

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE GRUPO DE TRABAJO
CEP de Sevilla

Curso 2019/20

Título del Grupo de Trabajo: Matemáticas en Educación Infantil a partir de tareas contextualizadas en la vida cotidiana

Código: 204127GT128

Reflexión global sobre los objetivos planteados en el proyecto (conseguidos y/o en proceso)

A fecha de la realización de esta memoria de seguimiento, podemos señalar que los objetivos que nos planteamos se están logrando.

Fundamentalmente se trata de saber identificar y comprender contenidos matemáticos en nuestro contexto inmediato. Y ello aplicarlo en nuestra práctica diaria. Es decir, partir de situaciones cotidianas motivadoras y conocidas por nuestro alumnado a la hora de trabajar los diferentes contenidos matemáticos.

De igual forma estamos muy satisfechos con la implicación de los miembros del grupo, por su motivación, facilitando e implicándose en todo momento.

Actuaciones realizadas y no realizadas.

Estamos realizando propuestas de actividades para aplicar con nuestro alumnado, siempre partiendo de los artículos que se están colgando. Esta participación de todos los integrantes del grupo hace que los resultados sean muy enriquecedores.

Como ejemplos de las aportaciones de los compañeros que hemos ido realizando, podemos destacar:

- Todos los días en asamblea: enumeración y conteo de los niños y niñas que han ido ese día al cole y se han quedado en casa.

Nombres largo y cortos, se compara, número de letras y de sílabas
día de la semana en el calendario, contamos los días hasta el siguiente evento de ese mes.

- Formas geométricas que tiene una ciudad.
- Juegos ABN
- Psicomotricidad introduciendo conceptos matemáticos en los juegos

- Juegos de observación: qué se puede hacer?
- El “frutómetro”: contamos y comparamos la cantidad de fruta que consume cada alumno, así como la clasificación entre los diferentes tipos de frutas.
- En carnaval hacemos una clasificación y conteo de los diferentes disfraces que llevan los niños al cole.
- Talleres semanales de juegos de mesa (discriminar colores, conteo, clasificación, comparación...)
- Observación de las diferentes figuras geométricas que hay en el dibujo de una ciudad, a raíz de la unidad de los superhéroes
- Trabajo del número social, con teléfonos importantes
- Planteamientos semanales de problemas vida cotidiana
- En el día de Andalucía, trabajo de la canción “la tarara”, donde se trabajan las formas geométricas y los colores

Trabajo cooperativo de los integrantes del grupo: (a partir de la rúbrica facilitada por las asesorías)

A partir de la rúbrica en relación al trabajo cooperativo que nos han facilitado, podemos señalar que tanto la participación grupal, la responsabilidad compartida, la organización y calidad de las intervenciones han sido buenos o muy buenos. Ya que todos los miembros del grupo han participado activamente, estando muy motivados. Todos han aportado y han acogido con agrado las aportaciones del resto de los compañeros, aceptando críticas y sugerencias

**Logros alcanzados: (a nivel de grupo, a nivel de repercusión en el centro, en el aula).
Valoración global del progreso del grupo**

A nivel de grupo, como comentábamos hemos logrado que el profesorado integrante se concencie que estamos rodeados de matemáticas. Ello también ha repercutido a nivel de aula, donde poco a poco se está partiendo de la motivación y vida cotidiana del alumnado a la hora de trabajar los contenidos matemáticos.

A nivel de centro no ha tenido demasiada repercusión, ya que somos sólo 4 los integrantes del grupo.

A nivel global podemos valorar positivamente la evolución del grupo.

Dificultades encontradas. Valoración global

Quizá la principal dificultad que nos estamos encontrando es la de poder concretar y programar las diferentes propuestas que surgen para trabajar los contenidos matemáticos. Ya que somos un poco esclavos del programa y los vamos haciendo poco a poco de forma aleatoria