en las que la ciencia está presente. Para responder a éstas y otras preguntas, y actuar en consecuencia, es necesario que al finalizar la Educación Obligatoria los alumnos y las alumnas sean competentes científicamente, es decir, sean capaces de utilizar en el momento y en el lugar adecuado los conocimientos y actitudes científicas adquiridos en la escuela: el saber científico, el saber hacer científico, el saber ser y el saber estar. En este libro se presentan actividades prácticas que ilustran tareas concretas para la Educación Obligatoria que los alumnos pueden abordar cuando son competentes científicamente.*

**De Andrés Monte, Isabel.** El desarrollo de competencias en lenguas extranjeras: textos y otras estrategias Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2007.

*Publicación dirigida al profesorado de idiomas en España, donde se proponen modelos lingüísticos, estrategias cognitivas y técnicas de enseñanza, aplicables a la enseñanza de cualquier idioma.*

**Argudín, Yolanda.** Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. Sevilla: Eduforma, 2007

*El desarrollo de la ciencia y de las nuevas tecnologías, así como los cambios sufridos en la economía y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial han propiciado el replanteamiento de la educación. En este contexto global de cambios, las necesidades y demandas educativas requieren de un enfoque innovador e integral que contemple el desarrollo de habilidades para construir competencias. Resulta necesario ubicar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos que ya se poseen para crear o desempeñar una actividad de manera eficiente y efectiva. Desde esta perspectiva, este manual ofrece las nociones más importantes sobre las competencias educativas con la finalidad de contribuir al cambio de manera adecuada y eficaz y, de esta forma, responder a las necesidades globalizadoras del presente siglo. Un libro destinado a maestros, directores de centros educativos y profesionales de la educación en general interesados en iniciar una educación basada en el desarrollo de competencias.*

**Monereo, Carles (coord.); Badia, Antoni; Domènech, Miquel (et...al).** Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Grao, 2005.

*En esta obra se intentan ofrecer reflexiones, ideas, actividades, materiales y recursos que faciliten la enseñanza en situaciones educativas mixtas o bimodales (en especial en secundaria, pero adaptables a otros niveles), es decir, a través de la interacción cara a cara con los alumnos, pero también mediante una herramienta especialmente poderosa e idónea para promover esas competencias: Internet.*

**Sarramona, Jaume.** Las competencias básicas en la educación obligatoria. Barcelona; CEAC, 2004.

*El sistema educativo español ha vivido en los últimos años importantes transformaciones demandadas por el avance del conocimiento pedagógico y por los profundos cambios operados en la sociedad, pero a veces también impuestas por la ideología política dominante en cada período. Esta breve obra pretende mostrar la temática que se vincula con una corriente de renovación curricular que se abre camino con fuerza en muchos países: es la introducción del concepto de competencia para referirse al tipo de logros que cabe exigir a la acción educativa y formativa. Se trata de una nueva perspectiva que responde a las exigencias de los tiempos y que recoge la mejor tradición pedagógica de los logros integrados y vinculados con la realidad.*

**Perrenoud, Philippe.** Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó, 2004.

*Este libro es un referente coherente, argumentado y orientado hacia el futuro aunque, sobre todo, es una invitación al viaje, una guía destinada al profesorado de primaria y secundaria que busca comprender hacia dónde se dirige el oficio de enseñar. En la obra se describen minuciosamente diez grandes familias de competencias: 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje; 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes; 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; 4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo; 5. Trabajar en equipo; 6. Participar en la gestión de la escuela; 7. Informar e implicar a los padres y madres; 8. Utilizar las nuevas tecnologías; 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y 10. Organizar la formación continua. Diez nuevas competencias para enseñar describe un futuro posible y deseable para la profesión docente.*

*\*Si no encuentra alguna referencia o desea hacernos alguna recomendación bibliográfica, envíenos un mensaje al siguiente correo: [biblioteca@cepalcala.org](mailto:biblioteca@cepalcala.org).*

Biblioteca Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra

C/Alcalá de Ebro, S/N

Alcalá de Guadaíra, Sevilla

Tlfnos: 955681920/28

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/  
biblioteca](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/biblioteca)

[biblioteca@cepalcala.org](mailto:biblioteca@cepalcala.org)

Horario: Lunes, Miércoles y Viernes: 9:00 - 14:00

Martes y Jueves: 15:30 -20:30