



Los primeros pasos en la implantación del aprendizaje cooperativo

## 10 TÉCNICAS COOPERATIVAS PARA EMPEZAR EN ESO-BACHILLERATO

Escrito por Susana García y Francisco Zariquiey para Colectivo Cinética<sup>1</sup>-  
[www.colectivocinetica.es](http://www.colectivocinetica.es) - [info@colectivocinetica.es](mailto:info@colectivocinetica.es)

---

<sup>1</sup> En Colectivo Cinética creemos que la innovación educativa ha de basarse en el intercambio y la construcción compartida de conocimientos. Por eso, en aras de promover la inteligencia colectiva, os autorizamos a utilizar, modificar y compartir este documento, siempre que respetéis su autoría y, por supuesto, lo convirtáis en algo mejor.

## ENTREVISTA SIMULTÁNEA

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión.
- 2) El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco.
- 3) Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio.
- 4) El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

“Cuéntame lo que te gustaría saber sobre la evolución de las especies”. **(Biología)**

### **Activar conocimientos previos**

“Cuéntame todo lo que sabes sobre la vida cotidiana de la Hispania romana”. **(Ciencias Sociales)**

### **Procesar la nueva información**

“Cuéntame que es lo que te ha parecido más importante del documental sobre el Cubismo que acabamos de ver”. **(Educación Plástica y Visual)** “Cuéntame cómo transcurrió tu día de ayer, utilizando todos los verbos en past simple”. **(Lengua Extranjera: Inglés)**

### **Recapitular**

“Cuéntame lo que has aprendido en la clase de hoy sobre las reacciones redox”. **(Química)**

### **Realizar procesos de transferencia**

“Cuéntame para qué podrías utilizar el teorema de Pitágoras en tu vida cotidiana”. **(Matemáticas)**

### **Promover la metacognición**

“Cuéntame qué oraciones compuestas te han sido más fáciles y más difíciles de identificar, y por qué”. **(Lengua y Literatura)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las dos entrevistas y proyectar un reloj.
- Utilizar preguntas abiertas, que eviten que algunos alumnos terminen antes del tiempo establecido. Por ejemplo, "tenéis dos minutos para contarle a vuestro compañero todo lo que conozcáis sobre ...". De ese modo, la gestión del tiempo será mucho más simple.
- Utilizar preguntas que apunten a que los alumnos verbalicen lo que conocen, opinan o les sugiere la cuestión planteada. De ese modo, limitaremos las situaciones en las que uno reproduce lo que ha dicho el anterior.
- En algunas ocasiones, puede ser interesante que establezcamos qué alumno comienza a entrevistar y qué alumno comienza siendo entrevistado. De esta manera, podemos gestionar mejor la diversidad, ya que algunas veces nos vendrá bien que comience el alumno del nivel más alto para modelar a su compañero, y otras veces, que este último intente responder sin ningún tipo de pauta previa.
- En caso de preguntas más cerradas, plantear dos distintas: una para el alumno A y otra para el alumno B.
- Pedir a los alumnos que empiecen escribiendo el nombre del compañero que ha entrevistado. Por ejemplo, "María piensa que...". De este modo podremos identificar lo que ha respondido cada uno.
- Recoger los cuartos de folio, de cara a dejar claro que vamos a comprobar si todos lo han realizado. Esto promoverá la implicación en la tarea.
- Requerir siempre a algunos alumnos que expliquen la respuesta que ha dado su compañero. En caso de que no resulte demasiado complejo, se puede recoger previamente el folio con las entrevistas.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque no pueden ser entrevistados si no hay un entrevistador y viceversa.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque en cada momento desarrollan tareas distintas pero complementarias.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en los cuartos de folio.

