**UNIDAD DIDÁCTICA**

**TRABAJO DE CAMPO (RECAPITULACIÓN DE GEOGRAFÍA DE 1º DE ESO).**

**INTRODUCCIÓN**

Esta Unidad Didáctica corresponde a la Programación de 1º de ESO, a modo de recapitulación y aplicación práctica de los contenidos relativos a Geografía (que se da como segundo bloque, tras la Historia). En ella, los alumnos aplicarán los conocimientos adquiridos en un entorno natural, para lo que se ha previsto visitar el parque urbano de las riberas del Guadaíra, en Alcalá de Guadaíra (Sevilla).

**OBJETIVOS**

* Aplicar los conocimientos adquiridos en el bloque dedicado a Geografía de 1º de ESO, relativos a Geología, Clima, Hidrografía, Flora, Fauna y Medioambiente.
* Interpretar el medio natural a través de los conocimientos adquiridos.
* Emplear las tecnologías de la información para ampliar sus conocimientos de determinados aspectos de la naturaleza.
* Distinguir entre especies autóctonas y especies alóctonas de la flora mediterránea.
* Caracterizar el paisaje mediterráneo.
* Detectar qué peligros amenazan el medioambiente de la zona y determinar soluciones a nivel personal para los mismos.
* Crear una cultura de sensibilización y protección hacia el medioambiente.

**CONTENIDOS**

* La Geología del valle del Guadalquivir. Tipos de suelos, historia geológica.
* El clima mediterráneo. Temperaturas, precipitaciones, estacionalidad.
* La vegetación autóctona del clima mediterráneo.
* Fauna del clima mediterráneo.
* Hidrografía. La vertiente mediterránea. El río Guadalquivir. Afluentes: el Guadaíra. Régimen del río.
* Peligros medioambientales. Vertederos incontrolados. Incendios. Soluciones medioambientales aplicables a nivel individual.

1. **TEMPORALIZACIÓN**

Esta UD se desarrollará durante el tercer trimestre, en torno al mes de mayo, una vez que el grupo haya estudiado, a través de UD anteriores, los aspectos geográficos descritos.

1. **METODOLOGÍA**

La metodología será fundamentalmente activa, en la que el alumno se convierta en protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, el profesor proporcionará materiales al alumno e instrucciones para que elabore sus trabajos, que habrán de exponer en clase.

De acuerdo con la programación de aula, se favorece el trabajo colectivo y cooperativo, mediante la elaboración de un trabajo conjunto por grupos formados por 3-4 alumnos.

En esta UD, el profesor minimizará el espacio dedicado a la exposición, otorgando un papel activo al alumnado. La función del profesor será la de guía para el desenvolvimiento de los alumnos en las distintas etapas del trabajo: qué aplicaciones para móvil se van a utilizar (Naturlist, Arbolapp, PlantNet), cómo han de presentar el trabajo en clase, etc.

Se emplearán tres espacios: el aula, el aula de informática y la visita al parque Riberas del Guadaíra.

El trabajo consistirá en la elaboración de murales que repasen la distinta información vista en los contenidos. Para ello, los alumnos habrán de dividirse en grupos. Cada uno de ellos trabajará un aspecto en común (identificar tres especies vegetales, para hacer un archivo en clase) y uno específico (problemas medioambientales, el clima, hidrografía, etc.).

1. **TEMPORALIZACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **SESIÓN 1** | Explicación del trabajo. Reparto de materiales didácticos (guías de árboles proporcionada por el propio profesor).  Formación de grupos de trabajo y reparto de los aspectos a tratar por cada uno de ellos.  Los grupos de trabajo tratarán los distintos temas:  - La geología mediterránea. Tres tipos de rocas, clasificándolas.  - Hidrografía. Distinguir el curso del Guadaíra, papel histórico, aprovechamiento por parte del hombre, etc.  - El clima mediterráneo. Comprobar el clima en el día de la excursión y características del tiempo. Analizar mapa de isobaras del día a través de aemet.es.  - Flora. Cada grupo deberá fotografiar y analizar tres especies distintas, identificando si son o no autóctonas.  - Medioambiente. Análisis de la zona: estado de conservación, contaminación de la zona, etc. |
| **SESIÓN 2** | Aula de informática. Búsqueda de información en Internet sobre el parque y el río Guadaíra. Uso de las guías. Familiarización con las aplicaciones de móvil. |
| **SESIÓN 3** | Visita al parque. Los profesores darán libertad para que los alumnos exploren el parque, situándose a poca distancia de los distintos grupos de chicos.  Realización de fotografías. |
| **SESIÓN 4** | Aula de informática. Realización del mural, en un programa de diseño, por parte de los alumnos. |
| **SESIÓN 5** | Exposición oral de los trabajos. Colocación de los pósters en el aula. |

1. **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

* Libro de texto de 1º de ESO.
* Schönfelder, I y Schönfelder, P., *Flora del Mediterráneo*, Madrid, Lectio, 2017.
* Bärtels, A., *Plantas del Mediterráneo*, Barcelona, Omega, 2006.
* Ordenadores del aula de informática.
* Teléfonos móviles (exclusivamente en la visita al parque, para realizar fotografías y emplear las aplicaciones señaladas).

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta todo el proceso de aprendizaje, desde la búsqueda de información, capacidad de organización y gestión del tiempo, hasta el resultado final, expresado en la presentación de las conclusiones por los grupos de alumnos.

Los criterios de evaluación serán, por tanto, los siguientes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIA CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** |
| El alumno busca información en internet gestionando bien el tiempo y discriminando información accesoria de la relevante. | CD, CAA, CSIEE | 41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. |
| El alumno utiliza de forma adecuada los materiales a su disposición, realizando una síntesis de la información obtenida. | CAA, CSIEE, CCEC |
| Emplear de manera adecuada de webgrafía, bibliografía y otros recursos disponibles. | CAA, CSIEE |
| Expresar oralmente los contenidos mediante una presentación en el aula. | CCL, CAA |
| Enlazar los conocimientos adquiridos en Geografía con la realidad física de su entorno. | CCEC, CAA, | 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.  3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y andaluz.  5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas y andaluzas utilizando gráficos e imágenes.  11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. |
| Elaborar una presentación con riqueza expositiva (uso de croquis, esquemas, fotografías, planos, etc.). | CD, CAA, CCEC, CCL. |