|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNADO: CICLO Y CURSO** | **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **CRITERIOS/INDICADORES** |
| * Múltiplos y divisores.
* 5º a de primaria.
* 16 alumnos y alumnas
 | * Comunicación lingüística.
* Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
* Conciencia y expresiones culturales.
* Aprender a aprender.
* Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
 | C.E.3.6MAT.3.6.1C.E.3.5.MAT.3.5.2MAT.3.5.1.MAT.3.5.3MAT.3.5.5. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **MATERIALES NECESARIOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * 3 semanas
 | * Tarjetas de elaboración propia, con familias de múltiplos y divisores.
* Fichas de trabajo alusivas al contenido.
* Construcciones de Lego.
* Pizarras individuales del alumnado borrables.
 | * Listas de cotejo.
* Escalas de observación
* Rúbricas de los dos criterios evaluables.
 |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL** | **TAREA(S) A DESARROLLAR** | **OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR** |
| Para comenzar el trabajo de múltiplos y divisores, y entender el concepto, seguimos usando el método CEMA. Comenzamos con una baraja de cartas de múltiplos y divisores (en ellas solo aparecen los números y colores asociados a cuál trabajan múltiplos y cuáles divisores). Y se crean estaciones de trabajo para hacer juegos con las cartas.En la segunda semana, se comienza el trabajo con las fichas de lego, donde se trabajan los conceptos de potencias, m.c.m. y m.c.d. Además de reforzar múltiplos y divisores con otros materiales.  | * En la primera semana, se trabajan los conceptos de múltiplos y divisores de forma manipulativa con las cartas creadas. Además de varias fichas de trabajo.
* Se realizan cuatro juegos con las barajas (4 estaciones de trabajo) para desarrollar los conceptos.
* En la segunda semana, se trabajan con las piezas de legos. A cada pieza se le da un valor numérico. Durante dos semanas, y al empezar la clase de matemáticas, el alumnado va saliendo durante diez minutos, a realizar un múltiplo, divisor o descomposición factorial, con las piezas y explicándoselo a los compañeros. Así, cada día se repasa y vamos aumentando los conceptos a trabajar, de máximo común divisor y mínimo común múltiplo, y potencias.
* El cálculo mental, es una tarea que vamos desarrollando con cada una de las sesiones de trabajo, fomentándolo y teniéndolo presente en el trabajo diario del aula.
* Fichas representativas de los legos para los conceptos trabajados. Se hacían cada dos días. Abajo, una muestra de una de las fichas.
 | * Fomento del trabajo grupal en grupos cooperativos y escucha activa.
* Evaluación por estaciones de trabajo.
 |

