|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
|  2º CICLO DE EDUCACION INFANTILNVEL:3 AÑOS | * -Comunicación lingüística CCL.
* -Competencia matemática.
* -Aprender a aprender CPAA.

-Competencias sociales y cívicas CSC. | Manipula objetos y descubrir sus cualidades. Discrimina algunos colores.  Establece relaciones sencillas entre los objetos. Amplia el conocimiento del mundo que le rodea a través de la interacción con las personas, la manipulación de los objetos y la exploración.Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras y a los adultos. Resuelve los pequeños problemas que se le plantean en su vida cotidiana utilizando el diálogo. Participar en la elaboración del juego y respetar las normas. Desarrolla actitudes de responsabilidad y de respeto hacia los compañeros y compañeras y hacia sí mismo/a. Desarrolla la imaginación, la creatividad personal, la sensibilidad y el sentido estético. Comprende la información integrándola progresivamente en los esquemas previos de conocimientoEs capaz de empezar a buscar soluciones a los pequeños problemas que se le plantean en su vida cotidiana. Presta y mantiene la atenciónIdentifica posiciones opuestas con un elemento de referencia. (encima-debajo) Discrimina las cualidades de los objetos(lleno-vacío)Interioriza conceptos cómo tantos cómo, más menos.Realiza correspondencia entre objetos. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 15 DIAS | -Muñecos.-Platos.-Vasos-Juguetes-Construcciones-Palitos de polo-Regla-Regletas-Agua-Pañuelos-Pinturas-Mobiliario | -Las producciones de los niños y las niñas-Registros.-Las situaciones de juego-Observación directa.-Rúbrica. |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL** | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
| Comenzamos en la asamblea, vamos a trabajar conceptos cómo: repartos regulares, subitización, más que., menos que, tantos como, ...Dialogamos libremente sobre lo que ven. Vamos provocando, para que ellos jueguen a los que nosotros jugamos, y le vamos preguntando, por todo lo que sucede, escuchando atentamente sus expresiones. Le vamos poniendo ejemplos y contraejemplos | SUBITIZACIÓN. Vamos a visionar distintas presentaciones de subitización, que consiste en decir el nº de las cosas que vemos, pero sin contar, digamos a golpe de vista. Empezaremos con subitización del nº 1, 2,3.  Otra actividad de subitizar consiste en poner en un platito 3 o 4 juguetes no muy grandes, se tapa el platito con un pañuelo y se coje a la vez que se quita el pañuelo 1 juguete o 2 y los niños tienen que decir cuántos quedan, procurando no contar. Este juego puede servirnos más adelante para introducir “cuantos faltan”, “cuantos hay”, como actividades complementarias de suma y resta sencillas. Seguiremos visionando imágenes de subitizar que irán aumentando el nº de elementos progresivamente.REPARTOS REGULARES. Jugaremos a las casitas con muñecos y juguetes de alimentos. El juego consiste en repartir a los 2 muñecos el mismo número de juguetes, comidita o lo que se vaya a usar para que no se “enfaden”. Así empezamos por cantidades pequeñas. Ejemplo tengo 2 ositos de los de colores y los reparto entre los 2 muñecos, esto lo hace 1 alumno y después se pregunta cuantos ositos le hemos dado a cada muñeco. Así varias veces con distintos alumnos. Se les pregunta cuantos ositos tenemos al principio, y después una vez que se han repartido, cuantos tiene cada muñeco.  Otra actividad, con coches, tenemos por ejemplo 4 coches y los tenemos que repartir entre 2 compañeros para que los 2 tengan igual. Se le preguntan cuántos coches tenemos, y una vez que se repartan, cuantos coches tiene cada compañero al que se les ha repartido.Esta actividad se hará más veces, con distintos materiales o juguetes y cada vez el nº a repartir será mayor; legaremos hasta el 6 por ahora. MÁS QUE…, MENOS QUE…partimos de la base de que ya se ha trabajado previamente mucho, poco y así jugamos con distintos materiales de la clase. Ponemos en un montoncito muchos ositos de seriación, en otro montoncito 2 o 3 piezas y en otro varios, de forma que quede clara la diferencia visual. A continuación, se le asigna a 3 niños un montoncito a cada uno, los niños tocaran con sus manos los montoncitos. Por ejemplo, Pablo donde hay mucho, Marta donde hay poco y Juan el que queda. Y se va preguntando: ¿quién tiene muchos más que Juan?, responderían, y ¿quién tiene poquitos, menos que Juan?, responderían. Recalcaremos las palabras “muchos más” y “poquitos” y “menos que”. Esto mismo se hace con distintos niños, cambiando un poco la cantidad, pero que se vea claramente la diferencia, y con distintos materiales: policubos, coches, piezas de construcción…Así mismo la actividad se repetirá en días sucesivos.TANTOS COMO, MÁS QUE, MENOS QUE. Esta actividad consiste en poner una recta numérica en el suelo o bien dibujarla y poner tantos policubos como nos indica el nº, en el 1, un policubo, en el 2, dos…así sucesivamente. Otra actividad a colación de la anterior sería dame tantos ositos de juguete como policubos hay en el nº 3, y así con varios nº. También podemos usar referencias de clase, por ejemplo: dame tantos ositos como patas tiene una silla, o como orejas tienes, ruedas tiene la moto de juguete…  | Es necesario que las aulas contaran con material manipulativo básico.Que los docentes tengamos claro los conceptos que vamos a trabajar.Que haya comunicación entre los docentes, porque siempre nos enriqueceremos más y nos ayudaremos en las dificultades.Más formación, en esta solo hemos tenido una sesión dedicada a Infantil. Es interesante esta metodología, porque tanto los alumnos como el profesorado está muy motivados. |