**UNIDAD DIDÁCTICA: CUERPOS GEOMÉTRICOS Matemáticas: 4º de Educación Primaria**

**1.- OBJETIVOS:**

 Reconocer los cuerpos geométricos: prismas, pirámides y cuerpos redondos.

 Conocer los elementos principales de los cuerpos geométricos.

 Reconocer figuras geométricas en elementos, objetos y edificios.

 Participar de forma activa en los equipos de trabajo.

**2.- CONTENIDOS:**

 Los cuerpos geométricos: prismas, pirámides y cuerpos redondos.

 Elementos de los cuerpos geométricos.

 Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.

 Construcción de figuras geométricas.

 Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.

 Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos

 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.

**3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTANDARES DE APRENDIZAJE

1. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos poliedros (prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.

1.1.- Reconoce e identifica poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.

1.2.- Conoce los cuerpos redondos y sus clases.

2.- Plantear, identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

2.1.- Participa en el trabajo en equipo y es organizado en el trabajo y en el aprendizaje.

2.2.- Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales de los prismas, pirámides y cuerpos redondos

2.3.- Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

2.4.- Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para

comprender y emitir información y en la resolución de problemas.

2.5.- Utiliza las TIC con contenidos relacionados con la geometría

**4.- TEMPORALIZACIÓN:**

 Ideas previas y búsqueda de información.

Como tarea para casa se les pide que busquen información sobre la presencia de los cuerpos geométricos en la vida diaria.

Visualizar el vídeo cuerpos geométricos en distintos lugares cuyo enlace lo tienen subido en el aula virtual.

1ª y 2ª Sesión:

 Puesta en común de la información recogida. Una vez recogida saldrán al exterior y por grupos, utilizando la tablet, harán fotos del entorno en las que aparezcan los cuerpos geométricos estudiados.

3ª Sesión

 A los grupos establecidos se les asignará un cuerpo geométrico: prisma, pirámide, cuerpos redondos. Deben buscar información sobre sus características y elaborar un mapa conceptual con la app “Mindomo”. Incluyendo las fotos del entorno que se corresponden con el cuerpo geométrico que les ha tocado.

4ª Sesión

 Presentación por parte de cada grupo de su mapa conceptual. Después estos esquemas se compartirán en Drive.

5ª y 6ª Sesión

 Construir cuerpos geométricos a partir de su desarrollo. Actividad individual.

 Por parejas explicarán las semejanzas y diferencias entre los cuerpos que cada uno haya construido. Después se expondrán en un rincón de la clase.

**5.- EVALUACIÓN**

Coevaluación: La exposición de cada grupo será evaluada por el resto de los grupos. Autoevaluación: cada alumno evaluará su figura geométrica.

Heteroevaluación: Prueba escrita y guía de observación sobre el trabajo en grupo.

**6. - RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

**Escasa consolidación**

**Aprendizaje medio**

**Buen aprendizaje Excelencia en el aprendizaje**

**Búsqueda de información**

**Vocabulario y aprendizajes nuevos**

**Trabajo en equipo**

**Dinámica**

**del trabajo en equipo**

Se pierde en la búsqueda, no extrae la información necesaria

No se ha adquirido vocabulario ni aprendizajes nuevos

El trabajo se ha desarrollado individualmente.

Conflictos en las discusiones en grupo.

Con algunas indicaciones es capaz de buscar la información requerida Vocabulario

pobre y escasos aprendizajes

El trabajo se ha desarrollado con un inadecuado reparto de funciones.

Sin conflictos pero no han participado todos los del grupo.

Con ayudas mínimas es capaz de buscar la información adecuada

Lenguaje adecuado y adquisición de nuevos

aprendizajes.

El trabajo se ha desarrollado con un reparto adecuado de funciones

Sin conflictos y todos han participado.

Es capaz de buscar la información y seleccionarla de forma autónoma

Dominio del vocabulario y asimilación de nuevos aprendizajes.

El trabajo se ha desarrollado de forma cooperativa.

Todo el grupo se ha implicado y las discusiones han servido para llegar a conclusiones claras.

**Exposición** Confusa e incompleta.

Poco clara con errores.

Clara en general y lenguaje fluido.

Muy clara, lenguaje fluido y usando los términos adecuados.

**Ejecución de los cuerpos geométricos Actitud**

**hacia la**

**tarea.**

Ejecución pobre y descuidada.

Raramente tiene una actitud positiva hacia la tarea.

La ejecución ha sido correcta.

A veces tiene actitud positiva hacia la tarea.

La ejecución ha sido precisa y cuidada.

Casi siempre tiene una actitud positiva hacia la tarea.

Ejecución excelente en cuanto a limpieza y precisión.

Siempre tiene actitud positiva hacia el trabajo.