## INVENTARIO COOPERATIVO

- 1) El docente plantea a los alumnos una cuestión cuya respuesta implica un conjunto de elementos que se pueden listar. Por ejemplo, "¿qué has aprendido en la clase de hoy?".
- 2) Los alumnos dedican unos minutos a escribir su propia lista de forma individual.
- 3) Finalizado el tiempo establecido, trazan una línea al final de su listado.
- 4) Los alumnos se levantan y buscan en las listas de otros compañeros respuestas que consideren correctas y que ellos no hubieran pensado. Las escriben debajo de la línea que han trazado.
- 5) El docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento "propio" y otro "ajeno" de su inventario.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

"Escribe una lista de cosas que te gustaría conocer sobre la música africana". **(Música)**

### **Activar conocimientos previos**

"Realiza un inventario de los agentes geológicos externos que vimos en la clase de ayer". **(Geología)**

### **Procesar la nueva información**

"Haz una lista de los pasos que hemos dado para hacer la disección del corazón de cordero". **(Biología)**

"Señala algunos ejemplos de la arquitectura pre-románica en nuestro país". **(Historia del Arte)**

### **Recapitular**

"Haz un inventario de lo que hemos aprendido en la clase de hoy sobre los periféricos de un ordenador".  
**(Tecnología)**

### **Realizar procesos de transferencia**

"En qué otras asignaturas podría resultarte útil lo que hemos aprendido sobre el método científico."  
**(Ciencias Naturales)**

### **Promover la metacognición**

"Haz un inventario de las estrategias de aprendizaje que te resultan más útiles para estudiar". **(Tutoría)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las dos fases (individual y grupal) y proyectar un reloj.
- Utilizar preguntas que puedan responderse a través de un lista. Esto no solo facilitará la puesta en común, sino que evitará los problemas que se derivan de que los alumnos terminen antes o después del tiempo establecido. Por ejemplo, "tenéis dos minutos para escribir las cosas que habéis aprendido en la clase de hoy. Luego, echad un vistazo a los inventarios de vuestros compañeros y completad el vuestro con los contenidos que se os hayan olvidado".
- Establecer un mínimo de ideas "propias" y "prestadas".
- Recoger los cuartos de folio, de cara a dejar claro que vamos a comprobar si todos lo han realizado. Esto promoverá la implicación en la tarea.
- Requerir a algunos alumnos que compartan algunas de las ideas que tomaron prestadas de sus compañeros. Si se puede, sería interesante que señalen de quién la cogieron y por qué lo hicieron.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque no pueden completar su inventario si los compañeros no tienen el suyo.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existe un momento inicial de trabajo individual.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en los cuartos de folio.

## CONTROVERSIA ACADÉMICA

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas de cuatro y plantea una afirmación que admite dos posturas: a favor y en contra.
- 2) El docente distribuye dos funciones dentro de cada pareja: uno que apoya la idea y otro que la cuestiona.
- 3) Cada alumno dedica un tiempo a preparar su postura sobre la afirmación, escribiendo sus argumentos en un cuarto de folio. Pueden hacerlo con el compañero que tiene la misma función.
- 4) Las parejas debaten sobre el tema utilizando los argumentos que han trabajado.
- 5) Una vez finalizado el debate, las parejas establecen los argumentos a favor y en contra definitivos.
- 6) Cada alumno, individualmente, completa su cuarto folio (a) corrigiendo, si fuese necesario, la argumentación utilizada y (b) añadiendo, por la otra cara, los argumentos de la postura contraria.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

“Posiciónate a favor/en contra sobre la siguiente afirmación: el fútbol es el deporte rey en España”  
(Educación Física)

### **Activar conocimientos previos**

“Defiende/cuestiona la siguiente afirmación: las energías renovables mejoran el avance del cambio climático”. (Ciencias Naturales)

### **Procesar la nueva información**

“Posiciónate en una de las posturas respecto al origen de las especies que acabamos de explicar y luego debate con tu pareja”. (Biología) “Discute con tu pareja sobre los pros y los contras del abaratamiento de los créditos hipotecarios”. (Economía)

### **Recapitular**

“Haz una lista de las ventajas e inconvenientes de los procesos migratorios de las poblaciones humanas. Luego, debate con tu compañero”. (Ciencias Sociales)

