**RÚBRICA PROGRAMACIÓN DE AULA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS | DIMENSIONES | EXCELENTE (4) | MUY BIEN (3) | BIEN (2) | DEFICIENTE (1) | PUNTOS |
| CONTEXTO | LEGISLACIÓN | La programación de aula para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se justifica en función de los criterios establecidos por la última reforma del sistema educativo en nuestro país. | La programación de aula para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se justifica en gran medida en función de los criterios establecidos por la última reforma del sistema educativo en nuestro país. | La programación de aula para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se justifica en menor medida en función de los criterios establecidos por la última reforma del sistema educativo en nuestro país. | La programación de aula para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria no se justifica en absoluto en función de los criterios establecidos por la última reforma del sistema educativo en nuestro país. |  |
| CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO | Define con exactitud las características propias e individuales de cada alumno al que se destina la programación. | Define a grandes rasgos las características propias e individuales de cada alumno al que se destina la programación. | Define algunas de las características propias e individuales de cada alumno al que se destina la programación. | No define las características propias ni individuales de cada alumno al que se destina la programación. |  |
| PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC) | La programación recoge todos los valores y principios existentes en el PEC. | La programación recoge gran parte de los valores y principios existentes en el PEC. | La programación recoge algunos los valores y principios existentes en el PEC.  | La programación no recoge los valores ni los principios existentes en el PEC. |  |
| CONTEXTUALIZACIÓN | La programación se adapta completamente a las características de la sociedad y al contexto donde se sitúa el centro educativo.  | La programación se adapta en gran medida características de la sociedad y al contexto donde se sitúa el centro educativo.  | La programación se adapta en algunos aspectos a las características de la sociedad y al contexto donde se sitúa el centro educativo.  | La programación no se adapta a las características de la sociedad ni al contexto donde se sitúa el centro educativo.  |  |
| OBJETIVOS | OBJETIVOS GENERALES | Persigue cumplir los objetivos de manera estricta tales como reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. | Persigue cumplir gran parte de los objetivos tales como reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. | Persigue cumplir solo algunos de los objetivos como reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. | No persigue cumplir los objetivos de manera estricta tales como reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. |  |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | Formula todos los objetivos didácticos de forma precisa y concreta, expresando las habilidades que el alumnado debe conseguir en cada área. | Formula la mayoría de los objetivos didácticos de forma precisa y concreta, expresando las habilidades que el alumnado debe conseguir en cada área. | Formula algunos de los objetivos didácticos de forma precisa y concreta, expresando las habilidades que el alumnado debe conseguir en cada área. | No formula los objetivos didácticos de forma precisa y concreta, expresando las habilidades que el alumnado debe conseguir en cada área. |  |
| CONTENIDOS | CONTENIDOS GENERALES | Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. | Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes contribuyen en gran medida al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. | Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes contribuyen en parte al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. | Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes no contribuyen en absoluto al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa ni a la adquisición de competencias. |  |
|  ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS | Los contenidos se ajustan completamente al orden establecido de asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas. | Los contenidos se ajustan en gran medida al orden establecido de asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas. | Algunos contenidos se ajustan al orden establecido de asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas. | Los contenidos no se ajustan al orden establecido de asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas. |  |
| METODOLOGÍA | ACTUACIÓN EN EL AULA | Los alumnos son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Favorece el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad. | Los alumnos son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Favorece en gran medida el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad. | Los alumnos no son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Favorece en parte el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad. | Los alumnos no son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. No favorece el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad. |  |
| ORGANIZACIÓN DE LA CLASE | Es flexible y permite el aprendizaje cooperativo entre el alumnado.  | Es flexible pero no permite el aprendizaje cooperativo entre el alumnado. | Es flexible y permite en parte el aprendizaje cooperativo entre el alumnado. | No es flexible ni permite el aprendizaje cooperativo entre el alumnado. |  |
| ACTIVIDADES | ADAPTADAS A LOS ALUMNOS | Tiene en cuenta el ritmo individual y las necesidades específicas de cada alumno a la hora de proponer las actividades. | Tiene en cuenta el ritmo individual y las necesidades específicas de cada alumno a la hora de proponer las actividades. | Tiene en cuenta en ocasiones el ritmo individual y las necesidades específicas de cada alumno a la hora de proponer las actividades. | No tiene en cuenta el ritmo individual ni las necesidades específicas de cada alumno a la hora de proponer las actividades. |  |
| TEMPORALIZACIÓN | Las actividades están secuenciadas y organizadas, siendo flexibles. | Las actividades están secuenciadas y organizadas, pero no siendo flexibles. | Algunas actividades están secuenciadas y organizadas. | Las actividades no están secuenciadas ni organizadas. |  |
| RECURSOS | ESPACIOS FORMATIVOS, EQUIPAMIENTOS Y MATERIALES | Se adaptan a la realidad del centro, y a las necesidades que se deriven. | Se adaptan únicamente en algunos aspectos a la realidad del centro, y a las necesidades que se deriven. | Apenas se adaptan a la realidad del centro, y a las necesidades que se deriven. | No se adaptan a la realidad del centro ni a las necesidades que se deriven. |  |
| RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS | Se emplean recursos didácticos como bibliografía, videografía, programas informáticos y direcciones de internet.  | Se emplean gran parte de recursos didácticos como bibliografía, videografía, programas informáticos y direcciones de internet. | Se emplean algunos recursos didácticos como bibliografía, videografía, programas informáticos y direcciones de internet. | No se emplean recursos ni materiales didácticos. |  |
| EVALUACIÓN | MOMENTOS DE EVALUACIÓN | La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.  | La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. | La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. | La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado no será continua ni global ni tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Se han planificado con antelación los criterios de evaluación, relacionándolos con los objetivos didácticos. | Se han planificado con antelación la mayoría de los criterios de evaluación, relacionándolos con los objetivos didácticos. | Se han planificado con antelación los criterios de evaluación pero no se relacionan con los objetivos didácticos. | No se han planificado los criterios de evaluación. |  |
| EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE | Se establecen medidas adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | Se establecen las medidas mínimas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.  | Se establecen las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a todos los alumnos por igual.  | No se establecen medidas para adaptar la evaluación a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.  |  |