**LISTA DE CONTROL**

Se emplea en los procesos de observación. Sirve para determinar la presencia o ausencia, la respuesta positiva o negativa… respecto a un determinado indicador de logro vinculado a los criterios o estándares de aprendizaje evaluable.

MATEMÁTICAS 1º

1.10.1 Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda, derecha, delante, detrás, arriba, abajo, próximo, lejano.

**Describe posiciones de objetos en el aula en relación a sí mismo, usando los conceptos de:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnado** | **Izquierda/derecha** | **Delante/detrás** | **Arriba/abajo** | **Próximo/lejano** | **Observaciones** |  |
|  | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Logro a observar respecto al estándar o criterio seleccionado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnado** | **Aspecto 1** | **Aspecto 2** | **Aspecto 3** | **Aspecto 4** | **Observaciones** |  |
|  | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ESCALA DE VALORACIÓN**

Permiten apreciar la intensidad del logro respecto al estándar o criterio de evaluación seleccionado. Es importante definir con exactitud la clave de intensidad de los diferentes aspectos a observar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a observar** | 1 | 2 | 3 | 4 | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Clave de la escala**Grado 1Grado 2Grado 3Grado 4 |  |  |  |  |  |

**ESTÁNDARES LENGUA CASTELLANA 1º:**

* + 1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo
		2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores
		3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales
		4. Usa estrategias variadas de expresión

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a observar** | 1 | 2 | 3 | 4 | **Observaciones** |
| Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo |  |  |  |  |  |
| Se expresa respetuosamente |  |  |  |  |  |
| Distingue entre mensajes verbales y no verbales |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias variadas de expresión |  |  |  |  |  |
| **Clave de la escala** 1 Le cuesta/con ayuda/irregularmente 2 Regularmente/ a veces/Puede mejorar3 Satisfactoriamente/pocos errores/puede mejorar 4 De forma natural/siempre/ayuda a compañeros |  |  |  |  |  |

**LISTA DE CONTROL**

Estándar o criterio:

 Aspectos del estándar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnado** |  |  |  |  | **Observaciones** |  |
|  | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ESCALA DE VALORACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ESTÁNDARES** | 1 | 2 | 3 | 4 | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Clave de la escala**Grado 1Grado 2Grado 3Grado 4 |  |  |  |  |  |