### **Realizar procesos de transferencia**

“Defiende frente a tu compañero el uso de términos coloquiales en una entrevista de trabajo”. (Iniciativa Emprendedora)

### **Promover la metacognición**

“Argumenta a favor/en contra del uso de los resúmenes para estudiar”. (Tutoría)

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las fases y proyectar un reloj.
- Estructurar el debate de cara a promover la participación equitativa. Por ejemplo, establecer turnos de palabra.
- Proponer cuestiones que despierten el interés del alumnado.
- Enseñar a debatir. Establecer unas normas mínimas para que el debate fluya de manera adecuada.
- Recoger los cuartos de folio, de cara a dejar claro que vamos a comprobar si todos lo han realizado. Esto promoverá la implicación en la tarea.
- Requerir a algunos que compartan los argumentos que utilizaron sus compañeros en el debate. La idea es solicitar a los que defendieron la afirmación los argumentos en contra y a los que la cuestionaron, los argumentos a favor.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque el debate no es posible sin la implicación de ambos.
- Sí, porque requerimos a algunos alumnos al azar que compartan las ideas de su compañero.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existen momentos de trabajo individual y tareas distintas pero complementarias.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en los cuartos de folio.

## FRASE/FOTO/VÍDEO MURAL

- 1) El docente proyecta una frase/foto/vídeo relacionada con los contenidos y plantea una pregunta sobre la misma.
- 2) El alumnado reflexiona sobre la propuesta de forma individual y plasma sus ideas en un cuarto de folio.
- 3) Los alumnos se agrupan para poner en común lo que han pensado con sus compañeros y tratan de consensuar una respuesta. Escriben la respuesta del equipo en la otra cara del cuarto de folio.
- 4) El docente pregunta a algunos alumnos al azar la respuesta de sus equipos.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

“Comentad juntos la siguiente frase de Gandhi: *Cuando una ley es injusta lo lógico es desobedecerla*”.  
(Educación Ética)

### **Activar conocimientos previos**

“Observad la siguiente imagen de una polis griega e identificad los elementos arquitectónicos que presentamos la clase anterior”. (Historia del Arte)

### **Procesar la nueva información**

“Una vez que hemos explicado las características de las funciones trigonométricas, identificad cuáles de las siguientes son continuas y cuáles discontinuas”. (Matemáticas) “Observad la siguiente imagen y completad los elementos que faltan en la estructura de la mitocondria”. (Biología)

### **Recapitular**

“Identificad en la figura de la imagen los tipos de líneas que hemos trabajado en la sesión de hoy”.  
(Educación Plástica y Visual)

### **Realizar procesos de transferencia**

“Buscad en la siguiente imagen de artículos de escritorio, los distintos tipos de palancas que hemos trabajado en la unidad”. (Tecnología)

### **Promover la metacognición**

“Analizad el siguiente vídeo de una sesión de clase e identificad las conductas que favorecen y dificultan el aprendizaje”. (Actividades Educativas)

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las fases y proyectar un reloj.
- Utilizar imágenes/frases/vídeos que despierten el interés del alumnado. En este sentido, sería interesante utilizar la técnica para conectar los contenidos con la vida cotidiana del estudiante.
- Estructurar la puesta en común de forma que promovamos un mínimo de participación de todos los alumnos: turnos de palabra.
- Recoger los cuartos de folio, de cara a dejar claro que vamos a comprobar si todos lo han realizado. Esto promoverá la implicación en la tarea.
- Siempre preguntar al azar a algunos alumnos.
- Evitar "ponérselo fácil" al alumno que representa al grupo. Para ello podemos (a) recoger el papel antes de que responda (para que no le baste con leer) o solicitarle que explique la respuesta elaborada por la pareja/equipo.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque no pueden anticipar quién será el portavoz de la pareja/grupo.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existen momentos de trabajo individual.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en los cuartos de folio.

## PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA

- 1) El docente propone un texto y agrupa a los alumnos en parejas heterogéneas.
- 2) El alumno A lee el primer párrafo en voz alta. El alumno B sigue la lectura atentamente.
- 3) Al finalizar, B le pregunta: "¿Cuál es la idea principal?". A da su opinión y si B está de acuerdo, la subrayan. En caso contrario, discuten hasta alcanzar un consenso. Pasan al párrafo siguiente y se invierten los roles.
- 4) Una vez que han subrayado el texto, construyen juntos un resumen, esquema o mapa conceptual partiendo de las ideas destacadas.
- 5) El docente elige al azar el cuaderno de algunos alumnos para corregir el trabajo de su pareja.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

"Antes de empezar a trabajar sobre el baloncesto, leed juntos el siguiente artículo sobre la presencia de jugadores de nuestro país en la NBA". **(Educación Física)**

### **Presentar contenidos**

"Leed juntos el punto tres del tema sobre los derechos humanos de la infancia. Luego haced un breve resumen". **(Educación para la Ciudadanía)**

### **Realizar procesos de transferencia**

"Leed juntos el siguiente artículo sobre la crisis del ébola y luego relacionadlo con lo que hemos trabajado sobre los virus: ciclo vital, vías de contagio, estructura, etc". **(Biología)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado y proyectar un reloj.
- Al tratarse de una tarea que tiene un final, debemos gestionar los ritmos (a) estableciendo el tiempo en función de los alumnos que irán más lento y (b) proponer actividades de anclaje que permitan seguir trabajando a las parejas que terminan antes del tiempo previsto.
- Revisar el trabajo de las parejas eligiendo al azar el cuaderno de uno de sus miembros. De este modo dejamos claro que siempre comprobamos el trabajo y (b) establecemos una relación en la que todos necesitan que su compañero realice el trabajo.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque no pueden anticipar qué cuaderno elegirá el docente.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existen turnos de lectura y subrayado.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque podemos comprobar el texto subrayado y el resumen, esquema o mapa mental del cuaderno.

## LA LISTA

- 1) Al empezar una unidad didáctica, el docente entrega una relación de preguntas que se responderán a lo largo de sus exposiciones.
- 2) A partir de ese momento, va haciendo paradas cada 15 o 20 minutos en sus explicaciones para que los alumnos:
  - (a) identifiquen las preguntas que pueden responder con los contenidos explicados, (b) las respondan de forma individual y (c) las pongan en común con su pareja o grupo.
  - o
  - (a) identifiquen juntos las preguntas que se pueden responder con los contenidos explicados, (b) acuerden una respuesta de forma oral y (c) la escriban de forma individual en su cuaderno.
- 3) A continuación, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su pareja.
- 4) Finalmente, el docente vuelve a exponer durante 15 o 20 minutos hasta la siguiente parada.

**Variación:** la lista puede utilizarse también para trabajar con textos (preguntas que pueden responder en una página determinada del libro de texto) o películas (haciendo paradas de vez en cuando). Igualmente, pueden combinarse en la misma unidad: unas veces partimos de exposiciones, otras de textos y otras de películas.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### Activar conocimientos previos

“Antes de empezar a trabajar sobre los tipos de movimientos, revisad la siguiente lista de cuestiones sobre el tema y señalad las que sois capaces de responder ahora mismo”. **(Física)**

### Procesar la nueva información

“Tomando como referencia lo que acabamos de explicar sobre las PYMES, identificad en la lista la cuestión o cuestiones que podéis responder con esa información. Luego respondedlas en vuestro cuaderno”. **(Economía de la empresa)** “Una vez que hemos presentado el complemento circunstancial de modo, identificad en la siguiente lista de oraciones aquellas que tienen dicho complemento y analizadlas”. **(Lengua y Literatura)**

### Recapitular

“Una vez que habéis terminado de leer “La vida del buscón”, revisad la lista de cuestiones que habéis ido respondiendo a lo largo de la lectura, de cara a tenerlas “frescas” para la sesión en la que comentaremos la obra”. **(Lengua y literatura)**

### Promover la metacognición

“Una vez finalizado el tema de las fracciones, señalad en la lista de ejercicios que hemos trabajado los que podéis resolver ahora y no podíais resolver al principio de la unidad”. **(Matemáticas)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Organizar la presentación de los contenidos de forma que se relacionen con las preguntas planteadas. Evitar que en unas sesiones se aborden muchas cuestiones y en otras ninguna.
- Crear versiones distintas de la lista, de forma que trabajemos con las mismas preguntas pero ordenadas de manera diferente. Entregar a cada pareja o grupo una versión diferente. Así dificultamos que se puedan "copiar" de otros equipos. Tener una versión más ordenada con respecto a la secuencia, de cara a facilitar a algunos alumnos el acceso a la actividad.
- Proponer listas con preguntas diferentes de cara a gestionar mejor la diversidad.
- Siempre preguntar al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su pareja. No limitarnos a que lea la respuesta, sino que la explique.
- Realizar un seguimiento periódico de la lista. Por ejemplo, establecer fechas concretas de revisión a lo largo de la unidad. Corregir a la pareja o equipo a partir del cuaderno de uno de sus miembros.
- Convertir la lista en una parte de la evaluación. Puede entenderse como un trabajo que tiene calificación o establecer que algunas de esas cuestiones formarán parte de las pruebas de evaluación.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque deben elaborar una respuesta común que todos han de conocer y poder explicar, ya que no son capaces de anticipar quien ejercerá de portavoz de la pareja/grupo.
- Sí porque a la hora de corregir la lista de una pareja, se puede elegir solo uno de los dos cuadernos.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existe un momento de trabajo individual en el que cada uno escribe su respuesta en el cuaderno.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda consignado en su cuaderno.

## UNO, DOS, CUATRO

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea un ejercicio, problema o pregunta.
- 2) Cada alumno dedica unos minutos a resolver la tarea de forma individual.
- 3) A continuación, el alumno contrasta su trabajo con su pareja con la idea de consensuar una única respuesta.
- 4) En caso de trabajar con parejas de cuatro o equipos, se realiza una nueva puesta en común entre ambas parejas.
- 5) Por último, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su equipo.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### Activar conocimientos previos

“Haz una lista de palabras que contengan prefijo latino *re-*. Luego contrástala con tu compañero para completar tu inventario”. **(Latín)**

### Procesar la nueva información

“Escribe un breve resumen sobre los tipos de orquesta que acabamos de presentar. Luego contrasta tu trabajo con el de tu compañero, tratando de completar vuestros resúmenes”. **(Música)** “Realiza de forma individual los siguientes ejercicios de formulación, luego contrástalos con tu compañero de cara a consensuar las respuestas”. **(Química)**

### Recapitular

“Escribe de forma individual los elementos de un texto argumentativo. Luego contrasta tu respuesta con tu compañero tratando de consensuar una única respuesta”. **(Lengua y Literatura)**

### Realizar procesos de transferencia

“Piensa en ejemplos de situaciones en las que podrías utilizar los verbos *être*, *avoir* y *savoir* en imperativo en tu vida cotidiana. Luego contrasta tu respuesta con tu compañero”. **(Lengua Extranjera: Francés)**

### Promover la metacognición

“Analiza los dictados que hemos hecho a lo largo de la unidad y señala los errores ortográficos que más cometes. Luego contrástalo con tu compañero y buscad formas de evitarlos”. **(Lengua y Literatura)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Al tratarse de una tarea que tiene un final, debemos gestionar la diversidad de ritmos. Para ello, podemos:
- Proponer lotes de varias actividades, asumiendo que no todos los alumnos harán todos los ejercicios. Por ello, (a) estableceremos una serie de actividades obligatorias, que consideramos básicas para todos los alumnos; (b) luego, calcularemos el tiempo de trabajo tomando como referencia a los alumnos con el ritmo más lento; (c) finalmente, añadiremos algunas actividades un poco más complejas a las que, en principio, solo llegarán los alumnos de un ritmo más rápido.
- Tener previstas actividades anclaje: tareas que han de realizar los alumnos que terminan los ejercicios propuestos.
- Proponer listas con preguntas diferentes de cara a gestionar mejor la diversidad.
- Siempre preguntar al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta que han consensuado: resultado + proceso.
- Corregir los ejercicios de la pareja/equipo a partir del cuaderno de uno de sus integrantes.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque deben elaborar una respuesta común que todos han de conocer y poder explicar, ya que no son capaces de anticipar quien ejercerá de portavoz de la pareja/grupo.
- Sí, porque a la hora de corregir los ejercicios, el docente elegirá solo uno de los cuadernos de la pareja o equipo.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existe un momento de trabajo individual en el que cada uno escribe su respuesta en el cuaderno.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda consignado en su cuaderno.

## PAREJAS/EQUIPOS DE OYENTES

- 1) Antes de empezar a exponer un tema, el docente agrupa al alumnado en parejas/grupos heterogéneos y le asigna a cada equipo uno de estos roles:
  - **Interrogar:** formular al menos dos preguntas sobre el material tratado.
  - **Aprobar:** indicar con qué puntos estuvieron de acuerdo o encontraron útiles y por qué.
  - **Desaprobar:** comentar con qué discreparon (o encontraron inútil) y explicar por qué.
  - **Dar ejemplos:** brindar aplicaciones o ejemplos específicos del material.
- 2) A partir de ese momento, va haciendo paradas cada 15 o 20 minutos en la presentación de los contenidos (exposiciones, textos, películas...) para que los alumnos desarrollen la tarea que les ha sido asignada.
- 3) El docente elige a un miembro de cada pareja/equipo para que comparta el trabajo que han desarrollado.
- 4) El docente redistribuye los roles entre las parejas/grupos (siguiendo una rotación) y vuelve a exponer hasta la próxima parada.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Procesar la nueva información...**

“Vamos a hacer una breve parada dentro de la explicación de los alimentos transgénicos para que cada pareja/equipo desarrolle la tarea que tiene asignada: plantear una pregunta, poner un ejemplo, encontrar algún punto positivo o señalar algún punto negativo”. (Ciencias para el Mundo Contemporáneo)

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado y proyectar un reloj.
- Preparar la presentación de los contenidos de forma que nos aseguremos que las distintos roles van a poder cumplirse. Por ejemplo, no utilizar la técnica cuando trabajamos contenidos de los que es muy difícil encontrar ejemplos o poner objeciones.
- Trabajar las destrezas específicas que se relacionan con los roles asignados. Por ejemplo, ayudar a los alumnos a que sean capaces de plantear preguntas o a poner objeciones.
- Incluir un momento de reflexión individual antes de poner la puesta en común dentro de la pareja/equipo.
- No permitir que las parejas/equipos nombren a su portavoz. El docente elige siempre al azar.
- Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno algunas de las aportaciones de las parejas/equipos, de cara a promover niveles más altos de atención dentro de la puesta en común.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque deben elaborar una respuesta común que todos han de conocer y poder explicar, ya que no son capaces de anticipar quien ejercerá de portavoz de la pareja/grupo.
- Sí porque a la hora de corregir la lista de una pareja, se puede elegir solo uno de los dos cuadernos.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existe un momento de trabajo individual en el que cada uno escribe su respuesta en el cuaderno.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda consignado en su cuaderno.

