|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
| PRIMER CICLO.  2º NIVEL. | * CMCT * CAA * SIEP * CSYC | * MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA). * MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP). * MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA). MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT). |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Todo el curso. | Los materiales necesarios son:   * Las regletas hasta el 10. * Las regletas del 100. * Fichas para la realización de descomposiciones, cálculo mental, sumas… | * las rúbricas, * los registros anecdóticos, * las listas de control, * la observación directa, * pruebas escritas y orales, |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL** | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
| Se van a realizar tareas para que el alumnado vaya estableciendo sus propias estrategias para la realización de sumas, restas, multiplicación, descomposición de números, cálculo mental… | Tareas:   * Descomposición de números hasta el 100 y hasta el 999. * Sumar buscando dieces. * Sumar buscando cienes y dieces. * Complementos del 100. Ejemplo: 55 + ----= 100, completando decenas hasta llegar al 100, de forma mental. * Tareas como el modelo:   354 + ----- = 895, aplicando lo aprendido con los complementos del 100, de forma mental.   * Sumar descomponiendo. |  |