

ÚLTIMA INTERVENCIÓN COLABORA

Silvia Merino García

Tutora 2º Educación Primaria y especialista de Francés

1.- Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido (Haciendo referencia a tu aula, o grupo de alumnado con el que se han realizado).

A pesar de que las clases presenciales se vieron interrumpidas por el estado de alarma y su consecuente situación de confinamiento, hasta ese momento el resultado de las técnicas y actividades aplicadas en el aula estaban siendo muy positivas y enriquecedoras para el alumnado.

Desde el primer momento, la mayoría del alumnado se mostró receptivo y colaborador al ser algo novedoso para ellos, sin embargo, la timidez y el “miedo” a expresarse en público hizo que les costara un poco adaptarse a trabajar el Lenguaje oral.

A lo largo de los meses, esos problemas se fueron solventando y fueron mejorando significativamente. Gracias a las técnicas aplicadas, el alumnado ha sido capaz de mejorar notablemente la expresión de ideas, emociones o sentimientos, de adquirir nuevo vocabulario, de mejorar la lectura expresiva (trabajando, por ejemplo, la dramatización), de aumentar la autoestima, de mejorar los aspectos relacionados con el lenguaje oral (muy empobrecido en algunos casos) y de aprender a comprender los mensajes orales, valorando el lenguaje oral como medio de comunicación y relación con los demás, mejorando así la interacción en el grupo.

2.- Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.

En el Centro hemos elaborado un Programa de Lenguaje Oral secuenciado por niveles para trabajar con nuestro alumnado este aspecto.

Algunas de las evidencias que se han observado en mi grupo han sido:

- Han perdido el miedo a expresar lo que sienten y a hablar en público, adquiriendo destrezas necesarias para ello.
- Han aprendido a comunicarse de forma verbal y no verbal.
- Han aprendido las normas de cortesía en la conversación: respetar el turno de palabra, escuchar atentamente, no interrumpir, no descalificar, valorar las intervenciones de los demás, esperar al final para hacer preguntas...
- Han comenzado a reflexionar sobre diferentes aspectos.
- Han participado en clase.
- Se ha fomentado la creatividad a través de la exploración, curiosidad, información, etc.
- Se ha fomentado la autoestima.
- Se han mejorado diferentes aspectos del lenguaje oral como son: la entonación, la vocalización, la velocidad, las pausas, el ritmo, la posición corporal...
- Han mejorado notablemente la construcción de oraciones, haciéndolas más entendibles para los demás.
- Han incrementado su vocabulario, esforzándose en eliminar muletillas.

- Se han trabajado la colaboración y la cooperación a través del trabajo en equipo, fomentando, además, la socialización.

3.- Destacar los logros conseguidos y las dificultades encontradas.

Los logros conseguidos con el alumnado se han expuesto en los puntos 1 y 2. Además, es conveniente destacar, los logros que también hemos conseguido los maestros al experimentar este campo. Ahora, somos conscientes de la necesidad de trabajar en clase diariamente y de forma natural el Lenguaje oral. Por ello, hemos comenzado a adaptar nuestra metodología, haciéndola más participativa y creativa.

Las principales dificultades encontradas en mi alumnado han sido las siguientes:

- Falta de vocabulario.
- Uso excesivo de muletillas.
- Timidez.
- “Miedo” a hablar en público.
- Dificultades para expresar ideas, emociones y sentimientos.
- Dificultades relacionadas con el uso del lenguaje: vocalización, expresividad, gestualización...

4. Destacar aspectos susceptibles de mejora y oportunidades de continuidad del proyecto.

Algunos de los aspectos susceptibles de mejora son:

- Dominar la metodología para el tratamiento del Lenguaje oral por parte del profesorado.
- Dedicarle más tiempo a la práctica del Lenguaje oral en el aula.
- Crear un material más atractivo y motivador para el alumnado.
- Crear actividades originales y realistas para el alumnado.

El proyecto se seguirá trabajando en los próximos cursos ya que, además de su efectividad, es útil por la gran cantidad de actividades y técnicas que nos ha ofrecido para poder trabajar con nuestro alumnado.

5. Análisis de los compromisos individuales de cada uno-a de los participantes del grupo. Actuaciones en el aula y en el centro.

Mi experiencia participando en este grupo de trabajo ha sido muy enriquecedora y positiva. He aprendido técnicas y recursos creativos e innovadores para trabajar el lenguaje oral en mi aula, lo cual siempre es recomendable.

Los compromisos individuales se han elaborado con la rúbrica del proyecto y los muestro en la carpeta de recursos.

