ALUMNADO: CICLO Y CURSO	COMPETENCIAS TRABAJADAS	CRITERIOS/INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabemos de este número? - 5° a de primaria. - 16 alumnos y alumnas 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Conciencia y expresiones culturales. - Aprender a aprender. 	C.E.3.6 MAT.3.6.1 C.E.3.5. MAT.3.5.2 MAT.3.5.1. MAT.3.5.3 MAT.3.5.5.
TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES NECESARIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Regletas. - Pizarra individual del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo. - Escalas de observación
DESCRIPCIÓN GENERAL	TAREA(S) A DESARROLLAR	OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR
<ul style="list-style-type: none"> - Para favorecer el manejo de la regleta, cada dos o tres días, se les va pidiendo al alumnado que diga qué sabe de un número que se les presenta. Pueden formarlo con la regleta, descomponerlo en sus pizarras, realizar las operaciones que se les pide hasta llegar al número que se ha presentado, si es par o impar, primo o no... De forma, que se van integrando los contenidos que se van trabajando durante todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de regletas para la formación del número. - Uso de la báscula para realizar los productos. - Uso de sus pizarras y la del aula, para realizar la multiplicación (de forma tradicional, en cajas, o por descomposición) y división (de forma tradicional, en araña o por descomposición), hasta llegar al número que se les pide. - Integración de números, donde a través de la fracción tienen que sacar a cuál corresponde, y su 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el repaso diario y el manejo de la regleta para la numeración y descomposición.

	porcentaje. - Uso de puzles para asociar número decimal, fracción y porcentaje.	
--	--	--