**UNA SEMANA SIN CÁLCULOS.**

En esta semana vamos a trabajar las figuras planas (triángulos y sus clases y los cuadriláteros) y las tablas de datos.

La programación sería la siguiente:

**INDICADORES**

MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar las figuras planas (cuadriláteros y triángulos). CMCT

MAT .1.11.2. Diferencia en los contextos familiar y escolar las figuras planas (cuadriláteros y triángulos). CMCT, CEC.

MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (cuadriláteros y triángulos). CCL, CMCT.

MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. CCL, CMCT, CD.

MAT. 1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. CCL, CMCT, CD.

**CONTENIDOS**

1. Figuras planas. Triángulos y sus clases.
2. Figuras planas. Cuadriláteros.
3. Representación de las figuras en el geoplano.
4. Interpretación de tablas de datos.

**ACTIVIDADES**

Estas actividades son un ejemplo de las diferentes actividades que vamos a realizar:

1.- Explicación de las figuras planas: triángulos y sus clases y cuadriláteros.

2.- Reconocimiento de las figuras planas en el contexto escolar.

3.- Reconocimiento de las figuras planas en el entorno familiar e inmediato.

4.- Representación de las figuras en el geoplano.

5.- Dibujar otras figuras planas, teniendo ya una dada.

6.- Desafíos matemáticos con las figuras planas.

7.- Representación de datos en una tabla de datos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación que vamos a tener en cuenta son los siguientes:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.** | | | | | | |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **ELEMENTAL** | **INADECUADO** | **C.C** |  |
| MAT.1.11.1 - Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) | Compara y diferencia, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo) | Compara y diferencia, en los contextos escolar, las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo), aunque le cuesta en el contexto familiar. | Compara y diferencia, las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo), aunque le cuesta diferenciarlas tanto en el ámbito escolar como familiar. | Tiene dificultades para diferenciar, tanto las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo),. | CMCT |  |
| **CE.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.** | | | | | | |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **ELEMENTAL** | **INADECUADO** | **C.C** |  |
| MAT.1.11.2 - Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo) | Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (,cuadrado, rectángulo y triangulo). | Identifica en los contextos escolar, las figuras planas (cuadrado, rectángulo y triangulo), aunque le cuesta identificar las formas en el contexto familiar. | Identifica las figuras planas (cuadrado, rectángulo y triangulo), aunque le cuesta identificar las formas tanto en el contexto escolar y familiar. | Tiene dificultades para identifica las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo), | CEC CMCT |  |
| **CE.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.** | | | | | | |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **ELEMENTAL** | **INADECUADO** | **C.C** |  |
| MAT.1.11.3 - Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo | Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo) | Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo), aunque comete algunos errores. | Enumera pocos elementos básicos de las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo), | Tiene muchas dificultades para enumerar algunos elementos básicos de las figuras planas ( cuadrado, rectángulo y triangulo) | CCL CMCT |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.** | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **ELEMENTAL** | **INADECUADO** | **C.C** |  | |
| MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. | Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. | Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras. | Lee y entiende, aunque comete errores, una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras. | No lee ni entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información | CCL, CMCT, CD |  | |
| **C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.** | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **ELEMENTAL** | **INADECUADO** | **C.C** |  | |
| MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. | Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. | Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando con dificultad oralmente la información. | Recoge y registra, cometiendo errores, una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras. | No recoge ni registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, por lo que no comunica oralmente la información. | CCL, CMCT, CD | |  |