

## GUIÓN PARA LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

-Objetivos

-Contenidos

-Criterios de evaluación

-Actividades

..actividades de motivación, desarrollo y evaluación

..actividades de refuerzo y ampliación

..efemérides, salidas al entorno, actividades complementarias

..educación en valores

..estimulación lectora

..estimulación lingüística

..actividades ABN

..actividades cooperativas

..Planes y proyectos.

-Evaluación

<b>UNIDAD 5: Vida natural; animales y plantas</b>
---

<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>
--

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la tristeza como emoción.</li> <li>• Manifestar situaciones en las que se haya experimentado la emoción de la tristeza.</li> <li>• Valorar y fomentar la generosidad entre los miembros de su familia.</li> <li>• Desarrollar la coordinación dinámica general al desplazarse en espacios amplios adoptando diferentes posturas.</li> <li>• Identificar conceptos: rápido- lento, todos-ninguno.</li> <li>• Reconocer y situarse espacialmente respeto a su propio cuerpo: entre, un lado-otro lado</li> <li>• Progresar en habilidades de cooperación y estima.</li> <li>• Desarrollar hábitos de cuidado del entorno natural.</li> <li>• Fomentar la responsabilidad en el cuidado de animales y plantas.</li> <li>• Desarrollar actitudes de higiene y precaución en la interacción con animales.</li> </ul>	<p><b>La identidad personal, el cuerpo y los demás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y expresión de emociones: tristeza.</li> <li>• Valor: generosidad.</li> <li>• Coordinación dinámica general</li> <li>• Formas de desplazamiento: a gatas con patrón cruzado, reptando, sentado, saltando</li> <li>• El cuerpo y el espacio: entre, a un lado- a otro lado.</li> <li>• Concepto rápido-lento</li> </ul> <p><b>Vida cotidiana, autonomía y juego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del entorno natural: no arrancar las plantas, tirar la basura al contenedor correspondiente</li> <li>• Asunción de responsabilidades en el cuidado de animales y plantas</li> <li>• Precaución en la interacción con animales</li> <li>• Actividades cooperativas en familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuando él u otras personas de su alrededor se encuentran tristes.</li> <li>• Es generoso con la familia.</li> <li>• Se desplaza por el espacio adoptando diversas posturas</li> <li>• Identifica: <ul style="list-style-type: none"> <li>-rápido-lento</li> <li>-todos-ninguno</li> <li>-a un lado- a otro lado</li> <li>-entre</li> </ul> </li> <li>• Cuida el entorno natural que tiene cerca.</li> <li>• Utiliza adecuadamente el contenedor azul y amarillo</li> <li>• Ayuda a cuidar las plantas o animales de la familia.</li> <li>• Toma medidas de higiene cuando toca los animales o plantas.</li> <li>• Mantiene una actitud cooperativa ante actividades que se realizan en casa.</li> </ul>

