|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión Nº: 2** | **Fecha: 21/01/2020** |
| **Horario:17.00-18.30** |  |
| **Grupo :**  iSENECA y la evaluación de las competencias clave. AÑO I-nivel 0 | |
| **Código:** 204130G7057 | |
| **Coodinadores:** Cristina Bejarano Glez-Serna | |

**PUNTOS TRATADOS:**

1.- Repaso manejo cuaderno Séneca.

2.- Repaso a la elaboración de mapas curriculares e indicaciones para que sea más cómodo meterlos en Séneca.

3.- Procedimiento para meter las programaciones en Séneca.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

**1.- Repaso manejo cuaderno Séneca.**

El coordinador del grupo de trabajo repasa los puntos esenciales del manejo del cuaderno Séneca tal y como todos lo tenemos hasta ahora, recordando los acuerdos que se tomaron en el grupo en la última sesión en cuanto a la introducción de nuevos ítems de evaluación diaria y al uso de los emojis de las “caritas”.

**2.- Repaso a la elaboración de mapas curriculares e indicaciones para que sea más cómodo meterlos en Séneca.**

El coordinador del grupo de trabajo explica, poniendo como ejemplo la de su propio departamento, como hay que realizar el mapa de relaciones curriculares para que luego sea más fácil subir la programación a Séneca. Así, comenta que todos los departamentos tuvimos que hacer en su momento una tabla en la que relacionábamos los contenidos con sus criterios, estándares e instrumentos de evaluación y en la que le dábamos el porcentaje correspondiente a cada criterio, por lo que ahora simplemente tenemos que añadir dos cosas:

* La relación con los objetivos, teniendo en cuanta que éstos son para todo la etapa por lo que previsiblemente se repetirán los mismos objetivos en muchos de los criterios de evaluación.
* Numerar los contenidos: A la hora de subir la programación, el aplicativo de Séneca tiene los contenidos numerados, aunque en el RD no aparecen con numeración, por lo que el coordinador indica que será recomendable numerarlos tal y como aparece en Séneca para que luego sea más fácil trasladarla

**3.- Procedimiento para meter las programaciones en Séneca**

Por último el coordinador explica cómo se suben las programaciones a Séneca.

En primer lugar existen una serie de aspectos generales que en ocasiones están marcados por la Ley, con lo cual se pueden dejar tal y como están, como es el caso de los objetivos generales, y otros que tenemos redactados en cada una de nuestras programaciones por lo que solo tenemos que copiarlo en el lugar indicado. Asimismo, existen algunos puntos en los que deberíamos consensuar una redacción común para todos los departamentos ya que son cuestiones de Centro como por ejemplo el contexto.

Entendido esto, pasa a explicar cómo se introduce la tabla de relaciones curriculares y cómo se le asigna un porcentaje a cada criterio, ya que por defecto todos los criterios tienen en Séneca el mismo porcentaje, por lo que habrá que personalizarlo.

Después de resolver todas las dudas que van surgiendo se abre un debate acerca de los compromisos que vamos a tomar. Como están representados prácticamente todos los departamentos didácticos se decide ir trabajando en los mapas de relaciones curriculares y subir la programación completa de al menos una asignatura de un nivel antes de la próxima reunión.

**ACUERDOS:**

Como mínimo cada departamento traerá para la siguiente la programación de segundo de la ESO subida a Séneca.