

LÍNEAS VERTICALES COHERENTES

1. **El profesorado tiene serios problemas para establecer una programación vertical de matemáticas en cada etapa (y entre etapas).**

A. ¿Cree usted que hay unos ejes verticales en las matemáticas como los hay en lengua (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita...)?

Si, ya que si el alumnado no ha adquirido, por ejemplo, el algoritmo de la resta no va a entender el algoritmo de la división por lo que es necesario que existan unos ejes verticales.

B. Si cree que los hay, ¿cuáles pueden ser?

- Numeración.
- Cálculo y operaciones.
- Resolución de problemas.
- Medidas.
- Geometría.
- Estadística y probabilidad.

2. **En el aula no podemos enseñar TODAS las matemáticas desarrolladas durante miles de años. Se impone realizar una selección de las matemáticas IMPORTANTES para nuestro alumnado.**

A. Si el profesorado de aula no ha hecho esta selección, ¿quiere esto decir que NO HAY selección?

Si la hay porque se selecciona un material que reúne los requisitos de la O. 17 de marzo de 2015.

B. Si la hay, ¿quién la ha realizado por nosotros?

Los equipos pedagógicos de la editorial elegida.

C. ¿Con qué criterios cree usted que la ha realizado?

Teniendo en cuenta la legislación vigente.

3. **¿Qué criterios, en su opinión, pueden orientar esta selección?**

La legislación vigente y la realidad que nos encontramos en nuestro centro.

METODOLOGÍAS

1. **Hay metodologías (Flipped Classroom, Creative Learning Method, Jump Math Brock University Test, Mathematics their way, ABP (Problem Based Learning), método Singapur, ABProyectos, ABNúmeros...) que aseguran conseguir alto nivel matemático de calidad si se siguen escrupulosamente.**

A. ¿Qué tienen en común todas estas metodologías innovadoras?

De las que conocemos, podemos sacar en común, que el alumnado es el actor principal y usan líneas metodológicas activas.

B. ¿Cree usted que es mejor seguir al pie de la letra una metodología concreta o bien conviene usar diversas metodologías en el aula?

Diversas metodologías.

C. ¿Qué ventajas y qué inconvenientes puede tener hacer una cosa o la otra?

Opinamos que el uso de varias metodologías es lo que más ventajas tiene. El alumnado es muy diverso y en la diversidad metodológica llegamos al enriquecimiento y evolución de cada individuo.

2. ¿Cree que hay un objetivo clave que toda metodología debe conseguir? Si lo cree, ¿cuál es? ¿Todas las metodologías llegan a conseguir el mismo objetivo?

Sí. La motivación y el aprendizaje.

No todas las metodologías llegan a conseguir el mismo objetivo.