



## OBJETIVOS DE REFERENCIA PARA RELLENAR LA PLANILLA

Todos los objetivos y tareas referidas a continuación, deben trabajarse de forma transversal tomando como referente los centros de interés de nuestra programación de aula.

### 1. PRERREQUISITOS BÁSICOS

#### 1.1 Atención

- Focalizar y sostener la atención el tiempo suficiente para escuchar una narración oral.

#### 1.2 Discriminación auditiva

- Discriminar y reconocer sonidos consonánticos trabajados sin apoyo visual.
- Discriminar parónimos (K/G, T/K, D/L, S/F, D/R)
- Atender a cuentos y canciones

#### 1.3 Instrucciones

- Seguir 3 instrucciones básicas secuenciadas.

#### 1.4 Memoria

- Memorizar al menos 8 palabras.

#### 1.5 Imitación

- Imitar secuencias gestuales y rítmicas dentro de una canción, por ejemplo canción /aram sam sam/.
- Imitar modelos verbales de mayor complejidad.

### 2. CONCIENCIA SINTÁCTICA Y LÉXICA

2.1 Contar, identificar y manipular sílabas e cualquier posición.

2.2 Contar, identificar y manipular fonemas dentro de las palabras.

2.3 Realizar dictado gráfico de palabras, sílabas y sonidos.

2.4 Realizar rimas y cantar canciones

2.5 Emplear frases de al menos 8 elementos.

### 3. VOCABULARIO COMPRENSIVO Y EXPRESIVO

3.1 Identificar, asociar y describir campos semánticos

3.2 Comprender absurdos verbales de contenido y de forma

3.3 Realizar inferencias orales (sin apoyo visual) empleando pequeños relatos.

3.4 Denominar rápidamente números y palabras que empiezan por sonidos vocálicos y consonánticos dados.

3.5 Adquirir categorización semántica teniendo en cuenta el criterio de exclusión (ejemplo, detectar intrusos).

3.6 Realizar cierres gramaticales de frases y palabras.

### 4. PRAGMÁTICA

4.1 funciones comunicativas básicas (denomina, describe y narra con soltura y mantiene un diálogo)

Rellenar la planilla puede ayudar al profesorado a hacerse una idea del nivel de la clase respecto al Programa de Estimulación del Lenguaje Oral. De tal forma que, con dichos indicadores, se pueda incidir en el alumnado con resultados más deficitarios; y así poder organizar actividades de refuerzo relacionadas con el lenguaje oral, como medidas ordinarias (dentro del aula) para subsanar en la medida de lo posible dichos aspectos.

(poco = 1, regular = 2, adecuado =3, bueno =4, excelente = 5)

## EVALUACIÓN PROGRAMA DE LENGUAJE ORAL.

5 AÑOS

Centro:

Nivel:

Localidad:

Tutor/a

Curso académico: