|  |
| --- |
| **MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE GRUPO DE TRABAJO CEP de Sevilla**  **Curso 2019/20** |
| **Título del Grupo de Trabajo:** |
| **Código:** |
| **Reflexión global sobre los objetivos planteados en el proyecto (conseguidos y/o en proceso)** |
| 1º- Producir materiales educativos que apoyen el trabajo de las competencias para la implantación.  Hemos llevado a cabo la preparación de diversos materiales para adaptar la implantación de la IE en las diferentes aulas.  2º- Desarrollar habilidades de comunicación empática.  Buen trabajo en las aulas. Satisfechos con las actividades realizadas.  3º- Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.  Hemos constatado la dificultad de los alumnos y alumnas para reconocer sus emociones y/o ponerles nombre.  A pesar de que muchos de ellos han trabajado ya estas competencias en cursos anteriores, aún queda mucho por hacer. Hemos ido elaborando un ”emocionario”, basándonos en el libro del mismo título, para profundizar y reconocer los 42 estados emocionales que se describen en el libro.  4º- Motivación personal.  Dificultad en el logro de este objetivo que consideramos que se genera lentamente y más a largo plazo.  5º- Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación).  En algunos de los grupos con los que hemos trabajado se ha elaborado un decálogo de normas de convivencia y también que respondieran a la pregunta: ¿qué tipo de clase queremos? donde los alumnos y alumnas implicados reconozcan el valor de las normas y el beneficio para todos de su cumplimiento.  6º- Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.  Este objetivo se ha ido trabajando a la hora de elaborar en el aula muchas de las estrategias para fomentar la IE. |
| **Actuaciones realizadas y no realizadas.** |
| Estamos siguiendo muchas de las propuestas dinámicas que ya se habían realizado en cursos anteriores correspondientes a las señaladas por Alberto Ortega. La gran dificultad que nos encontramos es la falta de tiempo: hay multitud de actividades, tareas y propuestas para llevar a cabo y no hay tiempo material para realizarlas. |
| **Trabajo cooperativo de los integrantes del grupo: (a partir de la rúbrica facilitada por las asesorías)** |
|  |
| **Logros alcanzados: (a nivel de grupo, a nivel de repercusión en el centro, en el aula). Valoración global del progreso del grupo** |
| **Repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado:**  - Mejora de las Relaciones y entendimiento con las familias.  Creemos que así se refleja.  - Mejora de las relaciones con los compañeros: Coordinación y trabajo en equipo.  La coordinación entre compañeros está en proceso.  - Mejora de las relaciones con el alumnado.  En proceso.  - Gestión adecuada de los conflictos en el aula.  Qué duda cabe que todo lo que se siembra se debe recoger después de una paciente espera.  - Capacidad para proporcionar al alumnado recursos y herramientas para ser personas competentes y -alcanzar el éxito tanto a nivel académico como personal.  Ellos van adquiriendo las herramientas y en sus manos está el ponerlas en funcionamiento. |
| **Dificultades encontradas. Valoración global** |
| Como principal dificultad está la falta de tiempo para desarrollar tantas estrategias como nos sería posible o como tenemos preparadas. En general estamos bastante satisfechos con el trabajo que estamos realizando. |