<b>Conocimiento del entorno</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y aplicar el número: nueve.</li> <li>• Iniciarse en las operaciones de resta.</li> <li>• Identificar y situar los ordinales del primero al octavo.</li> <li>• Diferenciar los conceptos de tamaño: delgado pero no el más delgado, grueso pero no el más grueso, tan grueso como, tan delgado como.</li> <li>• Discriminar y aplicar las unidades de medidas naturales.</li> <li>• Reconocer los días de la semana como medidas de tiempo.</li> <li>• Reconocer los tonos de verde, lila y sus matices</li> <li>• Reconocer la forma geométrica: cubo, cilindro y esfera</li> <li>• Diferenciar la noción espacial: entre, a un lado- a otro lado.</li> <li>• Conocer algunas características y funciones de los seres vivos: animales y plantas.</li> <li>• Diferenciar entre ser vivo y ser inerte.</li> <li>• Clasificar diferentes animales según el tipo de alimentación: herbívoros o carnívoros.</li> <li>• Clasificar a los animales según su forma de reproducción: vivíparos u ovíparos.</li> </ul>	<p><b>Medio físico: elementos, relaciones y medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeración: nueve</li> <li>• Operación: resta</li> <li>• Ordinales: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9º</li> <li>• Cuantificadores: delgado pero no el más delgado, grueso pero no el más grueso, tan grueso como, tan delgado como</li> <li>• Unidades de medida naturales: pie, pasos</li> <li>• Nociones temporales: días de la semana</li> <li>• Atributo de color: gama del verde y lila.</li> <li>• Formas con volumen: cubo, esfera y cilindro <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación espacial: entre, aun lado-a otro lado.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Acercamiento a la naturaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y funciones de los seres vivos</li> <li>• Seres vivos y seres inertes</li> <li>• Alimentación y reproducción de los animales</li> <li>• Las plantas: usos y beneficios</li> <li>• Profesionales relacionados con las plantas y los animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la grafía del número nueve.</li> <li>• Relaciona el número nueve con la cantidad que corresponde.</li> <li>• Identifica el signo menos (–) y lo relaciona con el concepto: quitar.</li> <li>• Resuelve restas.</li> <li>• Reconoce y utiliza de forma contextualizada los números ordinales del primero al noveno.</li> <li>• Diferencia y utiliza los cuantificadores: delgado pero no el más delgado, grueso pero no el más grueso, tan grueso como, tan delgado como.</li> <li>• Conoce unidades de medidas naturales y las emplea de manera contextualizada.</li> <li>• Muestra interés y curiosidad por los instrumentos de medida.</li> <li>• Identifica los días de la semana como medida de tiempo.</li> <li>• Identifica las gamas de verde y lila como atributo de los objetos.</li> <li>• Identifica el cubo, cilindro y esfera como cuerpo geométrico.</li> <li>• Diferencia la orientación espacial: entre, a un lado- a otro lado.</li> <li>• Conoce las funciones vitales de los seres vivos: relación, reproducción y nutrición.</li> <li>• Diferencia entre ser vivo y ser inerte.</li> <li>• Clasifica animales según el tipo de alimentación: herbívoros y carnívoros.</li> <li>• Reconoce animales según su forma de reproducirse: ovíparos y vivíparos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el uso y beneficios de las plantas.</li> <li>• Identificar la profesión de veterinario como médico de los animales.</li> <li>• Desarrollar progresivamente habilidades y pautas de comportamiento participando con interés en las actividades del proyecto de trabajo</li> <li>• Conocer y participar en las fiestas del entorno.</li> <li>• Identificar los cambios que se producen en la naturaleza tras la llegada de la primavera.</li> </ul>	<p><b>Vida en sociedad y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas del entorno: Día de la familia</li> <li>• El día del libro</li> <li>• La primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos usos y beneficios de las plantas.</li> <li>• Conoce profesionales relacionados con el cuidado de los animales y las plantas, y explica sus funciones.</li> <li>• Se interesa y participa en las actividades del entorno: Día de la familia, día del libro.</li> <li>• Identifica los cambios que se dan en la naturaleza tras la llegada de la primavera.</li> </ul>
--	---	--

