

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EQUIPO. TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. EL FOLIO GIRATORIO. 1º ESO.

Cabezas numeradas y El folio giratorio.

1. La profesora **asigna a cada alumno/a del equipo**, según las cabezas numeradas, un determinado problema matemático. Marca un **tiempo de cuatro minutos** para que cada alumno del equipo, comience a resolver el problema.
2. Pasado ese tiempo y a través de una variante de la estrategia **el folio giratorio**, se giran los problemas en el sentido de las agujas del reloj. El miembro del equipo que recibe el problema, lo primero que ha de hacer es revisarlo, para posteriormente, seguir resolviéndolo.
3. Una vez **finalizados los cuatro giros**, hay un tiempo para la puesta en común de los cuatro problemas. La puesta en común garantiza que todos los miembros del equipo, saben resolver los distintos problemas.
4. **Concluida la puesta en común de cada equipo**, un miembro de cada equipo, saldrá a la pizarra a explicar la forma de resolver el problema y luego resolverlo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EQUIPO. TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. LÁPICES AL CENTRO. 2º ESO.

Lápices al centro y cabezas numeradas.

1. Se propone a los distintos equipos la realización de varios problemas. Se utiliza la estrategia simple de Aprendizaje Cooperativo LÁPICES AL CENTRO.

A lo largo de 20 minutos, cada equipo ha de trabajar cómo resolverlos de forma oral, sin escribir nada.

La profesora les comenta que "uno de los objetivos principales es que todos los miembros del equipo sean capaces de hacer el problema" y que no solamente han de salir a corregir el problema, sino que antes, el alumno/a tiene que "explicar la forma de resolverlo".

Todos los miembros del equipo tienen que tener claro: de qué va el problema y cómo resolverlo.

A lo largo del tiempo estipulado, todos se implican en la tarea de forma cooperativa. Todos aportan soluciones y en equipo, consensúan la mejor forma de resolverlos.

El alumnado que muestra más dificultades participa en aquella parte del problema que tiene un nivel menor de complejidad y que la profesora ha tenido en cuenta, a la hora de plantear el problema. Participa en la dinámica del equipo y recibe la colaboración de su compañero/a tutor/a y del equipo en general.

2. Finalizados los veinte minutos, cada alumno/a en su cuaderno, ha de resolver de forma individual los problemas, sin poder preguntar a los demás.

En esta fase, el alumnado con más dificultades realiza los problemas con el nivel de profundidad adecuado a sus capacidades y a su nivel de competencia curricular.

3. La corrección de los problemas se realiza a través de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo CABEZAS NUMERADAS. En esta sesión de trabajo, se "pone nota por la tarea. La nota que tenía el equipo al completo, era la nota obtenida por el miembro del equipo que le había tocado resolver el problema elegido por el número de cabeza numerada.
4. En esta fase es fundamental la posición del alumnado dentro del equipo base. A la hora de elegir un número, es necesario que todos los alumnos/as que tengan ese número, tengan unas capacidades y un nivel de competencia curricular, similares. En la corrección de los problemas el alumnado ha de explicar cómo se resuelve el problema y luego resolverlo.