|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
| Mi propio hijo de 5 años, en estado de Alarma debido al Covid 19.Tercer nivel del Segundo Ciclo de Educación Infantil.Y algunas actividades con mi hija que cursa 4º de Primaria. | Competencia matemática.Competencial lingüística.Competencial social y ciudadana.Competencia cultural y artística. | * Nombrar y reconocer la derecha e izquierda. Sabe cuál es su derecha e izquierda.
* Manejar nociones básicas de medida y tiempo. Medir espacios, objetos a través de su cuerpo. Ordena secuencias de una escena. Realiza puzles….
* Relaciones numéricas sin conteo.
 |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Lo que dure el confinamiento, desde el 13 de marzo hasta el 22 de junio. | * Regletas.
* Tapones.
* Material reciclado.
* Material escolar: ceras, rotuladores, …
* Libro de matemáticas que usamos no está relacionado con las regletas y me he encontrado muchos errores que he ido subsanando, ya que el propio niño se daba cuenta.
* Plataforma Leeduca, conciencia fonológica.
* Dados.
* Tablero oca y parchís (jugar sin tener que contar). Del seguro al seguro (sumar de 5 en 5).
 | * Observación directa y sistemática.
* Trabajo individual.
* Diario de clase.
* Registro anecdótico.
 |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL** | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
| * Juego libre.
* Composición y descomposición de los números 8 y 9.
* Anterior y posterior a un número dado.
* Sumas sencillas, sin llevar a la decena.
* Rectas simples.
* Conteo de sílabas y sonidos.
* Cuadro de Picasso (color rosa).
* Figuras geométricas que utiliza Picasso en la técnica del cubismo.
* Composición musical a través de las regletas (4º de primaria)
* Representación gráfica de fracciones (4º de primaria).
 | * Bloque con las regletas de los números 8 y 9.
* Subir o bajar escaleras con las regletas para hacer anterior o posterior a un número dado.
* Sumas y rectas a través de las regletas.
* Contar sílabas y sonidos a través de las regletas para ver qué palabra era más larga (fonemas o sílabas).
* Poner más o menos según el modelo dado.
* Realizar sumas con precio de artículos revistas.
* ¿Qué estaría pensando Picasso cuando estaba haciendo este cuadro rosa?
* Realizar una composición libre con formas geométricas (técnica cubismo Picasso)
 | * Seguir formación porque me faltan conocimientos que me conllevan problemas y falta de resoluciones.
* Autoformación a través de bibliografía y recursos que tenemos en Drive en nuestro centro.
* Crear banco de recursos/material común para todo el centro.
* Formación para las familias.
* Hacer una buena selección de material para el alumnado basado en matemáticas manipulativas y uso de regletas.
 |