<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar animales.</li> <li>• Utilizar el lenguaje oral para relatar hechos y describir personas.</li> <li>• Desarrollar el vocabulario relacionado con los animales, las plantas.</li> <li>• Identificar el fonema inicial de una palabra</li> <li>• Identificar los fonemas finales que significan adición.</li> <li>• Identificar y producir de forma lúdica sonidos con puntos de articulación cercanos a los de los fonemas.</li> <li>• Ejercitar diferentes formas de expulsión del aire y toma conciencia de las diferentes vías respiratorias.</li> <li>• Desarrollar habilidades articulatorias.</li> <li>• Desarrollar la conciencia fonológica: posición de las vocales en la sílaba de una palabra.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de animales</li> <li>• Acompañamiento y participación en danzas y coreografías</li> </ul> <p><b>Lenguaje verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y valoración progresiva del lenguaje oral: descripción de animales y plantas</li> <li>• Empleo progresivo de léxico variado relacionado con los animales, las plantas</li> <li>• Fonema inicial</li> <li>• Fonema final de adición</li> <li>• Actividades prelingüísticas</li> <li>• Conciencia fonológica: identificación de la posición de las vocales en las sílabas de una palabra</li> <li>• Portadores de textos: entrada del zoo y cartilla de una animal</li> <li>• Programa de lectura</li> <li>• Realización de trazos: bucle enlazado y ondulados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa animales con gestos, mimos y sonidos onomatopéyicos.</li> <li>• Perfecciona la fluidez en el lenguaje oral en la descripción de animales y plantas.</li> <li>• Utiliza el vocabulario trabajado.</li> <li>• Identifica, reconoce y produce de forma lúdica sonidos con puntos de articulación cercanos a los de los fonemas.</li> <li>• Ejercita diferentes formas de expulsión del aire y toma conciencia de las diferentes vías respiratorias: nariz y boca.</li> <li>• Controla y desarrolla las habilidades articulatorias.</li> <li>• Reconoce la posición de las vocales de una palabra</li> <li>• Reconoce portadores de texto: entradas y cartilla de un animal e identifica sus elementos y contenido más relevantes.</li> <li>• Participa de forma activa en la elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario.</li> <li>• Realiza trazo: bucle enlazado y ondulado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las cartillas de de una animal y las entradas al zoo como portadores de texto.</li> <li>• Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</li> <li>• Fomentar el interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.</li> <li>• Escuchar y comprender cuentos, poesías y adivinanzas como fuente de aprendizajes y disfrute.</li> <li>• Iniciarse en los usos de lectura como medio de información.</li> <li>• Diferenciar sonidos graves y agudos.</li> <li>• Interpretar y aprender canciones siguiendo el ritmo.</li> <li>• Participar activamente en las audiciones musicales.</li> <li>• Utilizar y experimentar con la técnica de plásticas de esgrafiado y ceras.</li> <li>• Experimentar con los tonos de verde y lila.</li> <li>• Mostrar interés en la realización de producciones plásticas propias y de los demás, individuales y colectivas.</li> <li>• Analizar una obra pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella.</li> <li>• Mostrar interés por el uso de la cámara digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje:</li> </ul> <p><b>Lenguaje artístico: musical y plástico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos graves y agudos</li> <li>• Discriminación auditiva de sonido graves y agudos de animales</li> <li>• Interpretación de canciones.</li> <li>• Audiciones, escucha activa</li> <li>• Técnicas plástica: esgrafiado y ceras</li> <li>• Realización de los talleres plásticos</li> </ul> <p><b>Lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación</b> La cámara digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas sencillas sobre un cuento narrado. Valora los cuentos como herramienta de disfrute y de aprendizaje.</li> <li>• Aprende canciones y participa con gusto en escenificaciones grupales.</li> <li>• Discrimina los sonidos según la altura: grave/agudo</li> <li>• Participa activamente en la audición de piezas musicales, y realiza las actividades de movimiento y relajación.</li> <li>• Emplea la técnica del esgrafiado y experimenta con la gama del verde y lila.</li> <li>• Disfruta con sus producciones propias y las aportaciones en las actividades grupales.</li> <li>• Valora positivamente las opiniones de los demás sobre sus producciones plásticas.</li> <li>• Conoce y utiliza la cámara digital.</li> </ul>
---	---	---

