|  |
| --- |
| **CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO POR PROYECTOS EN EL AULA** |
| **DATOS DEL PROFESORADO PARTICIPANTE** |
| **Edad:** 21-25 26-30 31-35 36-40 41-45 46-50 51-55 56-60 más de 60 |
| **Sexo:** Hombre Mujer |
| **Centro:** … Moreno y Chacon …………………………..... **Carácter**: Público Privado Concertado **Localidad Huelva**: ……………………………… **Provincia**: Ayamonte.……………………... |
| **Nivel educativo donde imparte docencia:** Educación Infantil Educación Primaria: 1ºCiclo 2ºCiclo 3ºCiclo Otros………………………… |
| **Años de experiencia docente:** 0**-**5 6-10 11-20 21-30 más de 31 |
| **Número de alumnos por clase:** Indique numero 25 Variable |
| **Cargos de gestión en el centro (actualmente o con anterioridad):** Director/a Jefe/a de estudios Secretario/a Coord. Ciclo Tutor/a Otros………………………… |
| **Titulaciones académicas:** Magisterio Licenciatura Máster Doctorado Otras  **(indique especialidad)** ..Primaria.................................... ……………………………… …………………………… ……………………………. …………………….. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACLARACIÓN: 1 corresponde a Nada de acuerdo y 6 corresponde a Totalmente de acuerdo** | | | | | | |
|  | *Nada Totalmente* | | | | | |
| **ANTECEDENTES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. El trabajo por proyecto (PT) es un enfoque nuevo, actual, de la enseñanza |  |  |  |  | x |  |
| 1. El trabajo por proyecto encaja sobre todo en Educación Infantil y primeros niveles educativos |  |  |  |  | x |  |
| **CONCEPTO** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Un proyecto de trabajo sigue un proceso muy definido y secuenciado |  |  |  |  | x |  |
| **PROCESO** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Un proyecto gira en torno a un tema que reúne necesariamente a las distintas materias del currículum |  |  |  |  |  | x |
| 1. El tema y las preguntas deben surgir del alumnado |  |  |  |  | x |  |
| 1. Un proyecto no debe planificarse hay que dejar que evolucione con naturalidad | x |  |  |  |  |  |
| 1. Un proyecto tiene que marcar unas metas que aseguren los aprendizajes marcados |  |  |  |  | x |  |
| 1. El alumnado debe participar en las distintas fases del proyecto: planificación, desarrollo, conclusiones y evaluación |  |  |  |  | x |  |
| 1. Un proyecto debe trabajarse con materiales concretos para cada actividad |  |  |  | x |  |  |
|  | *x Totalmente* | | | | | |
| 1. Existen libros de texto que han adaptado muy bien los proyectos de trabajo |  |  |  | x |  |  |
| 1. El desarrollo de un proyecto ocupa toda la jornada escolar |  |  |  |  | x |  |
| 1. Todos los contenidos se deben enseñar a partir de proyectos de trabajo |  |  |  | x |  |  |
| 1. El trabajo por proyecto está indicado para cualquier materia pero debería ser globalizado o interdisciplinar |  |  |  |  | x |  |
| 1. La participación está abierta a todos y de forma espontánea |  |  |  |  | x |  |
| 1. La clase es un escenario en el que las decisiones se toman entre todos |  |  |  |  | x |  |
| 1. La evaluación de un proyecto tiene que fijarse en los resultados logrados |  |  |  |  | x |  |
| **DOCENTES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. El papel del docente consiste en animar y orientar dando pautas para que el alumnado decida qué aprender en cada momento |  |  |  |  |  | x |
| 1. La mejor formación es involucrarse en un proyecto y reflexionar para poco a poco conocerlo mejor |  |  |  |  | x |  |
| 1. Nunca he participado en experiencias de trabajo por proyecto |  |  |  | x |  |  |
| 1. Conozco de cerca alguna experiencia de trabajo por proyecto |  |  |  |  | x |  |
| 1. Un proyecto de trabajo implica que todos los miembros del equipo docente tengan libertad para adaptarlo a su aula |  |  |  |  |  | x |
| **FAMILIA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. A la familia se le informa para que no se opongan |  | x |  |  |  |  |
| 1. En un proyecto de trabajo la participación de la familia está dirigida por el profesorado |  |  |  |  | x |  |
| **OBSTÁCULOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Por lo general faltan recursos y medios adaptados a esta forma de desarrollar el currículum |  |  |  | x |  |  |
| 1. El tiempo que se emplea es demasiado y no da tiempo a dar todos los contenidos oficiales |  |  | x |  |  |  |
| 1. La familia se opone |  | x |  |  |  |  |
| 1. Los compañeros valoran negativamente esta forma de enseñar en clase | x |  |  |  |  |  |
| 1. Me provoca inseguridad |  |  |  | x |  |  |
| 1. Falta formación en el profesorado |  |  | x |  |  |  |
| 1. Cuando se trabaja por proyecto el nivel baja | x |  |  |  |  |  |
| 1. Las pruebas externas no piden este tipo de conocimiento |  | x |  |  |  |  |
| 1. Preparar y desarrollar un proyecto me ocupa demasiado tiempo personal |  |  |  |  | x |  |
|  | *Nada Totalmente* | | | | | |
| 1. No está bien visto por la Administración y la inspección educativa | x |  |  |  |  |  |
| 1. Perjudica al alumnado cuando cambia de nivel educativo |  | x |  |  |  |  |
| 1. Los proyectos abordan los contenidos de forma superficial | x |  |  |  |  |  |
| **FACILITADORES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. La labor en equipo docente ayuda mucho al trabajo por proyecto |  |  |  |  |  | x |
| 1. El asesoramiento contribuye al éxito de la implantación de los proyectos de trabajo en las aulas |  |  |  |  | x |  |
| 1. Conocer otras experiencias anima y promueve la implantación de los proyectos |  |  |  |  |  | x |
| **MOTIVOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. El trabajo por proyecto motiva al alumnado |  |  |  |  |  | x |
| 1. El trabajo por proyecto motiva al docente |  |  |  |  |  | x |
| 1. Participar en experiencias de trabajo por proyecto promueve la formación del profesorado |  |  |  |  | x |  |
| 1. Cuando se trabaja por proyecto se accede a muchos recursos y materiales |  |  |  |  | x |  |
| 1. Un proyecto siempre facilita el tratamiento de la diversidad |  |  |  | x |  |  |
| 1. El trabajo por proyecto hace que el conocimiento sea más sólido y duradero |  |  |  |  | x |  |
| 1. Los proyectos aumenta el rendimiento |  |  |  | x |  |  |
| 1. Los contenidos cobran un sentido más práctico |  |  |  |  |  |  |
| 1. Los distintos contextos y la realidad se relacionan al abordar un proyecto |  |  |  | x |  |  |
| 1. Un proyecto promueve la participación de todos los intervinientes |  |  |  |  |  | x |
| 1. Con los proyectos se pueden evaluar mejor los aprendizajes |  |  |  |  |  |  |
| 1. En un proyecto los distintos contenidos se relaciones entre sí |  |  | x |  |  |  |
| 1. Con los proyectos se trabajan algunos conocimientos que nunca se hacen de otra forma |  |  |  | x |  |  |
| **EXPECTATIVAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Me gustaría aplicar los proyectos como propuesta didáctica durante todo el curso |  |  |  |  | x |  |
| 1. Con los proyectos podré abordar todas las competencias clave |  |  |  | x |  |  |