|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
| Segundo ciclo de Primaria.  3º Educación Primaria. | * Comunicación lingüística CCL. * **Competencia** matemática y **competencias** básicas en ciencia y tecnología CMCT. * **Competencia** digital CD. * Aprender a aprender CPAA. * Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE. | MAT 2.1.1.-MAT.2.1.2-MAT.2.1.3  MAT2.2.2-MAT.2.2.4.  MAT.2.3.1-MAT.2.3.2-MAT.2.3.3.  MAT.2.6.1-MAT.2.6.2. MAT.  MAT. 2.8.1- MAT. 2.9.1  MAT. 2.10.1-MAT. 2.10.2  MAT.2.11.1-MAT-2.11.2- MAT.2.11.3  MAT..2.12.1  MAT.2.13.1-MAT.1.13.2  MAT. 2.14.1- MAT.2.14.2. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Una semana y cuatro días. | -Material fungible.  -Regletas.  - Geoplanos.  -Tangram.  -Bloques geométricos y cuerpos geométricos.  -Policubos. | * Observación directa. * Corrección de los ejercicios. * Fichas gráficas. * Reflexión personal. * Contraste de experiencias con compañeros. |
|  | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
|  | **Fase Inicial:**  1ª. Explicarles a los alumnos lo que vamos a realizar esta semana y para qué.  2ª. Exposición de ideas previas de lo que creen que va a ocurrir.  3ª. Propuesta de actividades.  **Fase de desarrollo:**  Esta programación semanal requiere de la modificación de todos los aspectos diarios que realizamos como, por ejemplo: poner la fecha. Por lo que para no usar números empezamos a escribir los días de la semana con sus nombres correspondientes y para no usar números nos inventamos símbolos.  **Actividades desarrolladas:**   * Para trabajar las fracciones lo representábamos todo con dibujos, si era un medio teníamos que dibujar la mitad de lo que fuera, es decir, representábamos por dibujos todo. * Resolución de problemas matemáticos, para resolverlos lo hacíamos a través de los dibujos. * Elaboración de figuras geométricas para calcular sus medidas usábamos el mismo objeto con lo que lo medíamos y nos servía de medida general para calcular la medida. * Para trabajar el razonamiento matemático, hacíamos suposiciones para poder interpretar las situaciones y entenderlas.   **Fase final:**   * Exposición de los logros y de las dificultades encontradas. * Diálogo sobre lo que se puede hacer. * Propuestas de mejora. * Aplicación en casa de alguna de las actividades realizadas en clase. | -Dificultades:  Viendo los resultados de la aplicación de las matemáticas manipulativas se hace necesario empezar a aplicarlas desde el principio de curso para continuarlo durante todo el curso. Por lo que, se hace muy necesaria una formación con más horas. |