ACTIVIDADES UNIDAD 5: Vida natural: animales y plantas

CMFA	CE	LCR
------	----	-----

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos de conocimiento entre compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pico-picoteo</li> <li>-Rotamos la pelota y decimos nuestro nombre o el de un compañero-a</li> <li>-Pasan lista</li> </ul> </li>   <li>● Actividades de psicomotricidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>-calentamiento de articulaciones</li> <li>-desplazamiento por todo el espacio con: <ul style="list-style-type: none"> <li>*diferentes velocidades</li> <li>*diferentes posiciones de pie (puntillas, talón, etc)</li> <li>*diferentes direcciones, cambios, giros</li> <li>*Ruedan estirados</li> <li>*bailan sosteniendo un objeto o junto a un compañero, etc.</li> <li>*desplazarse a gatas, reptando, saltando,...</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>● Circuitos</li> <li>● Siguen la direccionalidad con el propio cuerpo: hacía un lado, al otro, arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, cerca de, lejos de, derecha-izquierda</li> <li>● Juegos en los que identifiquen los conceptos entre, a un lado a otro lado.</li> <li>● Actividades de movimientos controlados.</li> <li>● Juegos tradicionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>-el pañuelo</li> <li>-Cuba-libre</li> <li>-Zapatilla por detrás</li> </ul> </li> <li>● Relajación; respiran tumbados en el suelo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repaso de la línea numérica hasta el 10 en la recta del suelo de clase y hasta el 31 en el calendario.</li> <li>● Juego del número protagonista del 0 al 31</li> <li>● Identifican los vecinos, familia y pandilla hasta el 100.</li> <li>● Descomposición hasta el 9.</li> <li>● Se asocian grupos de objetos a la grafía 9</li> <li>● Juegos de patrones físicos hasta el 9</li> <li>● Juegan a: dame 4 lápices, dame 6 gomas,..</li> <li>● Se siguen trabajando los números 1-2-3-4-5-6-7-8-9</li> <li>● Hacen la grafía 9 con diferentes técnicas (repasado, coloreado, con plastilina, con pegatinas, etc)</li> <li>● Reparto en dos partes</li> <li>● Reparto en tres partes</li> <li>● Reequilibrio por adición/sustracción</li> <li>● Recordamos la familia del 0-10 , 20 y 30 y vamos aumentando hasta el 50</li> <li>● El amigo del 1-2-3-4-5-6-7-8-9</li> <li>● Números pares e impares</li> <li>● Series ascendentes- descendentes del 1 al 9 y del 9 al 1</li> <li>● La suma hasta el 9 con objetos conocidos</li> <li>● Inicio de la resta</li> <li>● Juegos de orden en la fila de salida del 1º al 9º.</li> <li>● Juego colectivo con cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Muchos-pocos-ninguno</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bailan canciones siguiendo el ritmo de la música.</li> <li>● Aprenden canciones sobre animales.</li> <li>● Respiración y soplo</li> <li>● Onomatopeyas de animales</li> <li>● Hacen discriminación auditiva</li> <li>● Discrimina silencio, ruido, música</li> <li>● Discriminan sonidos suaves- fuertes, agudos-graves.</li> <li>● Hacen ritmos sencillos con partes del cuerpo</li> <li>● Escuchan música clásica para relajarse después de actividades de gran estrés.</li> <li>● Describen a su mascota o animal favorito</li> <li>● Dialogan sobre normas de higiene después de tocar un animal</li> <li>● Dialogan sobre las normas de comportamiento que se debe tener cuando se visita un zoológico o parque natural.</li> <li>● Identifican y dialogan sobre el origen de los alimentos.</li> <li>● Dialogan y muestran interés por conocer los beneficios de algunas plantas en nuestra salud.</li> <li>● Identifican qué productos se venden en los comercios de su pueblo.</li> <li>● Se trabajan frases positivas y negativas</li> <li>● Hacen frases en pasado, presente y futuro</li> <li>● Se crean frases con pictogramas relacionadas a la alimentación y los comercios.</li> <li>● Hacen rimas, trabalenguas. Poesías,...</li> <li>● Segmentación silábica y las agrupamos en 1-2-3- palmadas</li> </ul>
---	---	--

