|  |
| --- |
| **Tarea complementaria 2.** Lectura de experiencias /visualización de videos y realización de análisis |

**Nombre y apellidos:** Moreno y Chacón

**Título de la experiencia:** La Prehistoria: Una experiencia de trabajo por proyectos en Educación Primaria

**DECOSTRUCCIÓN DE UNA EXPERIENCIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMÁTICA**La Prehistoria | **ETAPA/NIVEL**PRIMARA (2ºCURSO) |
| **AGENTES IMPLICADOS (ALUMNADO, DOCENTES, COMUNIDAD EDUCATIVA)** | **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA** |
| * Alumnado de 2º curso de primaria (28 alumnos en total)
* Maestra tutora del grupo.
* Maestra de apoyo que asiste al aula.
* Familias del alumnado.
* Experta en paleontología.
 | Se trata de un proyecto llamado La Prehistoria en el que el alumnado de 2º curso del CEIP Cervantes Dualde de Betxí trabajarán las diferentes etapas de la Prehistoria y recibirán unos conocimientos específicos sobre Atapuerca. |
| **OBJETIVOS A CONSEGUIR** |  **LOGROS Y APORTACIONES** |
| 1. Conocer la prehistoria y la consecución de sus edades.
2. Conocer cómo ha sido la evolución de la especie humana a lo largo de los años (aspecto físico y actividades de supervivencia)
3. Trabajar mediante estrategias cooperativas (entre alumnado o compartiendo con familiares)
4. Trabajar el lenguaje mediante técnicas orales (la exposición)
 | La valoración final del proyecto nos hace ver que el alumnado y las familias valoran de forma positiva el trabajo realizado. Esta forma innovadora de trabajar acerca a las familias al entorno educativo de sus hijos así como los alumnos/as crecen en su relación social, no solo a nivel de aula sino con otros compañeros/as del centro.Para las familias esta nueva metodología de trabajo es un éxito, pues la motivación y la implicación es máxima. |
| **QUÉ DESTACARÍAS DE ESTA PROPUESTA** |
| Destacaría principalmente la capacidad de implicación y de organización que tiene el equipo que lo lleva adelante (desde maestros/as hasta familias)Además me gusta cómo una temática, pasada en el tiempo como es la Prehistoria, puede llegar a involucrar tanto al alumnado y hacerla sentir muy cercana.También valoro muy positivamente el valor de inclusión que tiene el proyecto.Finalmente, el encuadre y programación de trabajar de esta forma me parece muy acertada. Resulta ser cercano al interés del alumnado así como al de las familias y siendo así el trabajo garantiza éxito. |