

GUIÓN ACTIVIDAD REALIZADA O A IMPLANTAR EN EL AULA

ALUMNADO: CICLO Y CURSO	COMPETENCIAS TRABAJADAS	CRITERIOS/INDICADORES	
- Semana sin números. - 4º de primaria. - 17 alumnos y alumnas	- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Comunicación lingüística. - Conciencia y expresiones culturales. - Aprender a aprender. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	- C.E. 2.1 - C.E. 2.3 - C.E. 2.4 - C.E. 2.8 - C.E. 2.10 - C.E. 2.11 - C.E. 2.13	- MAT. 2.1.1 - MAT. 2.1.2 - MAT. 2.3.1 - MAT. 2.3.3 - MAT. 2.4.2 - MAT. 2.8.1 - MAT. 2.10.1 - MAT. 2.11.1 - MAT. 2.11.2 - MAT. 2.13.1
TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES NECESARIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
1 semana (Se amplió)	- Folios - Plastilina - Palillos de madera - Regletas - Cinta aislante	- Autoevaluación - Coevaluación - Observación directa	
DESCRIPCIÓN GENERAL	TAREA(S) A DESARROLLAR	OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR	
Durante una semana, hemos tenido como objetivo principal en mi clase la prohibición del uso de los números, hemos trabajado los 5 bloques de contenidos del área de matemáticas, sin usar ni pronunciar ningún número, es algo que, al	➤ Bloque 1. “Procesos, métodos y actitudes matemáticas” - Resolución de problemas sin el uso de los números con el razonamiento matemático, con la lógica.	- Mejora del comportamiento y de la relación entre el alumnado. - Fomento del trabajo grupal. - Importancia de la escucha activa.	

principio, me parecía casi imposible, pero que a medida que fuimos desarrollando las sesiones se hizo cada vez más fácil y divertido. Hemos trabajado en gran grupo, pequeños grupos y de forma individual, los cinco bloques, con actividades de razonamiento lógico-matemático, siendo los alumnos y alumnas los creadores de las situaciones matemáticas en la mayoría de ocasiones.	- Creación de problemas por ellos mismos, para resolverlos en clase entre todos y todas. ➤ Bloque 2. “Números” - Descomposición de números, pero sin usarlos, con la ayuda de las regletas, para comprender el significado de descomponer. ➤ Bloque 3. “Medida” - Unidades de medida del cuerpo, han aprendido a medir con la palma, el pie... así también han sido capaces de aprender que no todo se mide con la misma unidad de medida, ya que no es lo mismo medir el largo de la clase (zancadas) que la longitud de la goma de borrar (dedo). ➤ Bloque 4. “Geometría” - Creación de figuras geométricas de manera manipulativa con materiales. - Construir figuras geométricas con el cuerpo en grupos. ➤ Bloque 5. “Estadística y probabilidad” - Se han interpretado gráficos sin números (con dibujos, letras...)	
---	---	--