<p>con los ojos cerrados. En la inspiración llenan de aire los pulmones e hinchan el abdomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de YOGA</li> </ul> <p>-Saludo al Sol</p> <p>-Posturas de animales</p> <p>-Actividades grupales de relajación que favorezcan el compañerismo</p> <p>-Actividades de conocimiento y enriquecimiento personal.</p> <p>-Identificación de sentimientos: alegría, tristeza, miedo, enfado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos en los que deben cooperar para solucionar un problema (transportar un objeto grande, hacer filas largas de compañeros-as, ...)</li> <li>• En las actividades y juegos se explican las normas que los alumnos/as deben respetar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción: jugando al escondite ( donde el lobo debe vestirse siguiendo un orden en las prendas y estas deben estar adaptadas a la estación del año)</li> <li>• Puntean, repasan, hacen bolitas, recortan, para el desarrollo de diferentes fichas.</li> <li>• Hacen plastilina de manera libre.</li> <li>• Dibujan un gran mural entre todos/as de manera libre o con un tema dado.</li> <li>• Juegos por rincones( cocinita, coches, puzles, construcciones, etc)</li> <li>• Actividades de identidad propia: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujo de la figura humana ( la propia y la de</li> </ul> </li> </ul>	<p>*Ponemos 1 más, dos más</p> <p>*Quitamos 1, quitamos dos</p> <p>*Todos/alguno</p> <p>*Ninguno/nada</p> <p>*Más que/ menos que/igual que</p> <p>*Tantos como</p> <p>*igual/diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo, óvalo, cilindro, esfera y cubo.</li> <li>• Hacen series de tres o más elementos</li> <li>• Repasan conceptos como:</li> </ul> <p>*lleno-vacío</p> <p>*ligero-pesado</p> <p>*a un lado-entre-a otro lado</p> <p>*rápido-lento</p> <p>Tanto a nivel manipulativo como coloreando y completando en fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenan secuencias temporales de 4 o más elementos</li> <li>• Repasan líneas curvas- rectas, abiertas-cerradas, con cuerdas en el suelo, con rotulador en el libro,...</li> <li>• Con el juego de las secuencias toman conciencia del ciclo vital de los seres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo de letras de una palabra</li> <li>• Palabras que empiezan por ... buscamos canciones por internet y ampliamos vocabulario</li> <li>• Buscan letras iguales</li> <li>• Identifican fonemas iguales</li> <li>• Palabras que empiezan/ terminan por un fonema dado</li> <li>• Identifican la posición de diferentes fonemas en una palabra</li> <li>• Reconocen en su nombre y en el de sus compañeros/as las letras que lo componen en el mural de pasar lista.</li> <li>• Escriben en minúscula</li> <li>• Repasan el ABC</li> <li>• Escuchan cuentos sobre los animales y las plantas y realizan actividades de motivación lectora como: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchan el cuento</li> <li>-Responden a preguntas literales, inferenciales y críticas sobre el mismo.</li> <li>-Lo cuentan ellos fijándose en los dibujos</li> <li>-Lo dramatizan</li> <li>-Cambian el final del cuento</li> <li>-Identifican "errores" cuando lo cuenta la maestra</li> </ul> </li> <li>• Hacen fichas de grafías con trazo curvo enlazado y ondulado.</li> </ul>
--	--	--

<p>los demás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Completan elementos que le falten a una cara para que sea FELIZ.</li> <li>-Completan partes del cuerpo</li> <li>-Dibujan a su familia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludan se despiden, piden las cosas por favor, dan las gracias.</li> <li>-Trabajan los hábitos de higiene y alimentación.</li> <li>-Cuelgan las mochilas y abrigos en su sitio.</li> </ul> </li> </ul>	<p>vivos( animales y plantas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural para clasificar animales: <ul style="list-style-type: none"> <li>-domésticos- salvajes</li> <li>-tierra- mar- aire</li> <li>-plumas-piel</li> <li>-herbívoros-carnívoros</li> <li>-ovíparos-vivíparos</li> </ul> </li> <li>• Creamos un herbolario para que traigan plantas beneficiosas para la salud. Los niños/as explicarán sus propiedades.</li> <li>• Cada niño/a toma el rol de una profesión relacionada con los animales y las plantas y deben explicarles a sus compañeros/as cuáles son sus funciones.</li> <li>• Realizan juego familiar para celebrar el día de la familia (15 de mayo).</li> <li>• Mural colectivo, en el pasillo, de la primavera.</li> </ul> <p>Experimento</p> <p>-Sembrar semillas y ver qué ocurre en diferentes contextos:</p> <p>..Con luz y agua</p> <p>..Con mucha agua</p> <p>..Sin agua</p> <p>..Sin luz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodean, repasan las líneas rectas, curvas, enlazado y ondulado en diferentes fichas.</li> <li>• Se hace collage en fichas utilizando el color lila.</li> <li>• Colorean objetos representados en láminas de color lila.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden y bailan las canciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>X Cucú cantaba la rana</li> </ul> </li> <li>• Escuchan los cuentos : <ul style="list-style-type: none"> <li>X El pez saltarín del lago</li> <li>X Teo en la granja</li> <li>X Teo en el parque acuático</li> </ul> </li> <li>• Adivinanzas <ul style="list-style-type: none"> <li>Salta y salta por los montes,</li> <li>usa las patas de atrás,</li> <li>su nombre ya te lo he dicho,</li> <li>fíjate y lo sabrás.</li> </ul> </li> <li>• Video <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sonidos de animales</li> <li>-Animales de la granja</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

