REGISTRO EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 3º TRIMESTRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias clave** | **Criterios de evaluación de la etapa** | **Estándares de aprendizaje** | **Graduadores o indicadores de****logro** |
| **1****Poco adecuado** | **2****Adecua do** | **3****Muy adecua****do** | **4****Excelente** |
| **Comunicación lingüística CL** | * Iniciarse en el conocimiento y utilización del lenguaje matemático.
 | Escribe los números del 1 al 10. Sigue la direccionalidad correcta de los números del 1 al 10 |  |  |  |  |
| Nombra las formas: circular, cuadrada, triangular, rectangular, rombo, óvalo. |  |  |  |  |
| Describe objetos atendiendo a sus propiedades: color, largo-corto, grande-pequeño, lleno-vacío, igual- diferente, ancho-estrecho. |  |  |  |  |
| - Nombra objetos con determinadas propiedades relacionadas con el color, la forma, el tamaño, la cantidad y la situación espacial.- Ordena conjuntos hasta 10 elementos y verbaliza la acción.- Compara conjuntos y verbaliza la acción.  |  |  |  |  |
| Lee e interpreta códigos y etiquetas. |  |  |  |  |
| **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología****CMCBCT** | * Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas.
 | Localiza objetos que se encuentran entre, a la derecha o izquierda y demás conceptos espaciales trabajados, de una determinada posición.  |  |  |  |  |
| -Realiza sumas sencillas. -Realiza restas sencillas.-Conoce el significado del símbolo: + - =.  |  |  |  |  |
| Identifica cuantificadores: muchos-pocos, ponemos unos más, todos-algunos, ninguno-nada, más que -menos que, igual que, todos iguales, tantos…como… |  |  |  |  |
| - Identifica los cardinales del 1 al 10 y los asocia con las cantidades y ordinales correspondientes.- Inicia la identificación de la decena. Cuenta diez objetos y sabe que es una decena. |  |  |  |  |
| Identifica semejanzas y diferenciasentre imágenes. |  |  |  |  |
| - Identifica el doble de objetos de una colección y dice la cantidad.- Identifica la mitad de objetos de una colección y dice la cantidad. |  |  |  |  |
| - Compone y descompone los números: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de diferentesformas.-Realiza series ascendente y descendente de números. - Cuenta números de dos en dos.- Reparte en dos partes.- Reparte en tres partes.- Añade uno, añade dos, añade 3…suma los objetos.- Quita uno, quita dos, quita 3…resta los objetos. |  |  |  |  |
| **Competencias sociales y cívicas****CSC** | * Ayudar a sus compañeros y mostrarse colaborativo/a.
 | Participa en las actividades, tareas y proyectos matemáticos grupales.  |  |  |  |  |
| **Conciencia y expresiones culturales****CEC** | * Aprender, reforzar y afianzar contenidos matemáticos a través del lenguaje plástico.
 | Construye los números del 1 al 10 con diversos materiales. |  |  |  |  |
| Reproduce formas y tamaños yrealiza construcciones utilizando diferentes materiales. |  |  |  |  |
| **Sentido de iniciativa, espíritu emprendedor y autonomía****SIEEA** | * Desarrollar habilidades matemáticas a través del cuerpo.
 | Reproduce tamaños con su cuerpo. |  |  |  |  |
|  - Dibuja objetos, elementos según la cantidad que se le diga.- Dibuja objetos según: grande-pequeño, alto-bajo, cerca-lejos, largo-corto…- Dibuja las formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo. |  |  |  |  |
| Participa en las actividades motrices grupales propuestas en algunas tareas. |  |  |  |  |
| **Aprender a aprender****AA** | * Desarrollar el pensamiento y el razonamiento lógico para la
 |  -Utiliza la observación, la manipulación, y la experimentación para identificar las propiedades de los objetos y resolver problemas matemáticos. -Realiza clasificaciones y agrupaciones atendiendo a los contenidos matemáticos trabajados. -Deduce el criterio que sigue una serie para continuarla. - Sabe cumplimentar tablas de doble entrada y resolver laberintos más complejos. - Realiza equivalencias entre colecciones de objetos:+ empareja objetos+ busca objetos para hacer dos conjuntos iguales+ crea conjuntos con los mismos elementos que en objetos, personas, animales…reales. |  |  |  |  |