|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
| Segundo ciclo de Primaria.3º Educación Primaria. | * Comunicación lingüística CCL.
* **Competencia** matemática y **competencias** básicas en ciencia y tecnología CMCT.
* **Competencia** digital CD.
* Aprender a aprender CPAA.
* Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE.
 | MAT 2.1.1.-MAT.2.1.2-MAT.2.1.3MAT2.2.2-MAT.2.2.4.MAT.2.3.1-MAT.2.3.2-MAT.2.3.3.MAT.2.6.1-MAT.2.6.2. MAT. MAT. 2.8.1- MAT. 2.9.1MAT. 2.10.1-MAT. 2.10.2MAT.2.11.1-MAT-2.11.2- MAT.2.11.3MAT..2.12.1MAT.2.13.1-MAT.1.13.2MAT. 2.14.1- MAT.2.14.2. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Una semana y cuatro días.
 | -Material fungible.-Regletas.- Geoplanos.-Tangram.-Bloques geométricos y cuerpos geométricos.-Policubos. | * Observación directa.
* Corrección de los ejercicios.
* Fichas gráficas.
* Reflexión personal.
* Contraste de experiencias con compañeros.
 |
|  | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
|  | **Fase Inicial:**1ª. Explicarles a los alumnos lo que vamos a realizar esta semana y para qué.2ª. Exposición de ideas previas de lo que creen que va a ocurrir.3ª. Propuesta de actividades.**Fase de desarrollo:**Esta programación semanal requiere de la modificación de todos los aspectos diarios que realizamos como, por ejemplo: poner la fecha. Por lo que para no usar números empezamos a escribir los días de la semana con sus nombres correspondientes y para no usar números nos inventamos símbolos.**Actividades desarrolladas:*** Para trabajar las fracciones lo representábamos todo con dibujos, si era un medio teníamos que dibujar la mitad de lo que fuera, es decir, representábamos por dibujos todo.
* Resolución de problemas matemáticos, para resolverlos lo hacíamos a través de los dibujos.
* Elaboración de figuras geométricas para calcular sus medidas usábamos el mismo objeto con lo que lo medíamos y nos servía de medida general para calcular la medida.
* Para trabajar el razonamiento matemático, hacíamos suposiciones para poder interpretar las situaciones y entenderlas.

**Fase final:*** Exposición de los logros y de las dificultades encontradas.
* Diálogo sobre lo que se puede hacer.
* Propuestas de mejora.
* Aplicación en casa de alguna de las actividades realizadas en clase.
 |  -Dificultades: Viendo los resultados de la aplicación de las matemáticas manipulativas se hace necesario empezar a aplicarlas desde el principio de curso para continuarlo durante todo el curso. Por lo que, se hace muy necesaria una formación con más horas. |