		<p>-Vamos a ir al bosque</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visiona imágenes y videos procedentes de la cámara digital.</li></ul>
<b>Actividades de refuerzo y ampliación (atención a la diversidad)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Refuerzo;<ul style="list-style-type: none"><li>-Repetir juegos de los conceptos trabajados ,dándole protagonismo al alumnado que presente dificultades</li><li>-Prestar ayuda individualizada al alumnado que lo necesite</li><li>-Repaso del número 1-2-3 -4-5-6-7-8-9 tanto en la grafía (direccionalidad) como en el concepto</li><li>-Apoyo en la realización de series</li></ul></li><li>• Ampliación;<ul style="list-style-type: none"><li>-Escribir el número 1 al 10 de manera ascendente/ descendente en una hoja</li><li>-Escribir el número oculto en una serie ascendente/descendente del 1al 10</li><li>-Escribir números pares/ impares</li><li>-Contar de dos en dos</li><li>-Contar de tres en tres</li><li>-Descomponer números</li><li>-Escribir la fecha copiada de la pizarra en letra minúscula</li><li>-Ensartar</li><li>-Hacer series de cuatro o más elementos</li></ul></li></ul>		

-Juegos de atención

#### **Efemérides, salidas al entorno, actividades complementarias**

- 23 de abril: día del libro
- 15 mayo: día de la familia

Las salidas programadas a la Granja Escuela y al teatro han quedado anuladas.

#### **Educación en valores**

\*Responsabilidad :En clase, mantener limpio y ordenado el espacio

\*Resolución de conflictos: Diálogo en situaciones conflictivas, resuelven sus problemas con la maestra como moderadora.

\*Hábitos: alimentación saludable

\*Valores:- La generosidad, ayudar a los compañeros/as a resolver pequeños problemas cotidianos y agradecer esta ayuda. Valorar positivamente las características de los demás.

Respeto a los animales y plantas que nos rodean

\*Emoción: superación de la tristeza, reconocimiento del sentimiento de alegría, enfado y miedo.

#### **Estimulación lectora**

El pez saltarán del lago

- Escuchan el cuento
- Responden a preguntas literales sobre el mismo.
- Lo cuentan ellos fijándose en los dibujos
- Lo dramatizan
- Cambian el final del cuento

- Identifican "errores" cuando lo cuenta la maestra
- Hacen dibujos sobre el cuento
- Aprenden vocabulario nuevo

### **Planes y proyectos**

#### **Educación para la Paz:**

- Participación en actividades colectivas
- Respeto de las normas de convivencia en el entorno más próximo
- Convivencia respetuosa con los demás
- 9 Meses 9 valores.

