### **VALORACIÓN DE LOS LOGROS Y DIFICULTADES**

**GRUPO DE TRABAJO: Evaluación en competencias clave. Cuaderno de Séneca II**

Las actuaciones que se han realizado a lo largo de estos meses han sido las siguientes:

* Primera reunión grupal:
	+ elaboración del proyecto de formación y detalle de las actuaciones a realizar durante todo el curso.
	+ Grabación del proyecto en la plataforma Colabora.
	+ Publicaciones trimestrales en la plataforma Colabora de entradas y comentarios.
* Segunda reunión grupal: sesión para trabajar la programación a través del aplicativo de Séneca: mapa curricular de relaciones, ponderaciones,...
* Tercera reunión grupal: sesión para trabajar la configuración y puesta en marcha del cuaderno de Séneca partiendo desde nivel cero.
* Cuarta reunión grupal: sesión en la que nos acompañó D. Juan Antonio Sacalaguga, partiendo de una presentación sobre evaluación fuimos recorriendo los distintos pilares que sustentan el nuevo modelo de evaluación, partiendo de sus fundamentos y la legislación y llegando a la manera de llevarlo al aula. Lo que dió pie a abrir el debate en torno a las ponderaciones y el papel que tienen las distintas técnicas e instrumentos en este modelo de evaluación.
* Quinta reunión grupal: sesión en la que nos acompañó D. Juan Antonio Sacalaguga, después de navegar por los distintos entresijos del cuaderno Séneca , desde su configuración más primaria hasta la obtención de las notas propuestas por el aplicativo, parando en las consecuencias que tenía cada acción . La segunda parte de giró en torno al uso real que le dan algunos integrantes del grupo al cuaderno de Séneca en el día a día, tomando especial interés la manera en la que se creaban las actividades evaluables en respuesta a los distintos criterios y siguiendo un guión prefijado.

 En líneas generales, las actuaciones que nos marcamos se han conseguido en su totalidad de una forma satisfactoria, se ha cumplido con los objetivos previstos de reuniones, tal y como quedaba recogido en nuestro proyecto inicial.

 Del mismo modo, y gracias a nuestros momentos de encuentro, hemos podido continuar con nuestra formación como docentes, consiguiendo asesorar y acompañar en los primeros pasos con la programación en competencias y el uso del cuaderno de Séneca no sólo a los integrantes del grupo de trabajo sino a gran parte del claustro, resolviendo de forma práctica y real las dudas que hayan surgido a lo largo del curso, incidiendo en la práctica educativa a nivel de aula en el centro.

 En lo referente a las dificultades que nos hemos ido encontrando a lo largo del proceso han tenido que ver fundamentalmente con la falta de tiempo y en muchas ocasiones la dificultad para coordinar el trabajo de dicha Formación (sesiones de reunión con todos los componentes) con las exigencias y obligaciones del centro (reuniones de claustro, consejo escolar, reuniones equipos docentes, de ciclo, etc...). También cabe destacar las reticencias generales a romper con el modelo clásico de evaluación y el registro en otras plataformas de las calificaciones.

 Si bien gracias al trabajo colaborativo y las aportaciones de los integrantes del grupo podemos decir que hemos un gran paso en favor de la implementación total del modelo nuevo de evaluación basado en las competencias a través de los criterios de evaluación, dejando huella en el claustro en general de cara a próximos cursos.