

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE GRUPO DE TRABAJO

CEP de Sevilla
Curso 2019/20

Título del Grupo de Trabajo: Aprendiendo sobre metodología en infantil y primer ciclo

Código: 204127 GT 1747

Reflexión global sobre los objetivos planteados en el proyecto (conseguidos y/o en proceso)

Uno de los primeros objetivos es conseguir dar continuidad a lo largo de las diferentes etapas de Infantil y Primaria el método ABN, enseñando una propuesta anual donde tratar todos los bloques de contenidos dentro de nuestra programación.

El hecho de haber conseguido poner en funcionamiento dos grupos de trabajo diferenciados por etapas y niveles, nos está permitiendo profundizar en los contenidos por niveles y en la sistematización de actividades tipo, para cada uno de ellos. El reparto de funciones se ha hecho por tutorías, de manera que la experiencia educativa del presente curso está ayudando a cada uno de los tutores en su elaboración. Este objetivo sigue en proceso.

El segundo objetivo es avanzar en nuestro conocimiento sobre el método ABN unificando los criterios metodológicos necesarios para su implementación en el aula.

Para ampliar nuestro conocimiento decidimos leer el libro de D. Jaime Martínez Montero y D^a Concepción Sánchez Cortés: "Enriquecimiento de los aprendizajes matemáticos en Infantil y Primaria con el método ABN". Después de la lectura de los dos primeros capítulos pudimos comprobar que el texto no nos ayudaba a adquirir el conocimiento suficiente como para poder desarrollar los contenidos de los niveles en cada una de las etapas. En la 2ª sesión de trabajo tomamos la decisión de continuar con su lectura de forma paralela a la elección de contenidos y actividades por niveles, elaborando así la programación del área de matemáticas, en la Etapa infantil y en el primer ciclo de primaria, con metodología ABN. En estos momentos seguimos trabajando en este objetivo.

El tercer objetivo es compartir experiencias y conocimientos relacionados con el tema entrando en contacto con experiencia desarrollada por compañeros del centro enriquezcan nuestro trabajo personal en el aula.

El trabajo se está realizando de una manera cooperativa y coordinada, donde cada uno de los tutores y tutoras aporta su conocimiento y experiencia, enriqueciendo al grupo. Por otro lado estamos realizando una labor de investigación en aquellos aspectos lo que no poseemos la formación suficiente. La consecución de este objetivo sigue en proceso.

El 4º objetivo es conocer actividades y recursos de ABN elaborando material de trabajo para las intervenciones con el alumnado con NEAE y resto del alumnado, creando un Banco de recursos didácticos que nos ayude a trabajar de forma más constructiva y eficaz.

En la distribución del trabajo para la elección de contenidos y diseño de programación, se ha tenido en cuenta al equipo de orientación del centro y éste se ha integrado en los niveles más apropiados para Su alumnado. Por otro lado, hemos solicitado para las próximas sesiones de asesoramiento, una intervención específica sobre atención a la diversidad a través de la metodología ABN. La consecución de este objetivo sigue en proceso.

El 5º objetivo es mejorar las competencias matemáticas en el alumnado, aumentando su interés y su participación.

La consecución de este objetivo quedará pospuesta hasta el diseño completo de la programación por niveles. Al finalizar el trabajo, algunos tutores implementarán parte de los contenidos en su aula y será en la evaluación final del proyecto, cuando tengamos constancia del grado de consecución de este objetivo.

Actuaciones realizadas y no realizadas.

Hasta ahora la planificación de actuaciones ha sido respetada, salvo en lo concerniente a nuestra participación en la plataforma colabora 3.0. Con respecto a nuestra participación en el foro de debate, así como en los hilos de discusión y en la subida de recursos a la plataforma, hemos realizado algunas propuestas de mejora y un ajuste en la distribución de los tiempos. Esperamos que estas medidas nos permitan ser más participativos.

Trabajo cooperativo de los integrantes del grupo: (a partir de la rúbrica facilitada por las asesorías)

	MUY BUENO/4	BUENO/3	ACEPTABLE/2	NECESITA MEJORAR/1
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo.	Al menos ¾ partes de los participantes lo hicieron activamente.	Al menos la mitad de los miembros presentaron ideas propias.	Sólo una o dos personas participaron activamente.
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.	La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en las tareas.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
CALIDAD DE INTERACCIÓN	Habilidad de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Los participantes muestran estar verosados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas.	Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión y planteamiento de alternativas.	Hay poca conversación muy breve o algunos participantes están desinteresados.
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos.	Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas	Han hecho su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros	Cada integrante sólo ha hecho su parte de la tarea sin haberse compartido.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada participante tiene un rol definido ; desempeño efectivo de roles	Cada participante tiene un rol asignado pero no está directamente definido o no es consistente	Hay roles asignados en los participantes, pero no se adhieren a ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar roles de los miembros del grupo.
DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS	Se han agrupado según demanda en las diferentes actividades y han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y a sus nuevos compañeros.	Se han agrupado según las necesidades de cada momento y han aceptado los cambios de situación.	Han conseguido agruparse en cada momento según las indicaciones.	No se han producido agrupaciones.
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos.	En los de desacuerdos han escuchado las opiniones de los compañeros y han aportado sus opiniones argumentadas.	En los momentos de desacuerdo han escuchado las opiniones de los compañeros.	No se han producido enfrentamientos de ideas.

<p>ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS</p>	<p>Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa.</p>	<p>Se han organizado y han cumplimentado el calendario establecido por ellos mismos.</p>	<p>Han conseguido presentar el trabajo en el momento acordado entre todos con ayuda de agentes externos.</p>	<p>No han conseguido tener a tiempo el producto final.</p>
<p>Logros alcanzados: (a nivel de grupo, a nivel de repercusión en el centro, en el aula). Valoración global del progreso del grupo</p>				
<p>En cuanto a los logros alcanzados vamos a centrarnos exclusivamente en los referidos al grupo de trabajo, ya que tanto la repercusión en el centro, como la repercusión en el aula, dependerá de la aplicación de las diferentes programaciones que estamos diseñando.</p> <p>Es posible, que en el primer trimestre, o mediados del mismo, podamos llevar a la práctica algunos de los contenidos programados y por lo tanto poder evaluar el grado de impacto que el método pueda tener sobre nuestro alumnado.</p>				
<p>Dificultades encontradas. Valoración global</p>				
<p>Desde un principio, y por recomendación de nuestra ponente, escogimos el texto anteriormente citado. Después de iniciar su lectura pudimos comprobar que no se ajustaba exactamente a nuestras necesidades formativas, Por lo que tuvimos que cambiar el trabajo que teníamos planificado. Para ello, hemos visitado diferentes páginas webs y foros especializados en metodología ABN, así como consultado diferentes Editoriales hasta encontrar los contenidos más apropiados a nuestra práctica educativa.</p> <p>Toda esta revisión ha significado un retraso la planificación prevista. Sin embargo, también ha contribuido a una mayor eficacia y eficiencia del trabajo en equipo.</p> <p>El resultado o producto de nuestro trabajo, puede ser de gran ayuda para el futuro de nuestro centro, en lo referido al proceso de enseñanza de las matemáticas a través de la metodología ABN.</p>				