|  |
| --- |
| **ACTA Nº: 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| GT / FC: Título | PLAN LECTOR CEIP DENIS BELGRABO |
| GT / FC: Código |  |
| FECHA | 29/01/2020 |
| HORA INICIO | 14:05 |
| HORA FIN | 15:00 |
| LUGAR | CICLOS |

|  |
| --- |
| Benítez Lebrón, Concepción |
| Berlanga Algaba, María José |
| Calvo González, Matilde |
| Cerezo Márquez, Mercedes |
| Cintado Conde, Beatriz |
| Delgado Maldonado, Alberto |
| Díaz Aguilar, Mª Jesús |
| Espina García, Matilde |
| Galán Ortega, María Teresa |
| García Raya, Concepción |
| García Sánchez, Ana María |
| Gil Paredes, Patricia |
|  |
| Molero Torres, Mª Carmen |
| Moreno Santiago, Carmen Mª |
| Pineda Pacheco, Mª Carmen |
| Rodríguez Rodríguez, Vanessa |
| Romero Alarcón, Lourdes |
| Romero Cabrera, Mª Teresa |
| Rosso Pellisso, Carmen |
| Sánchez de Pedro Baena,Ester |

|  |
| --- |
| **AUSENTES** |

Herrero Aranda, Rosalía

|  |
| --- |
| **ORDEN DEL DÍA**   1. Importancia de unificar criterios de trabajo 2. Algunas ideas para trabajar en el aula y con las familias. |

|  |
| --- |
| **TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS ADOPTADOS.**   1. Nos hemos cuestionado y debatido en más de una ocasión, sobre todo en las reuniones de tránsito de Infantil a Primaria, la forma de trabajar la lectoescritura para intentar de unificar criterios, aunque esta visión depende del profesorado que vaya pasando por los distintos niveles. También, la operatividad a la hora de trabajar de determinada manera y de que si no se hace de la misma manera o siguiendo una línea común, el avance es significativamente menor. Pero es cierto que, si bien se habla y se plantea, no hemos seguido una misma línea aunque coincidimos en algunas fórmulas, más de forma teórica que práctica. 2. Para trabajar en el aula, se propone una variedad de actividades:  * Lectura de un libro común en clase. * Lectura de un libro por parte del docente. * Promover el uso de la biblioteca del Centro y la de aula. * Lectómetro e incentivo a final de curso para los mejores lectores. * Promover debates en clase para la libre y mejora de la expresión oral. * Calcetín con palabras para elaborar historias entre todos. * Contar cuentos populares inventando finales diferentes. * Exponer en clase un libro leído en la casa y que pueda ser prestado a otros compañeros para su disfrute. * Apadrinamiento lector. * Concursos durante el curso y decoración de los pasillos con frases, citas, pequeños textos de elaboración propia… * Maleta viajera. * Representación teatral de una obra leída ya sea en español como en otras lenguas que se estudien en el Centro.   Somos conscientes de la cantidad de actividades que se pueden llevar a cabo. Pero empezaremos a estructurarlas y organizarlas para que se lleven a cabo durante todo el año y sean variadas.  En cuanto a la motivación a las familias, habrá que hacer les partícipes a través de las tutorías de la importancia de la lectura en casa, y con el ejemplo, para hacer a un niño lector.   * Recomendar que vayan con sus hijos a las bibliotecas públicas. * Premiar a los hijos con libros y leer con ellos. * Recoger una hoja de firmas diarias con su firma que se llevará a clase para que sea premiada por el tutor o tutora. * Colaborar en las actividades organizadas para el día de la lectura en Andalucía, el día del libro, contar un cuento en clase o un relato… * Por parte del Centro, elaboración de trípticos orientativos con consejos y actividades que puedan hacer para concienciarlos también de la importancia que tiene su ejemplo. Y dar orientaciones a aquellos que estén más despistados. |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |

Fdo.: Coordinador.-

MATILDE CALVO GONZÁLEZ