**RúBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS (APLICABLE A GGTT)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 1****RESULTADOS ALCANZADOS** | **EXCELENTE**La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | **BIEN**La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE LOGRO** |
| Se han cumplido los objetivos propuesto en el proyecto. | x |  |  |
| Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto. |  | x |  |
| Se han llevado a cabo las tareas según la planificación recogida en el proyecto. | x |  |  |
| Todos/as los miembros han mejorado su conocimiento sobre la temática del proyecto. | x |  |  |
| Se han cumplido los acuerdos adoptados en las reuniones de grupo. |  | x |  |
| La metodología planteada en el proyecto (colaborativa) está dando los resultados esperados. |  | x |  |
| Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado. |  | x |  |
| Se han realizado procesos de coevaluación. |  | x |  |
| Se han realizado procesos de autoevaluación. |  | x |  |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
| **PROPUESTAS DE MEJORA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 2****VALORACIÓN DEL PROCESO, FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO**  | **EXCELENTE**La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | **BIEN**La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se ha gestionado el funcionamiento del grupo colaborativamente | x |  |  |
| El grupo ha utilizado en sus reuniones dinámicas y estructuras cooperativas |  | x |  |
| Todos los miembros del grupo han asistido al 100% de las reuniones | x |  |  |
| Se ha cumplido el calendario de reuniones previsto |  | x |  |
| Se han cumplido los acuerdos adoptados en función de la planificación |  | x |  |
| La participación de todos los miembros del grupo ha sido equilibrada |  | x |  |
| El grupo está muy cohesionado y todos los miembros se apoyan y ayudan mutuamente | x |  |  |
| Las reuniones del grupo han sido eficaces. |  | x |  |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
| **PROPUESTAS DE MEJORA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 3****PRODUCCIÓN DE MATERIALES**  | **EXCELENTE**Los materiales leídos han sido todos los propuestos y con un alto grado de comentarios entre el profesorado. Los producidos muy numerosos. Ambos con alto grado de calidad y originalidad, respondiendo ambos a las expectativas esperadas por el grupo | **BIEN**Los materiales leídos han sido parte de los propuestos y con un grado medio de comentarios entre el profesorado. Los producidos han sido algunos. Ambos con un grado medio de calidad , originalidad respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo | **MEJORABLE**Los materiales leídos han sido pocos de los propuestos y no han sido comentados entre el profesorado. Los producidos han sido pocos o ninguno. Ambos con baja calidad , originalidad no respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han analizado al menos 3 documentos, artículos o capítulos de libros |  |  | x |
| Número de lecturas realizadas |  |  | x |
| Se han comentado en las reuniones del grupo o en el foro los documentos leídos |  |  | x |
| Se han elaborado al menos tres tareas para la transferencia al aula con el alumnado |  |  | x |
| Se han elaborado materiales en cualquier soporte: papel, audiovisual, digital..., para el |  |  | x |
| grupo |  |  |  |
| Los materiales elaborados son variados en cuanto a cantidad, calidad y originalidad |  |  | x |
| Los materiales elaborados responden a las expectativas del grupo |  |  | x |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**La formación en PDI bastante interesante y sobre todo ha servido para comprobar que su uso es fácil y bastante intuitivo. A pesar de esto, la única práctica que he hecho con mis alumnos ha sido mostrarle con ejemplos las posibilidades que tiene. Ejemplos que fueron usados de la misma manera en la formación, es decir, trasladaba en clase lo mismo que nos enseñaron en las sesiones de formación. Esta herramienta es muy útil, sobre todo, para elaborar materiales didácticos y para usar con precisión en explicaciones de ángulos y demás. Con los alumnos hice un recorrido por sus utilidades pero nada de elaborar materiales ni nada evidenciable.Lo mismo puedo decirte de la formación del cuaderno del profesor, pude comprobar que podría ser de gran utilidad cuando tuviéramos bien alimentada de datos la herramienta. Practiqué con algunos compañeros, pero más bien para recordar su funcionamiento. El poner en práctica el cuaderno de Séneca, entendí que sería cuando tomáramos decisiones en el claustro de asuntos a tener en cuenta. Las circunstancias que nos han venido han hecho que estas decisiones de claustro todavía no se hayan tomado.En cuanto a la formación de postcard muy interesante igualmente. Lo único que he hecho es un avatar absurdo para practicar, más bien para juguetear, pero no como para subir a colabora.Me gustó mucho la formación relativa al debate  con Mari Carmen Molero y con la herramienta que nos enseñó y con la que hicimos aquel anuncio que resultó tan gracioso, pero por mi parte nada más. No he hecho nada al respecto. |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**Poner en práctica, usar los recursos aprendidos e introducir mejoras en la metodología de las distintas materia curriculares con la incorporación de lo aprendido en este curso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 4****USO Y UTILIDAD DE LA PLATAFORMA COLABOR@**  | **EXCELENTE**La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIENLa actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han subido los compromisos individuales. |  |  |  |
| Se ha subido la memoria de progreso. |  |  |  |
| Las carpetas de documentos han servido al grupo para compartir materiales y comorepositorio de los mismos |  |  |  |
| En caso de que hubiera sido necesario, el foro ha sido una herramienta útil para fomentar el debate sobre temáticas abordadas por el grupo |  |  |  |
| En su caso, el blog ha sido una herramienta útil para colocar enlaces a páginas y portales sobre la temática |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**Mari Carmen, este apartado es mejor que lo rellenes tú dado que eres quien ha bregado con colabora este año |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 5****PROYECCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE**  | **EXCELENTE**La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIENLa actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| El trabajo del grupo ha supuesto un cambio positivo e innovador en las prácticas de aula |  | x |  |
| El trabajo del grupo ha modificado la metodología de trabajo con el alumnado |  | x |  |
| El trabajo en el grupo ha tenido repercusiones en la organización del aula |  | x |  |
| Se han aplicado en el aula todas aquellas tareas que se han diseñado para su transferencia al aula |  |  | x |
| El alumnado se muestra satisfecho con las actuaciones aplicadas al aula |  | x |  |
| Se han utilizado los diferentes materiales elaborados como parte de la programación de aula. |  | x |  |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**Mari Carmen, este apartado tiene mucho que ver con el de elaboración de materiales. He puesto bien, porque me costa que algunos compañeros han hecho bien los deberes y han puesto en práctica lo aprendido en la formación. Saca tú las conclusiones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 6****IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS**  | **EXCELENTE**La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIENLa actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han diseñado acciones formativas  | x |  |  |
| Se ha asistido a todas las acciones formativas diseñadas en el centro | x |  |  |
| El grupo o algunos/as de sus miembros han asistido a actividades formativas sobre su temática fuera del centro. | x |  |  |
| Los conocimientos adquiridos en la formación los han comunicado al grupo | x |  |  |
| El grupo mantiene contactos en Red con otros grupos de su temática |  |  | x |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRINCIPALES LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**La única aportación en este punto es la que tú hiciste en la reunión. Distinto nivel de conocimientos en las sesiones de formación por parte de los asistentes. |