Actuaciones en el aula y en el centro

ACTUACIÓN 1	Análisis de tratamiento del lenguaje oral en nuestro centro actualmente
APLICACIÓN	En todas las áreas, en Infantil y Primaria y Aula de Apoyo y Aula Especifica.
DURACIÓN	Meses de octubre y noviembre

EVALUACIÓN	
NOMBRE. SILVIA ISABEL MERINO GARCÍA	
INDICADORES	SI/NO
He analizado el tratamiento del lenguaje oral en su programación	SÍ
He asistido a las reuniones programadas por el coordinador	SÍ
He participado en la plataforma Colabora haciendo 2 intervenciones	SÍ
He analizado el tratamiento del lenguaje oral en los libros de texto	SÍ
Se trata en las reuniones de su ciclo/equipo docente el lenguaje oral (aparece en el orden del día)	SÍ
Ha participado en debates y reflexiones del grupo.	SÍ
Ha analizado las normas de clase y su incidencia en el lenguaje oral	SÍ
Ha realizado lecturas y documentos de investigación	SÍ
Ha analizado si la distribución del alumnado en su clase favorece el lenguaje oral.	SÍ

TAREAS- COMPROMISOS ESPECÍFICOS.	PARTICIPANTES
Análisis tratamiento lenguaje oral en las programaciones. Análisis tratamiento lenguaje oral en los libros de texto Análisis metodología distribución alumnado normas y su incidencia en lenguaje oral. Aportaciones al proyecto	Participantes/ Coordinación
Elaboración del proyecto Facilitar documentos teóricos y prácticos sobre lenguaje oral Programar reuniones para debatir los análisis realizados.	Coordinación
Programar asesoramiento sobre deficiencias del tratamiento del lenguaje oral en las aulas.	Asesoría

ACTUACIÓN 2	Selección de indicadores del área de lengua castellana y literatura relacionados con el lenguaje oral.
APLICACIÓN	En todas las áreas, en Infantil y Primaria y Aula de Apoyo y Aula Especifica.
DURACIÓN	Diciembre, enero y febrero
EVALUACIÓN	

EVALUACIÓN	
NOMBRE. SILVIA ISABEL MERINO GARCÍA	
INDICADORES	SI/NO
Ha seleccionado criterios e indicadores relacionados con lenguaje oral	SÍ
He asistido a las reuniones programadas por el coordinador	SÍ
Ha realizado concreciones de los indicadores relacionándola con contenidos.	SÍ
H a revisado rubrica de lenguaje oral	SÍ
Se trata en las reuniones de su ciclo/equipo docente el lenguaje oral (aparece en el orden del día)	SÍ
Ha participado en debates y reflexiones tanto en los equipos formales (ciclo, docente, ETCP, Claustro) como en las reuniones organizadas por la coordinación.	SÍ

TAREAS- COMPROMISOS ESPECÍFICOS.	PARTICIPANTES
Selección indicadores y concreción. Elaboración de tablas por cursos de los indicadores Revisión rúbrica del lenguaje oral	Participantes/ Coordinación
Facilitar documentos teóricos y prácticos sobre lenguaje oral Recopilación de documentos	coordinador
Buscar asesores sobre lenguaje oral: su tratamiento en el aula	Asesoría

ACTUACIÓN3	Selección de estrategias
APLICACIÓN	En todas las áreas, en Infantil y Primaria y Aula de Apoyo y Aula Especifica.
DURACIÓN	Enero, febrero y marzo

--

EVALUACIÓN	
NOMBRE. SILVIA ISABEL MERINO GARCÍA	
INDICADORES	SI/NO
Ha seleccionado estrategias para el trabajo lenguaje oral	SÍ
He asistido a las reuniones programadas por el coordinador	SÍ
He participado en la plataforma Colabora haciendo 2 intervenciones	SÍ
Ha propiciado situaciones en el aula para trabajo lenguaje oral	SÍ
Se trata en las reuniones de su ciclo/equipo docente el lenguaje oral (aparece en el orden del día)	SÍ
Ha participado en debates y reflexiones del grupo.	SÍ
Ha elaborado tablas con indicadores del lenguaje oral relacionando con contenidos.	SÍ
Ha realizado lecturas y documentos de investigación	SÍ

TAREAS- COMPROMISOS ESPECÍFICOS.	PARTICIPANTES
Selección de estrategias para trabajo lenguaje oral Programación de situaciones desarrollo del lenguaje oral	Participantes/ Coordinación
Recopilación de materiales Facilitar documentos teóricos y prácticos sobre lenguaje oral	coordinador
Buscar asesores sobre lenguaje oral: su tratamiento en el aula	Asesoría

ACTUACIÓN 4	Selección de actividades para cada indicador. Elaboración memoria
APLICACIÓN	En todas las áreas, en Infantil y Primaria y Aula de Apoyo y Aula Especifica.
DURACIÓN	febrero, marzo, abril y mayo

EVALUACIÓN	
NOMBRE. SILVIA ISABEL MERINO GARCÍA	
INDICADORES	SI/NO
He seleccionado actividades para trabajo lenguaje oral	SÍ
He asistido a las reuniones programadas por el coordinador	SÍ
He participado en la plataforma Colabora haciendo 2 intervenciones	SÍ
Ha colaborado en elaboración memoria	SÍ
Se trata en las reuniones de su ciclo/equipo docente el lenguaje oral (aparece en el orden del día)	SÍ
Ha participado en debates y reflexiones del grupo.	SÍ
Ha seleccionado estrategias para desarrollo lenguaje oral en su clase	SÍ
Ha realizado lecturas y documentos de investigación	SÍ
Ha colaborado en elaboración memoria-	SÍ

TAREAS- COMPROMISOS ESPECÍFICOS.	PARTICIPANTES
Selección de estrategias Selección de actividades Colaboración elaboración memoria	Participantes/ Coordinación
Elaboración Memoria Elaboración de documentos	Coordinador
Asesoramiento elaboración Memoria.	Asesoría