#### **Educación ambiental:**

- Sensibilización por las cuestiones ambientales; cuidado y respeto por las zonas verdes de nuestro pueblo

#### **Educación para la salud:**

- Higiene después de tocar un animal o plantar una planta

### **Estimulación lingüística**

- \*Repasan el abecedario
- \*Identifican las vocales (canciones, cuentos, mural)
- \*Conocen los fonemas B/V, LL/Y, Z,Ñ, G/ GU/GÜ

CONCIENCIA FONÉMICA

**Obj Ordenar fonemas para formar palabras.**

1. Ordenamos los sonidos con las boquitas.

- Material impreso
- Lotos de fonemas

2. Ordena los sonidos.

- Material interactivo "Ordena los sonidos"
- Material impreso "Ordenar fonemas 1"
- Material impreso "Ordenar fonemas 2"

#### PRINCIPIO ALFABÉTICO

***Obj Asociar, identificar y discriminar fonemas vocálicos y consonánticos (articulemas) con sus grafemas***

1. Aprendemos el sonido y la grafía de las letras.

- Material manipulativo "Articulemas "
- Material manipulativo "Abecedario de letras"

2. Asociamos fonema vocálico y su grafema.

- Material impreso "Vocales. Introducción"

3. Jugamos al bingo de vocales

- Material manipulativo "Bingo de las vocales"

4. Asociamos fonema consonántico y su grafema.

- Material impreso "Articulemas"
- Material manipulativo "Abecedario de grafemas"
- Material interactivo "Busca la letra del sonido"
- Material interactivo "Los sonidos y las letras"

5. Memory de parejas.

- Material impreso "Articulemas"

- 
- Material manipulativo "Abecedario de letras" 6

- Material manipulativo " Abecedario de letras"
- Material manipulativo " Alfombra de articulemas"

6. Jugamos al bingo de los sonidos

- Material manipulativo "Bingo de los sonidos"

#### ABN

Se trabaja en sus tres bloques de aprendizaje

## **CONTEO**

### **Aproximativos**

\*Muchos-pocos-ninguno-alguno-nada

\*Ponemos 1 más

### **Comparativos**

\*Igual que yo

\*Más que – menos que

\*Tantos...como..

### **Equivalencias**

\*Con elementos de la misma naturaleza

\*Con elementos de distinta naturaleza

\*Emparejamiento hasta el 10

\*Búsqueda de elementos de igual/diferente naturaleza hasta 10

\*Creación hasta 10

### **Patrones físicos hasta 10**

\*Con significado

\*Sin significado (equivalencias, búsqueda, encadenamiento de patrones vecinos)

\*Equivalencias entre conjuntos de patrones: tantos como.

### **Disposición de objetos en el conteo hasta 10**

\*Alineación con principio y fin

\*Alineación sin principio ni fin

\*Alineación en forma de cruz

\*En forma circular

\*Agrupaciones difusas

\*Con representaciones figurativas y simbólicas

### **Subitización hasta 10 con objetos y hasta 12 con dados**

### **Asociación cantidad- grafía**

### **Asociación grafía-cantidad**

### **Ajustes y correcciones**

### **Fases del conteo hasta el 100**

\*Creación del panel del 100

### **Recta numérica**

\*Se conoce el punto de salida y el recorrido, debemos averiguar el punto de llegada.

\*Se conoce el punto de salida y el de llegada, debemos averiguar el recorrido

\*Se ordenan números de la recta numérica hasta el 50

### **SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO**

#### **Repartos**

\*Repartos regulares en dos partes sin resto

\*Reparto regular con resto (números impares)

\*Reparto irregular en dos partes(amigos del 10)

\*Ordenación de colecciones desordenadas sin apoyo de la recta numérica

\*comparación de colecciones desordenadas

### **TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS**

- Creación de la primera fase de la tabla de la suma
- Invención de problemas de adicción y sustracción

#### **Trabajo cooperativo**

- Formar un puzle entre todos los miembros del grupo con un dibujo que anteriormente han tenido que recortar y pintar( alusivo a los animales y plantas)
- Actividades del folio giratorio para desarrollar actividades de ABN; completar la casita del 20, buscar los amigos de un número, etc.
- Hacen rimas , bingo,etc.
- Buscar palabras que empiezan por...