## RESUMEN EN PAREJA

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas.
- 2) Tras una exposición o fragmento de la misma, el docente pide al alumnado que escriba un breve resumen de los contenidos tratados.
- 3) Las parejas escriben su resumen siguiendo el siguiente procedimiento: (a) primero consensuan los puntos más importantes de la exposición y (b) luego los desarrollan escribiendo su resumen de forma individual en su cuaderno.
- 4) El docente pide a algunos alumnos al azar que compartan el resumen de su pareja.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Activar conocimientos previos**

“Resumid en parejas los contenidos que trabajamos en la clase de ayer sobre la revolución industrial”.  
**(Ciencias Sociales)**

### **Procesar la nueva información**

“Resumid en parejas lo que ha ocurrido hasta el momento en “Mucha do about nothing”, la película que estamos viendo. Intentad hacerlo en inglés”. **(Lengua Extranjera: Inglés)**

### **Recapitular**

“Resumid en parejas lo que habéis aprendido sobre los fundamentos de la acción moral en la sesión de hoy”. **(Filosofía y Ciudadanía)**

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las fases y proyectar un reloj.
- Para promover el procesamiento individual de los contenidos, establecer que en la primera fase solo hablen sobre el resumen, pero no lo escriban y que, a continuación, lo escriban de forma individual.
- Siempre elegir al azar a algunos alumnos para que compartan su resumen con la clase.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque han de establecer juntos las ideas principales del resumen.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque la redacción del resumen es individual.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en su cuaderno.

## PLACEMAT CONSENSUS

- 1) El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos de cuatro miembros y les plantea una pregunta relativa a los contenidos que se responda a través de una lista o relación de elementos.
- 2) Los alumnos escriben su respuesta de forma individual en el anverso de un cuarto de folio.
- 3) Los equipos contrastan las respuestas de sus miembros para construir una lista común, considerando consenso aquellos elementos que aparezcan, al menos, en las listas de tres alumnos.
- 4) Los alumnos escriben la lista consensuada en el reverso del cuarto de folio.
- 5) El docente recoge los folios y pide a algunos alumnos al azar que compartan la respuesta de su equipo.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

### **Motivar y orientar hacia la tarea**

“Consensuad qué deportes con raqueta os gustaría trabajar a lo largo de este trimestre”. (**Educación Física**)

### **Activar conocimientos previos**

“Consensuad una relación de los tipos de texto que conozcáis”. (**Lengua y Literatura**)

### **Procesar la nueva información**

“Después de leer el texto, consensuad los phrasal verbs que hayáis encontrado”. (**Lengua Extranjera: Inglés**)

### **Recapitular**

“Consensuad una lista con los periodos de la historia de la música que hemos presentado en esta unidad didáctica”. (**Música**)

### **Realizar procesos de transferencia**

“Consensuad algunas aplicaciones arquitectónicas de la triangulación de estructuras”. (**Tecnología**)

### **Promover la metacognición**

“Consensuad una lista estrategias de aprendizaje que resultan útiles para las personas que tienen muy desarrollada la inteligencia visual-espacial”. (**Tutoría**)

## GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las fases y proyectar un reloj.
- Partir de cuestiones que se puedan responder con una lista que no es demasiado amplia (como máximo una decena de elementos). Si la base de la técnica es facilitar el consenso a partir de la identificación de elementos comunes, debemos evitar que un exceso de posibilidades dificulte las coincidencias.
- Advertir a los alumnos que lo importante es la idea, no la forma en la que está redactada. Por tanto, pueden consensuarse elementos aunque no estén escritos igual siempre que se recojan la misma idea.
- Además de las coincidencias, se puede establecer que aquellas ideas en las que la mayoría esté de acuerdo, aunque no las tengan escritas, van al consenso.
- Siempre elegir al azar a algunos alumnos para que compartan la respuesta de su equipo. Para promover la implicación, solicitar siempre que expliquen los elementos del consenso.

## LA TRÍADA COOPERATIVA

¿Se necesitan para realizar el trabajo? (**interdependencia positiva**)

- Sí, porque sin la lista de los demás no se puede construir el consenso.
- Sí, porque no pueden anticipar quién será el portavoz de la pareja/grupo.

¿Todos pueden participar? (**participación equitativa**)

- Sí, porque existen momentos de trabajo individual.

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? (**responsabilidad individual**)

- Sí, porque todo queda reflejado en los cuartos de folio.